

Администрация
Краснозерского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Краснозерского района Новосибирской области
Дом детского творчества
(МБУ ДО ДДТ)

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
«31» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБУ ДО ДДТ
Т. А. Слюсарева
Приказ от «31» августа 2026г. № 54 а-у



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности

«Открой в себе ученого»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 72 часа

Автор-составитель:

Алексейцева Юлия Александровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Реализуют программу:

Пушкина Надежда Александровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории,
Коробицина Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования,
Кириенко Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования

р.п. Краснозерское, 2026 год

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. Директора по УВР: Слюсарь /Слюсарева Т. А./

Методист: Шестукина /Шестукина И. В./

«31» августа 2026 год

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открой в себе ученого» естественнонаучной направленности, разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами. Программа направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, то есть, посвящена экологическим проблемам своего населённого пункта, где живет школьник, то есть всему, что его окружает. Обучающиеся получают базовые знания научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, как в цифровом пространстве, так и в практической работе.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приобретения учащимися опыта научно-исследовательской работы, умение работать с цифровыми электронными ресурсами и осуществления практической деятельности. Взаимодействие общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. Актуальность проблем экологического воспитания возрастает.

Отличительные особенности программы объясняются тем, что программа нацелена на развитие исследовательского поведения – поисковой активности, совершенствование навыков культуры общения и самостоятельной работы с цифровыми лабораториями, цифровыми информационными источниками, литературой и документами, применение теоретических знаний в новых условиях.

Содержание программы направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся по познанию окружающего мира, к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

В реализации программы используются современные методы и формы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействие между учащимися посредством равного обмена знаниями, умениями, навыками (взаимное обучение). Программа дает возможность учащимся изучать теоретические вопросы в их деятельно – практическом аспекте, для чего увеличена практическая часть программы. Учебные занятия дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические и исследовательские умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций.

Адресат программы

Программа разработана для детей 7 - 11 лет. В объединение дети принимаются по желанию на основании письменного заявления родителей.

Теория когнитивного развития, разработанная Жан Вильям Фриц Пиаже стала надежным фундаментом для последующих исследований умственного развития детей. По Ж. Пиаже, периоду от 7 до 11 — 12 лет соответствует стадия конкретных операций. Мышление приобретает следующие черты: гибкость, обратимость, выход за пределы «здесь и сейчас», многомерность, меньшую эгоцентричность, способность делать логические выводы (умозаключения) и поиск причинно-следственных связей. Идет освоение идеи сохранения вещества, количества, формируется представление о последовательности действий и способность к иерархической классификации.

Мышление и интеллектуальное развитие. Возраст 7—11 лет становится переломным в развитии интеллекта: отмечается активное развитие умственных операций, появляется способность формирования понятий. Преобладает в этот период наглядно-образное мышление. Однако в случае новых и необычных задач дети прибегают к практическому, наглядно - действенному мышлению. Происходит развитие вербально-логического мышления, его операций (классификация, систематизация, сравнение, различение, обобщение). Ребенок начинает отражать наиболее общие, существенные признаки предметов и явлений, появляется способность к усвоению научных понятий.

Младшие школьники доверчиво и открыто относятся ко взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Младший школьный возраст — это период для развития и совершенствования координации, быстроты, ловкости движений.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Объем программы – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса – группы обучающихся сформированы приблизительно одного возраста постоянного состава.

Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая.

Региональный компонент включен.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно расписания. Продолжительность 2 часа, перерыв между занятиями составляет 10 минут. Длительность занятий (академический час) – 45 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательных-исследовательских знаний и умений учащихся, через научно-исследовательскую деятельность, совмещая современные цифровые и практические возможности.

Задачи:

Личностные

- развитие образного и логического мышления, творческих способностей;
- развитие личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- развитие умения работать индивидуально и в соавторстве.

Метапредметные

- воспитание уважительного отношения к результатам интеллектуального труда;
- формировать экологическую и гигиеническую грамотность – важную составляющую культуры каждого человека;
- развивать познавательную - практическую направленность, свободу и творческую мысль.

Предметные

- овладение основами организации научно-исследовательской работы;
- ознакомление с методами проведения исследований.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Современные экологические проблемы Новосибирской области. Принципы рационального природопользования.	42	15	27	Наблюдение, анализ, тестирование, викторина
2.1	Экосистемы Новосибирской области. Эффект радуги. Развитие познавательного интереса. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет	8	3	5	Наблюдение, анализ, викторина, опыт
2.2.	Рациональное использование экосистем Новосибирской области	6	2	4	Наблюдение, анализ, опыты
2.3.	Растительный мир Новосибирской области	6	2	4	Наблюдение, анализ, тестирование.
2.4.	Животный мир Новосибирской области	6	2	4	Наблюдение, опрос, викторина
2.5.	Красная книга	6	2	4	Наблюдение, опрос,

	Новосибирской области				викторина
2.6.	Современные экологические проблемы Новосибирской области	10	4	6	Наблюдение, анализ, опрос, викторина, опыт
3	Экосистемы и экологический портрет Краснозерского района	26	11	15	Опрос, викторина, наблюдение
3.1.	Экосистемы Краснозерского района.	8	3	5	Наблюдение, анализ, опрос, опыт
3.2.	Растительный мир Краснозерского района	4	2	2	Наблюдение, анализ, опыты
3.3.	Животный мир Краснозерского района	4	2	2	Наблюдение, викторина, опрос
3.4.	3.4. Экологический портрет Краснозерского района	10	4	6	Наблюдение, анализ, опрос, опыты
4	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, опрос.
	ИТОГО	72	27	45	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу. (2 часа)

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения. Определение понятия «экология». Этапы становления экологии как науки.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Опрос.

Раздел 2. Современные экологические проблемы Новосибирской области. (42 часа)

Тема 2.1. Экосистемы Новосибирской области. (8 часов)

Теория: Природные экосистемы Новосибирской области (лесные, луговые, степные, пресноводные, болотные), экологические особенности природных экосистем и географическое расположение основных экосистем Новосибирской области. Развитие познавательного интереса. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет. «Есть ли форма у воды?»

Практика: рассказ, беседа, практическая работа «Экологическая карта Новосибирской области». Наблюдение, анализ, викторина по Новосибирской области. Проведение опыта с водой.

Тема 2.2. Рациональное использование экосистем Новосибирской области. (6 часов)

Теория: Экологическая обстановка Новосибирской области, агросистемы Новосибирской области, их ресурсы, исторические корни хозяйственной деятельности человека и ее последствия, пути уменьшения воздействия сельскохозяйственных загрязнений на человека и окружающую среду, почва, как главный ресурс агросистемы, анализ почв (правила отбора проб, подготовка проб к анализу и др.) и оформление результатов.

Практика: проведение комплексного анализ почв с помощью РН метра на содержание гумуса и минеральных компонентов.

Тема 2.3. Растительный мир Новосибирской области. (6 часов)

Теория: Растительный мир экосистем Новосибирской области и его экологические особенности. Редкие и исчезающие виды растений Новосибирской области, причины их исчезновения и меры, предпринимаемые для их сохранения, определитель растений и правила работы с ним, лекарственные растения, время и способы их сбора, правила их обработки и применения, съедобные и ядовитые дикорастущие растения Новосибирской области.

Практика: изучение лекарственных растений, способов их высушивания и хранения; беседа; Наблюдение, анализ, тестирование.

Тема 2.4. Животный мир Новосибирской области. (6 часов)

Теория: Животный мир экосистем Новосибирской области и его экологические особенности, редкие и исчезающие виды животного мира Новосибирской области, причины их исчезновения и меры, предпринимаемые для их сохранения, определители животного мира и правила работы с ними. Особо охраняемые природные территории Новосибирской области, их особенности.

Практика: рассказ, акция «Помоги птицам зимой». Опрос, наблюдение, викторина «Животные Новосибирской области».

Тема 2.5. Красная книга Новосибирской области. (6 часов)

Теория: О чем нам расскажет Красная книга? Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные, растения и грибы Новосибирской области. Иллюстрации, карта распространения, статус и категория редкости, краткое описание, сведения о численности и необходимые меры охраны.

Практика: Изучение Красной книги Новосибирской области по видео-материалам. Викторина по изученному материалу.

Тема 2.6. Современные экологические проблемы Новосибирской области. (10 часов)

Теория: Деграция природного ландшафта в области. Загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение гидросферы. Загрязнение почв. Проблема бытовых отходов. Влияние автотранспорта и промышленных предприятий на экологическую ситуацию в Новосибирской области. Выявление уровня сформированности эмоционально-положительной установки на чувственное познание природы.

Практика: Диагностические задания «Природа и мы». Изучение загрязнения гидросферы, изучение загрязнения почвы, изучение загрязнения воздуха. Беседа. Викторина

«Экологические проблемы Новосибирской области». Наблюдение, анализ, опрос. Практическая работа и наблюдения в живом уголке.

Раздел 3. Экосистемы и экологический портрет Краснозерского района. (26 часов)

Тема 3.1. Экосистемы Краснозерского района. (8 часов)

Теория: Виды экосистем (естественные и искусственные) и типы экосистем (водные и наземные) Краснозерского района. Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? Чем мы надуваем шарик?

Практика: просмотр видеороликов, альбомов, презентаций. Опрос. Опыт с воздухом.

Тема 3.2. Растительный мир Краснозерского района. (4 часа)

Теория: Растительный мир Краснозерского района. Общие сведения о лесном фонде. Лесные ресурсы. Вредители и болезни леса. Охрана природы. Лесные пожары.

Практика: изучение растений, беседа, ведение дневника наблюдений, Экскурсии в парк района, составление гербария. Составление альбома «Редкие и исчезающие виды растений нашего района» (зарисовки, фотографии). Опыты: «Дыхание листа», «Испарение из растений», «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука»

Тема 3.3. Животный мир Краснозерского района. (4 часа)

Теория: Животный мир экосистем Краснозерского района и его экологические особенности, редкие и исчезающие виды животного мира водоемов, лугов и полей. Причины их исчезновения и меры, предпринимаемые для их сохранения

Практика: рассказ, акция «Помоги птицам зимой». Опрос, наблюдение, викторина «Животные Краснозерского района». Фото – выставка: «Я и мой питомец».

Тема 3.4. Экологический портрет Краснозерского района. (10 часов)

Теория: Уникальные объекты Краснозерского района. Современная экологическая обстановка Краснозерского района. Эко-цифры, эко-факты. Экологические проблемы района. Экологические перспективы района. Экологическая гордость Краснозерского района. Выявление процесса испарения воды, зависимость скорости испарения от условий. Познакомить с процессом конденсации.

Практика: рассказ, беседа, опрос, экскурсия в санаторий «Краснозерский», измерение РН-метром почвы, температуры, освещения Краснозерского района. Измерение дозиметром уровня радиации. Опыт с испарением.

Раздел 4. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: Подведение итогов учебного года.

Практика: Проверка знаний у обучающихся по итогам обучения. Тестирование, опрос.

2.2. Планируемые результаты

Результат обучения по данной программе можно разделить на внешний и внутренний. Внешний результат – это достижения, выраженные в оценке знаний.

Внутренний результат выражается в изменении потребностей обучающихся, другом отношении к проблемам окружающего мира, в развитии коммуникабельности обучающихся, что можно зафиксировать через проведение мониторинга.

Личностные:

- у обучающихся будет развиваться образное и логическое мышления, творческие способности;
- будут формироваться личностные качества: аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
- будет развито у обучающихся умение работать индивидуально и в коллективе;

Метапредметные:

- у обучающихся будет воспитано уважительное отношение к результатам интеллектуального труда;
- будут сформированы экологическая и гигиеническая грамотность – важная составляющая культуры каждого человека;
- будет развиваться познавательная - практическая направленность, свобода и творческая мысль.

Предметные:

- обучающиеся овладеют основами организации научно-исследовательской работы;
- обучающиеся познакомятся с методами проведения исследований.

Раздел № 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике отражены сведения о дате, времени, продолжительности каждого занятия, а так же теме, формах занятия и формах контроля.

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>Сроки, кол-во времени</i>
Продолжительность обучения по программе	36 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество занятий в неделю	2 занятия
Начало обучения по программе	1 сентября 2026 г.
Окончание обучения по программе	31 мая 2027 г.
Промежуточная аттестация	В соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Краснозерском Доме детского творчества организуется промежуточная аттестация.

В календарном учебном графике отражены сведения о дате, времени, продолжительности каждого занятия, а так же теме, формах занятия и формах контроля. (Приложение 1)

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном кабинете МБУ ДО ДДТ, на базе МКОУ Нижнечеремошинской ООШ, МКОУ Полойской СОШ. Учебные помещения соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН (см. п/п1.1.).

В кабинете, в котором проводятся занятия, имеется в наличии специальное оборудование (лампы дневного освещения, столы, стулья, шкафы для хранения материалов, библиотека, компьютер), а так же необходимые материалы и инструменты. Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, технических средств обучения, других инструментов, приборов, материалов, необходимых для занятий приведён в приложении.

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии - 1шт.

Набор спецодежды (халат, фартук, нарукавники, шапочка) - 4шт.

РН метр почвы 5 в 1, анализатор почвы, гигрометр почвы. рН тестер почвы, измеритель кислотности почвы, влажности, освещенности, температуры - 3шт.

Дозиметр СОЭКС Квантум - 1шт.

Набор микропрепаратов по ботанике - 1шт

Информационное обеспечение

В арсенале педагога имеются электронные образовательные ресурсы: электронные презентации, тематические видеоуроки.

<https://infourok.ru/>

<http://ddt.kra.edu54.ru/>

Кадровое обеспечение

Автор-составитель программы ***Алексейцева Юлия Александровна***, имеет высшее педагогическое образование, соответствующее направлению дополнительной общеобразовательной программы.

Образование: 2020, НГПУ, факультет "Институт естественных и социально-экономических наук", педагогическое образование.

Курсы повышения квалификации:

2023 год, «Особенности работы педагога дополнительного образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», «Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр», 16 часов.

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется педагогами дополнительного образования:

Пушкина Надежда Александровна

Образование:

2025г., АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж», г. Пермь, квалификация: педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

2026г., Профессиональная переподготовка, ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, специальность: преподавание биологии.

Курсы повышения квалификации:

2023 год, ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр», г. Бийск, «Особенности работы педагога дополнительного образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 16 часов.

Коробицина Татьяна Ивановна

Образование:

1988г., высшее, НГПИ, учитель биологии.

Кириенко Наталья Викторовна

Образование:

2015 г., высшее, ФГБОУ ВО НГПУ, учитель технологии и предпринимательства.

3.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации - «Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Входная диагностика – проводится на первых занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в форме беседы и наблюдения с целью изучения мотивации ребенка к занятиям определенным видом деятельности, оценка уровня первичной подготовки, оценка социально-психологических и личностных качеств (доброта, внимательность, чувство переживания, усидчивости и др.).

Промежуточная аттестация проводится в конце обучения по данной образовательной программе, которая позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня, где обучающийся выполняет теоретическое и практическое тестовое задание, принимают участие в конкурсах и викторинах.

Оценивание результатов формирования функциональной грамотности (приложение 2, 3).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов служат: грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), индивидуальные карты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения промежуточной аттестации, аналитическая справка, диагностическая карта, конкурс, научно - практическая конференция, итоговый отчет и др.

3.4. Оценочные материалы

Для программы разработаны тесты (диагностические материалы), позволяющие определить достижения обучающихся, планируемых промежуточных и итоговых результатов.

(Приложение № 2)

3.5. Методическое обеспечение

Методы обучения и воспитания

В ознакомительной программе предусмотрена учебно-познавательная часть, в которой предусмотрены занятия по овладению обучающимися начальными знаниями и навыками. Последующие занятия приводят к закреплению и совершенствованию этих умений, навыков.

В процессе реализации программы используются методы групповой работы, ориентированные на детей с разным темпом восприятия и скоростью выполнения учебных заданий, применяется индивидуальный подход обучения.

индивидуальный	- учащемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей
групповой	- разделение на мини группы для выполнения определенной работы

Методы обучения:

репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемный, объяснительно – иллюстративный, интегрированные занятия, опыты.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Использование данных и методов работы позволяет педагогу решать воспитывающие, развивающие, обучающие задачи программы.

Данная программа предполагает системно-поэтапное изучение материала. Во время всего обучения, на каждом этапе педагог помогает в усвоении знаний и их закрепление.

Алгоритм учебного занятия – структура занятия состоит из нескольких этапов:

1.Организационный

Приветствие, проверка подготовленности детей к занятию.

2.Подготовительный

Объявление темы.

Вступительная беседа.

Просмотр материалов (видеоролика, презентации, иллюстраций, фотографий, наглядных образцов) в соответствии с темой.

3.Основной

Теория, практика, закрепление полученных знаний.

Динамическая пауза.

4.Итоговый

Подведение итогов занятия.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, и наглядных пособий. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Как правило, основное время занятия занимает практическая часть, так как происходит отработка всех знаний. Занятие обязательно завершается итогом в форме самоанализа ребенком своих достижений и знаний, что позволяет развивать его речевую культуру, в частности, монологическую речь и логическое мышление.

Дидактические материалы

В арсенале педагога имеются разноуровневые, по степени сложности, учебные задания, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям детей. Наглядный и инструкционный материал, а так же электронные пособия (презентации и видеоролики).

(Приложение № 3)

Педагогические технологии

При реализации данной Программы используются элементы следующих *педагогических технологий*:

- личностно-ориентированного обучения;
- группового обучения;

- развивающего;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Программа опирается на следующие педагогические принципы:

- последовательности и системности;
- поэтапного углубления знаний - усложнение учебного материала от простого к более сложному, при условии выполнения учащимися предыдущих заданий;
- воспитывающего обучения;
- доступности;
- наглядности.

3.6. Рабочая программа воспитания

В центре примерной программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Целью развития и воспитания обучающихся объединения является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Виды, формы и содержание деятельности

<i>Направления воспитатель ной работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Задачи</i>

Гражданско-патриотическое	Участие в онлайн – викторинах, акциях военно-патриотического содержания, беседы, просмотр видеороликов, экскурсии в музей, игры, праздники.	Воспитывать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, села.
Духовно-нравственное	Виртуальные экскурсии, проведение праздников, коллективных игр, тренингов. Посильное участие в делах благотворительности.	Формирование у учащихся ценностных представлений о морали, основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, дружба и др.), уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
Профориентационное и трудовое	Мастер-классы, встречи, презентации, беседы о профессиях родителей, презентации учебных и творческих достижений обучающихся и выпускников нашего объединения.	Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; трудолюбие и дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте и в кабинете; бережное отношение к животным, литературе, личным вещам.
Экологическое	Теоретическая и практическая работа на занятиях. Экскурсии в парк. Участие в экологических акциях, конкурсах совместно с родителями, исследовательская деятельность	Формировать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; бережное отношение к природе и окружающей среде.
Художественно-эстетическое	Оформление кабинета к праздникам. Участие в художественном оформлении кабинета. Посещение выставок. Экскурсии в музей.	Формирование гармоничной личности учащихся, развитие в них способности видеть и ценить прекрасное, заложение идеалов прекрасного и формирование эстетических вкусов, побуждение к развитию творческих способностей.

Планируемые результаты

у обучающихся будет воспитываться:

- гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- нравственные чувства и этическое сознание;
- трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

3.7. Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Название события/форма организации	цель	Краткое содержание	сроки	ответственный
1	Профориентационное и трудовое	«Давайте знакомиться» неделя открытых дверей для детей и родителей	Вовлечение детей в объединение	Презентация объединения	1-10 сентября	Пушкина Н.А. Коробицина Т.И. Кириенко Н.В.
2	Духовно-нравственное	«Добро пожаловать, друзья»	Приобщение к традициям объединения	Квест-игра	октябрь	Пушкина Н.А. Коробицина Т.И. Кириенко Н.В.
3	Экологическое	Экологическая акция «Разделяй и сохраняй»	Организация обучающихся на защиту окружающей среды, сохранение природных ресурсов	Сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек	В течение года	Пушкина Н.А. Коробицина Т.И. Кириенко Н.В.
4	Гражданско-патриотическое	Участие в онлайн – викторинах исторического и патриотического содержания	Знакомство с национальными героями и важнейшими событиями из истории России и её народов; знакомство с государственными праздниками и важнейшими событиями в жизни России	Ответы на вопросы викторин в сети интернет (поиск правильных ответов)	В течение года	Пушкина Н.А. Коробицина Т.И. Кириенко Н.В.
5	Художествен	Участие в	Повышение	Изготовление	В	Пушкина

	но-эстетическое	муниципальных, Областных, Всероссийских, Международных творческих конкурсах	мастерства	тематических поделок	течение года	Н.А. Коробицин а Т.И. Кириенко Н.В.
6	Художественно-эстетическое	Выставка работ обучающихся объединения «ЮнОЛОГ»	Демонстрация собственных достижений обучающимися	Оформление работ	апрель	Пушкина Н.А. Коробицин а Т.И. Кириенко Н.В.

Список литературы

Нормативные документы:

При планировании режима занятий учтены нормативные требования к организации занятий:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года) (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в ред. от 17.03.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. От 21.04.2023).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области «Дом детского творчества».

12. Локальные акты учреждения.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научнотехнологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06).

3. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр).

4. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Для педагога:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2016.-64с.

3. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование: учеб. пособие – М.: Педагогическое общество России, 2017.-80с.
4. М.ДиСпецио Занимательные опыты: Свет и звук. – М.:Аст:Астрель, 2018.-160с.
5. М.ДиСпецио Занимательные опыты. Электричество и магнетизм. – М.:Аст:Астрель, 2018.-160с.
6. Ребекка Гилпин и Леоне Пратт. «Большая книга занимательных опытов».
7. Рабиза Ф.В. Знай и умей. Опыты без приборов: Научно-популярная лит-ра. - М.: Дет. Лит.,2014.- 111с.
8. Репьев С.А. Мастерилка. Забавные физические опыты.- ИД Карапуз, 2018.
9. Репьев С.А. Мастерилка. Забавные химические опыты.- ИД Карапуз, 2017.
10. Стивен У.Мойе Занимательные опыты с бумагой. – М.: АСТ: Астрель, 2017. – 127с
11. Картотека опытов и экспериментов для дошкольников.
12. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М., 2005 г.
13. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, 2006 г.
14. Закон РФ об охране окружающей природной среды. М., 1991 г
15. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 2005 г.
16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования РАО РФ. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015 г. №15), М., 2015 г.
17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М., 2009г.
18. Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России» М., 1996 г.

Для учащихся:

1. Белько Е. Весёлые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях. - СПб.: «Питер Пресс», 2016
2. Занимательные опыты: издательство Ranok Creative, 2016
3. Материалы Городской стажировочной площадки «Дошкольное образование: интеллектуальный ресурс нации. Одаренные дети. Поддержка детской инициативы», М., ГБОУ Школа № 1371, 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://unnaturalist.ru/>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/07/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
3. <https://www.maam.ru/obrazovanie/opyty-i-eksperimenty>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-eksperimentirovanie-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Современные экологические проблемы Новосибирской области.								
Принципы рационального природопользования (2 ч.)								
1	Сентябрь			Беседа упражнения	2	Введение в программу		Наблюдение, опрос
Раздел 2. Современные экологические проблемы Новосибирской области.								
Принципы рационального природопользования (42 ч.)								
2	Сентябрь			Беседа упражнения	2	Экосистемы Новосибирской области. Эффект радуги. Развитие познавательного интереса. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.		Наблюдение, опрос
3	Сентябрь			Беседа Упражнение	2	Экосистемы Новосибирской области. Эффект радуги. Развитие познавательного интереса. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.		Наблюдение, опрос
4	Сентябрь			Практическая работа Беседа	2	Экосистемы Новосибирской области. Эффект радуги. Развитие познавательного интереса. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.		Наблюдение, анализ, опыты викторина
5	Октябрь			Практическая работа Беседа	2	Экосистемы Новосибирской области. Эффект радуги. Развитие познавательного интереса. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.		Наблюдение, анализ, опыты
6	Октябрь			Практическая работа Беседа	2	Рациональное использование экосистем Новосибирской области.		Наблюдение, анализ, опыты

7	Октябрь			Практическая работа Беседа	2	Рациональное использование экосистем Новосибирской области.		Наблюдение анализ, опыты
8	Октябрь			Практическая работа Беседа	2	Рациональное использование экосистем Новосибирской области.		Наблюдение, опрос
9	Октябрь			Практическая работа Беседа	2	Растительный мир Новосибирской области.		Наблюдение, опрос
10	Ноябрь			Беседа Практическая работа	2	Растительный мир Новосибирской области.		Наблюдение, анализ, тестирование.
11	Ноябрь			Беседа Практическая работа	2	Растительный мир Новосибирской области.		Наблюдение, опрос
12	Ноябрь			Практическая работа Беседа	2	Животный мир Новосибирской области.		Наблюдение, опрос, викторина
13	Ноябрь			Практическая работа Беседа	2	Животный мир Новосибирской области.		Наблюдение, опрос, викторина
14	Декабрь			Практическая работа Беседа	2	Животный мир Новосибирской области.		Наблюдение
15	Декабрь			Практическая работа Беседа	2	Красная книга Новосибирской области.		Наблюдение, опрос
16	Декабрь			Беседа Упражнение Беседа	2	Красная книга Новосибирской области.		Наблюдение, викторина
17	Декабрь			Практическая работа Беседа	2	Красная книга Новосибирской области.		Наблюдение, анализ, опрос

18	Январь			Практическая работа Беседа	2	Современные экологические проблемы Новосибирской области Проведение экологического досуга с выполнением диагностических заданий «Природа и мы»		Наблюдение, анализ, опрос
19	Январь			Практическая работа Беседа	2	Современные экологические проблемы Новосибирской области Проведение экологического досуга с выполнением диагностических заданий «Природа и мы»		Наблюдение, анализ, викторина
20	Январь			Практическая работа Беседа	2	Современные экологические проблемы Новосибирской области Проведение экологического досуга с выполнением диагностических заданий «Природа и мы»		Наблюдение, анализ, опрос
21	Январь			Практическая работа Беседа	2	Современные экологические проблемы Новосибирской области Проведение экологического досуга с выполнением диагностических заданий «Природа и мы»		Наблюдение, анализ, опрос
22	Февраль			Практическая работа Беседа	2	Современные экологические проблемы Новосибирской области Проведение экологического досуга с выполнением диагностических заданий «Природа и мы»		Наблюдение, анализ, опрос
Раздел 3. Экосистемы и экологический портрет Краснозерского района. (26 ч.)								
23	Февраль			Практическая работа Беседа	2	Экосистемы Краснозерского района. Запираем воздух в шарик. Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? Чем мы надуваем шарик?		Наблюдение, анализ, опыты
24	Февраль			Практическая работа Беседа	2	Экосистемы Краснозерского района. Запираем воздух в шарик. Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? Чем мы надуваем шарик?		Наблюдение, анализ, опыты

25	Февраль			Беседа Практическая работа	2	Экосистемы Краснозерского района. Запираем воздух в шарик. Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? Чем мы надуваем шарик?		Наблюдение, опрос
26	Март			Практическая работа Беседа	2	Экосистемы Краснозерского района. Запираем воздух в шарик. Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? Чем мы надуваем шарик?		Наблюдение, опрос
27	Март			Практическая работа Беседа	2	Растительный мир Краснозерского района		Наблюдение, анализ, опрос, опыты
28	Март			Практическая работа Беседа	2	Растительный мир Краснозерского района		Наблюдение, анализ, опрос, опыты
29	Март			Практическая работа Беседа	2	Животный мир Краснозерского района		Наблюдение, анализ, опрос, опыты
30	Апрель			Практическая работа Беседа	2	Животный мир Краснозерского района		Наблюдение, анализ, опрос, опыты
31	Апрель			Практическая работа Беседа	2	Экологический портрет Краснозерского района Куда делась вода? Выявление процесса испарения воды, зависимость скорости испарения от условий.		Наблюдение, анализ, опыт
32	Апрель			Практическая работа Беседа	2	Экологический портрет Краснозерского района Куда делась вода? Выявление процесса испарения воды, зависимость скорости испарения от условий.		Наблюдение, анализ, опыт
33	Апрель			Практическая работа Беседа	2	Экологический портрет Краснозерского района Куда делась вода? Выявление процесса испарения воды, зависимость скорости испарения от условий.		Наблюдение, анализ, опыт

34	Апрель			Практическая работа Беседа	2	Экологический портрет Краснозерского района Куда делась вода? Выявление процесса испарения воды, зависимость скорости испарения от условий.		Наблюдение, анализ, опыт
35	Май			Практическая работа Беседа	2	Экологический портрет Краснозерского района Куда делась вода? Выявление процесса испарения воды, зависимость скорости испарения от условий.		Наблюдение, анализ, опыт
Раздел 4. Итоговое занятие								
36	Май			Практическая работа Беседа	2	Итоговое занятие		Тестирование опрос

Приложение 2

Беседа о здоровом образе жизни.

- 1) Какие фрукты, овощи и растения используют для понижения температуры и для лечения от простуды?
- 2) В какое время года лучше всего начинать закаляться?
- 3) Кто такие «моржи»?
- 4) Почему нельзя грызть ногти?
- 5) Назовите зимние виды спорта?
- 6) Назовите летние виды спорта?
- 7) Можно ли давать свою расческу другим людям?
- 8) Почему нельзя пить воду из реки или лужи?
- 9) Почему нельзя гладить бездомных и чужих кошек и собак?
- 10) Почему нужно правильно питаться? Какие продукты являются полезными для организма, а какие вредными?
- 11) Зачем человеку нужно спать? Что способствует разрушению здоровья человека?
- 12) Какое значение для здоровья человека имеет ежедневная утренняя гимнастика, закаливание организма, соблюдения режима дня, личной гигиены, занятия физкультурой?
- 13) Назови части тела человека и их основные функции.

14) Что нужно делать, если человек заболел?

Критерии оценки:

Высокий уровень освоения программы 14-12 баллов – на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно и правильно, понимая содержание заданных вопросов.

Средний уровень освоения программы 11-4 баллов – на все вопросы ребенок отвечает правильно после небольшой словесной подсказки взрослого.

Низкий уровень освоения программы 3-1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

Показатели уровня овладения детьми деятельностью на основе Прохоровой Л.Н. и Поздняк Л. В.

Высокий уровень (2,45 –3 балла) - Познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач самостоятельно. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 –2,44 балла) - В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный и интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 –1,44 балла) - Ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности.

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Показатели и уровни развития								
		Интеллектуальная инициативность				Настойч ивость.	Познавательный интерес			Ит ого
		Проявл яет инициа тиву в формир овании вопроса	Не испытыва ет затрудн ений в формул ировке вопроса	Часто задает вопро сы.	Спраши вает о непонят ном.	Способн ость доводить начатое дело до завершен ия.	С интересом восприним ает новую информац ию.	Проявл яет самосто ятельно сть в решени и задач.	Умеет расска зывает ь, обсуж дать.	
1.										
2.										

Группа _____ Дата _____ Воспитатель _____

Высокий уровень -

Средний уровень -

Низкий уровень -

Критерии

Оценивание функциональной грамотности обучающихся

п/ п	ФИО обучающегося	Удовлетворенность учащимися жизнедеятельностью			Цельность восприятия			Любопытство		
		Уровень формирования			Уровень формирования			Уровень формирования		
		низки й	средни й	высоки й	низки й	средн ий	высоки й	низки й	средни й	высоки й
1										
2										

1. Общее количество обучающихся объединения _____

2. С низким уровнем (чел.) _____

3. Со средним уровнем (чел.) _____

4. С высоким уровнем (чел.) _____

Викторина.
Красная книга Новосибирской области

1. У какого дерева белый ствол? (У березы.)
2. У какого зверя есть иголки? (у ежа.)
3. Что теряет лось каждую зиму? (рога)
4. Природная зона, находящаяся под особой охраной? (заповедник)
5. Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник.)
6. Как называется дом муравьев? (Муравейник.)
7. Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (лисичка)
8. У каких растений есть корни, листья, стебли, но никогда не бывает цветов? (хвойные)
9. Какое жизненно необходимое вещество выделяют все зеленые растения? (кислород)
10. Какая птица любит пить березовый сок? (дятел)
11. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник.)
12. Животное, которое строит дом на реке? (бобр)
13. Какое дерево летом и зимой остается зеленым? (ель, сосна).
14. Чем питается бабочка? (Нектаром.)

1. Это ценный пушной зверек. Ее мех пользуется повышенным спросом, Живет около лесных рек. Прекрасно плавает и ныряет. Питается рыбой, лягушками, грызунами.

Ответ: (Норка)

2. Этот зверек имеет подвижные и большие, отогнутые вперед уши. Питается насекомыми, их личинками, пауками, моллюсками, может разорять наземные гнезда птиц. Охотится обычно в сумерках и ночью. С ноября по март впадает в спячку.

Ответ: (Ушастый ёж)

Давайте мы с вами назовем правила поведения в природе, никогда не будем их забывать и будем их соблюдать.

1. Не рвите в лесу, на лугу цветы. Пусть красивые растения остаются в природе! Помните, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.
2. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.
3. Съедобные ягоды, орехи собирают так, чтобы не повреждать веточек. Не рубите в лесу деревья, не ломайте и не давайте ломать другим ветки и кусты.
4. Не ловите бабочек, шмелей и других насекомых
5. Не сбивайте грибы, даже несъедобные. Помните, что грибы нужны в природе.
6. Не разоряйте муравейник. Рыжий лесной муравей является главным санитаром леса.
7. Не ловите диких животных и не уносите их домой!
8. Не подходите близко к гнездам птиц, не разоряйте их.
9. Не разжигайте в лесу огонь!

Викторина.
Экосистемы Новосибирской области.

1. Какой тип климата характерен для области?
А) Умеренный
Б) Умеренно континентальный
В) Континентальный
Г) Резко континентальный
2. Какие почвы отсутствуют на территории НСО?
А) Черноземы
Б) Каштановые
В) Серые лесные
Г) Сероземы
Д) Подзолистые
Е) Солончаки
3. В какой области расположены торфяно-болотные почвы?
А) Западной
Б) Южной
В) Восточной
Г) Северной
4. Самая длинная река на территории нашего края?
А) Омь
Б) Бердь
В) Карасук
Г) Иня
5. Самое большое озеро в области:
А) Убинское
Б) Чаны
В) Сартлан
Г) Яркуль
6. Какая часть территории нашей области занята лесами?
А) 5%
Б) 11%
В) 21%
Г) 26%
7. Какой район наиболее обеспечен хвойным лесом?
А) Северный
Б) Купинский
В) Венгеровский
Г) Черепановский
8. Какая древесная порода отсутствует в естественных ландшафтах области?

- А)Кедр
- Б)Пихта
- В)Ольха
- Г)Дуб

9. Сколько видов съедобных грибов встречается на территории нашего края?

- А)25
- Б)50
- В)75
- Г)100

10. Какая птица в пределах области самая крупная?

- А)Глухарь
- Б)Тетерев
- В)Дрофа
- Г)Ворона

11. Самая крупная рыба обского бассейна?

- А)Щука
- Б)Сом
- В)Осетр
- Г)Налим

12. Самое крупное млекопитающее наших лесов?

- А)Лось
- Б)Медведь
- В)Рысь
- Г)Волк

Ответы:

- 1. В
- 2. Б, Г
- 3. Г
- 4. А
- 5. Б
- 6. В
- 7. А
- 8. Г.
- 9. Г
- 10. В
- 11. В
- 12. Б

Тест. «Растительный и животный мир Новосибирской области».

1. Найдите лишнее в цепочке:
а) лишайник ягель; в) морошка;
б) карликовая ива; г) черника (растение тайги).
2. Какое растение не является типичным в тайге Русской равнины?
а) ель; в) лиственница;
б) сосна европейская; г) пихта.
3. В какой природной зоне нет деревьев из-за недостатка влаги?
а) в тайге; в) в степи;
б) в тундре; г) в пустыне.
4. Самой холодостойкой хвойной породой является:
а) сосна; в) пихта;
б) ель; г) лиственница.
5. В какой части России растут светлохвойные леса?
а) на Русской равнине;
б) на Западно-Сибирской равнине;
в) в Восточной Сибири.
6. В тундре не обитают:
а) лемминги;
б) песцы;
в) белые медведи (жители арктической пустыни);
г) северные олени.
7. В каком природном сообществе животные распределены по ярусам?
а) в степи; в) в тундре.
б) в тайге;
8. Царством пресмыкающихся является:
а) тундра; в) степь;
б) лес; г) пустыня.
9. Территория, на которой охраняется весь природный комплекс и исключается любой вид хозяйственной деятельности, называется:
а) заповедником; в) заказником.
б) национальным парком;
10. В каких природных зонах животные обитают стадами?
а) в тундре;
б) в тайге;
в) в смешанном и широколиственном лесах;
г) в степи.

Ответы: 1 — г; 2 — б; 3 — в; 4 - г; 5 — в;
6 — в; 7 — б; 8 — г; 9 — а; 10-а, г.

Викторина.

«Экологические проблемы Новосибирской области»

1. Что не относится к источникам загрязнения атмосферы?

- а) пылевые бури
- б) лесные пожары
- в) извержение вулкана
- + г) сточные воды ЖКХ

2. Что не относится к физическим загрязнителям окружающей природной среды?

- а) шум
- б) вибрация
- в) электромагнитные излучения
- + г) радиоактивные выбросы

3. В результате какого производства воздействие на окружающую среду не превышает уровня, допустимого санитарно-гигиеническими нормами?

- а) безотходное
- + б) малоотходное
- в) водное
- г) машиностроительное

4. Какой класс отходов наиболее опасен?

- + а) 1 класс
- б) 2 класс
- в) 3 класс
- г) 4 класс

5. Что относится к вторичным энергетическим ресурсам?

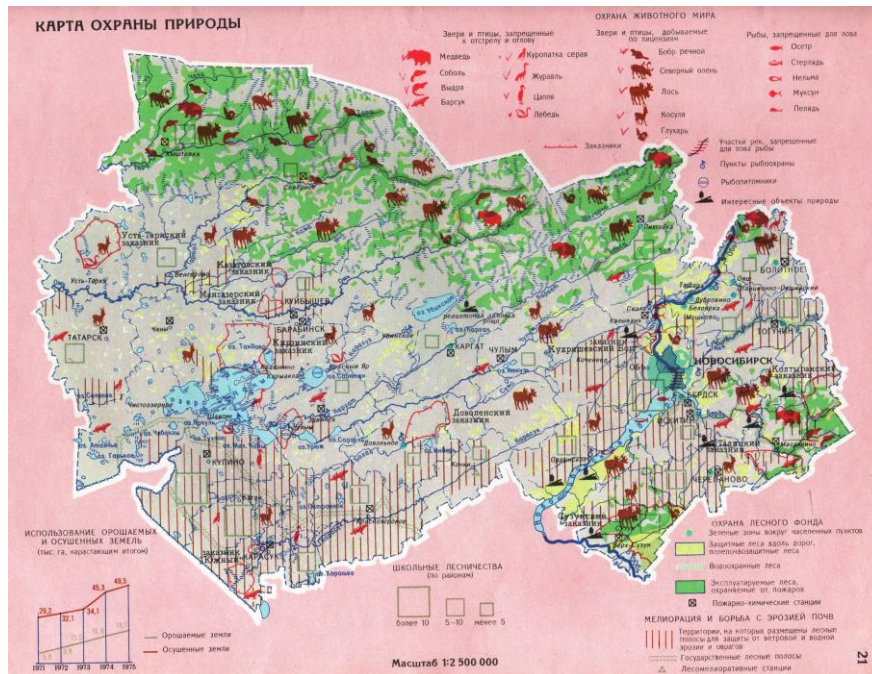
- а) уголь
- б) древесное топливо
- в) электроэнергия
- + г) тепло продуктов сгорания

6. Где сосредоточены самые большие запасы пресной воды?

- а) грунтовые воды
- б) озера
- в) реки
- + г) полярные льды, ледники

Дидактические материалы

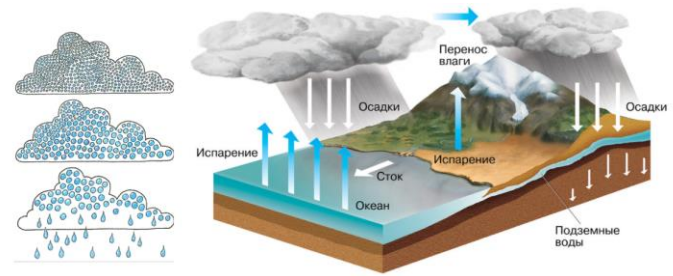
1.



2.



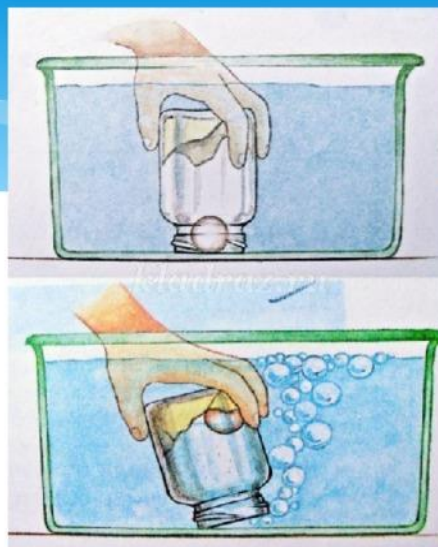
3.





4.

Воздух
легче
воды, то
есть
менее
плотный,
чем вода.



5.

Вода изменяет форму



6.

7.

ПОЧВА -
верхний рыхлый слой земли,
обладающий плодородием.



Состав почвы:

Жидкая часть
(влага)

Гумус и
минеральные
вещества

Почвенный
воздух

Живые
организмы
(бактерии,
черви,
жуки,
норные
животные)

