

Администрация
Краснозерского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснозерского района Новосибирской области
Дом детского творчества
(МБУ ДО ДДТ)

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
«31» августа 2026г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБУ ДО ДДТ
Т.А.Слюсарева
Приказ от «31» августа 2026г. №54 а-у



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности
«Время первых»
(стартовый уровень)

Объединение «Время первых »

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 72 часа

Автор-составитель программы:
Алексейцева Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Реализует программу:
Головина София Витальевна,
Зубарева Мария Юрьевна,
Ашрафуллина Оксана Анатольевна,
Хохуля Маргарита Валерьевна,
педагоги дополнительного образования

р.п. Краснозерское 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом
(методическом) совете учреждения.

Зам. директора по УВР: Слюсарева Т.А. /Слюсарева Т.А./

Методист: Рахимова К.А. /Рахимова К.А./

«31» августа 2026 год

I Комплекс основных характеристик программ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время первых» социально-гуманитарной направленности.

Освоение программы «Время первых» предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов школьных самоуправлений, детских общественных организаций Краснозерского района. Данная программа способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самореализацию, познание и саморазвитие. Обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, развивают свои лидерские качества и творческие способности.

Актуальность

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31 марта 2022 г. № 678-р данная программа способствует вовлечению детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитию культуры межнационального общения, лидерских качеств, формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Программа «Время первых» является документом, определяющим деятельность Движения по реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности с целью формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Ценностно-смысловое содержание программы отвечает требованиям государственных стратегических ориентиров по формированию детского и молодежного движения как общественно-государственного института воспитания детей и молодежи с учетом действующего законодательства в сфере образования и молодежной политики.

Отличительные особенности программы

Основные направления развития программы современные, они задают вектор, но не ограничивают в творчестве и саморазвитии. В системе используются деятельностный подход, предполагающий самостоятельное продвижение детей и подростков к цели и активной деятельности. Создание единой комфортной среды общения, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков.

Программа предполагает подготовку детей, подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, ролевых, деловых, интерактивных игр, проектной деятельности, дискуссий, диспутов, круглых столов, «мозгового штурма», экскурсий, выставок, конкурсов, фестивалей, форумов, сборов актива, тематических лагерных смен, акций, соревнований. В ходе, которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения.

Новизна программы

Настоящая программа уникальна для Краснозерского района, т.к. реализуется на сельской территории с возможным дистанционным компонентом. Работа по программе может проходить на базе отдалённых и малокомплектных сельских школ. В процессе работы формируется одно информационное поле, что позволяет школьникам самых отдалённых сельских поселений развиваться с помощью современных технологий и своевременно получать самую актуальную информацию.

Адресат программы

Программа адресована детям и подросткам от 10 до 17 лет. Дети данного возраста способны на высокий уровень усвоения информации и выполнения предлагаемых заданий по программе. Программа особенно будет интересна и полезна тем обучающимся, кто является активистами школьных самоуправлений, участниками детских общественных движений. Для обучения принимаются все желающие. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Количественный состав объединения составляет – 15 человек.

Средний школьный возраст

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии.

Старший школьный возраст

Основным видом деятельности в юношеском возрасте является общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Реализуется на базе МБУ ДО ДДТ, МКОУ Зубковская СОШ, МКОУ Майская СОШ в объеме -72 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень программы - стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы - традиционная (представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации). Но при реализации данной программы возможно использование дистанционных технологий и электронного обучения для освоения отдельных тем обучающимися.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Занятия проводятся – 1 раз в неделю 2 часа.

1.2. Цели и задачи

Цель: развитие лидерских качеств подростков через включение их в социально-значимую деятельность на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

Предметные:

- развитие организаторских способностей школьников и воспитание лидеров в школьной среде через участие в организации и проведении различных мероприятий;
- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского общественного движения и лидеров разных направлений.
- обучение навыкам самостоятельного планирования, осознанно выбирать

- наиболее эффективные пути достижения целей;
- обучение навыкам анализа;

Личностные:

- развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе;
- развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма;
- формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.

Метапредметные:

- развитие ответственности за свои поступки;
- развитие мотивации, направленной на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.

1.3. Содержание программы

Учебный план

(Головина С.В., Зубарева М.Ю., Ашрафуллина О.А.)

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	-
2	История детского общественного движения в стране. Настоящее и будущее, пути развития	10	4	6	Онлайн Квест-игра
3	Основы деятельности в работе Движения Первых. Организация мероприятий, акций, общероссийских проектов	20	4	16	Участие в акциях, проектах
4	Основы психологических знаний. Психология общения. Конфликтология. Самопознание	14	4	10	Составление индивидуального психологического портрета личности
5	Лидерский курс	14	4	10	Наблюдение
6	Практическая работа	8	2	6	Практическая работа
7	Итоговое занятие	2	-	2	Презентация портфолио
	Итого:	72	20	52	

Учебный план (Хохуля М.В.)

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	-
2	История детского общественного движения в стране. Настоящее и будущее, пути развития	4	2	2	Опрос, игра-опрос
3	Основы деятельности Организация мероприятий, акций, общероссийских проектов	18	4	14	Участие в акциях, проектах
4	Основы психологических знаний. Психология общения. Конфликтология. Самопознание	14	4	10	Составление индивидуального психологического портрета личности
5	Лидерский курс	14	4	10	Наблюдение
6	Практическая работа	8	2	6	Практическая работа
7	Итоговое занятие	2	-	2	Презентация портфолио
	Итого:	64	18	46	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (4 часа)

Теория: Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий.

Практика: Регистрация на сайте Движения Первых - #будьвдвижении.рф. Знакомство всех участников взаимодействия. Тренинг на знакомство.

2. История детского общественного движения в стране. Настоящее и будущее, пути развития (10 часов)

Теория: История создания «Движения Первых». Миссия. Направления деятельности «Движения Первых». Роль и место «Движения Первых» в деятельности общеобразовательной организации. Структура деятельности «Движения Первых».

Практика: разработка квест-игры на тему: «Детское общественное движение в стране» в онлайн-формате и реализация с помощью «Kahoot!», «PROPROFS» и др.

3. Основы деятельности в работе «Движения Первых». Организация мероприятий, акций, общероссийских проектов (20 часов)

Теория: «Движение Первых». Цели и миссия Движения. Историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения. Военно-патриотические движения. Экологические объединения. Социально- реабилитационные и волонтерские организации. Объединения

профессиональной подготовки. Спортивные детские общественные объединения, объединения досугового характера (самодетельные кружки по интересам, клубы общения, любителей современной музыки и др.), а также временные общественные объединения, создаваемые для участия детей в международных, федеральных, региональных программах социально-образовательного содержания.

Практика: Участие в общероссийских, региональных, районных проектах, акциях, конкурсах, викторинах, вебинарах. Организация мероприятий внутри своего ОУ согласно плану районных и региональных мероприятий «Движения Первых».

4. Основы психологических знаний. Психология общения.

Конфликтология. Самопознание (14 часов)

Теория: Формы проявления и функции общения. Виды общения. Структура общения. Особенности во взаимопонимании между людьми. Основы конфликтологии в отечественной психологии. Психологический портрет личности, основы. Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения. Темперамент. Характер. Способности. Креативность.

Практика: Тренинг для подростков «Пути выхода из конфликта». Тест на тип личности по Майерс-Бриггс (МВТИ). Тест Роршаха. Тест на тип темперамента по методике Айзенка. Методика "ценностные ориентации" М. Рокич.

5. Лидерский курс (14 часов)

Теория: Лидер и команда. Лидерские качества. Эффективно работающая команда. Планирование работы. Решение как выбор альтернативы. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления, структура выступления. Правила подготовки к выступлению.

Практика: Упражнения для тренировки основных органов речи. Тренинг «Лидер, давай порассуждаем». Командная работа, распределение ролей и подготовка к участию в проектах.

6. Практическая работа (8 часов)

Теория: Основы социального проектирования. Как создать устойчивый добровольческий проект.

Практика: Создание проекта.

7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Защита своего портфолио, рефлексия, анализ достижений обучающихся по программе «Время Первых».

1.3. Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные:

- обучающиеся приобретут необходимые знания, умения и навыки для организации и проведения мероприятий школьного и районного уровней, с учётом общероссийских требований;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельности.

Личностные:

- будет развиваться личность как субъект активной социальной деятельности в коллективе;
- будет развиваться самосознание как основа индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формироваться гражданская идентичность, деятельностного патриотизма;
- будут формироваться внутренние ценности позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.

Метапредметные:

- будет развиваться ответственность за свои поступки;

будет развиваться мотивация, направленная на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2026-2027	01.09.2026	31.05.2027	36	36	72	1 раз в неделю 2 часа
Группа Хохуля М.В.	01.10.2026	31.05.2027	32	32	64	1 раз в неделю 2 часа

Материально-техническая база

2.2. Условия реализации

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН. Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (кабинет).

Оборудование: столы, стулья, наушники с микрофоном, принтер, ламинатор, баннеры, ролл-апы.

Расходные материалы: канцелярия, раздаточный материал.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук.	1
2	Звуковая колонка переносная. Портативная акустика JBL Partybox 100	1
3	Проектор Everycom M9	1
4	Экран для проектора CACTUS Wallscreen CS-PSW-187x332, 332x187 см, 16:9,	1
5	Штатив	1
6	Многоцветная лампа с держателем для смартфона и штативом, диаметр лампы - 45 см	1
7	Пуффбери кресло-мешок Груша Ромб XL	7

Информационное обеспечение

1. <https://буйльдвижении.рф/>
2. <https://edu.gov.ru/press/6486/rddm-dvizhenie-pervyh-prodolzhaet-vovlekat-rebyat-v-obrazovatelnye-tvorcheskie-i-sportivnye-proekty/>
3. https://vk.com/doc326055550_664691874?hash=7HfsV31z7PbeiJZhThaxCEbN0yH80kIQglWednnF41c&dl=btVNWJziMdMMOYu4LOUFJxzm0lFtaiIDb1lEKksg8Rw

Кадровое обеспечение программы:

Педагогическую деятельность по реализации программы осуществляют:

- 1) Головина София Витальевна, педагог дополнительного образования.

Образование:

2026г. КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», специальность 44.02.02

«Преподавание в начальных классах».

2) Зубарева Мария Юрьевна, педагог дополнительного образования

Образование: высшее, НГАУ, бакалавр, экономика, 2014г.

Курсы повышения квалификации:

2024 г., ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", 180 часов.

3) Ашрафуллина Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Образование: ГАПОУ НСО Карасукское педагогическое училище, учитель начальных классов, 2001г.

4) Хохуля Маргарита Валерьевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Образование: среднее специальное – 2025 год, Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социальнопедагогический колледж», специальность «Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности).

Курсы повышения квалификации: 2025 год, ГАУ ДПО НСО НИПКипРО «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических команд в системе дополнительного образования», 108 ч.

Форма аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа. Контроль умений и знаний проводится в процессе обучения согласно учебному плану в виде: участия в акциях, составления индивидуального психологического портрета личности, проектов, портфолио, ведения наблюдения. Аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится в конце учебного года, обучающиеся представляют презентацию портфолио «Я – лидер» или «Дневник успеха», с размещением разработанных и проведенных мероприятий, сертификатов о прохождении онлайн-курсов, вырезки из газет, благодарности, грамоты, психодиагностическое тестирование, план личностного роста обучающихся и т.д.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов служат:

протоколы промежуточной аттестации, аналитический отчет за учебный год, фотографии занятий, выставочной деятельности, методические разработки, материалы тестирования, статьи на сайте МБУ ДО ДДТ и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения промежуточной аттестации, аналитическая справка, выставка, итоговый отчет и др.

2.1. Оценочные материалы

- Анкеты, тесты, методики (А. Эдвардс, А. Мехрабиана, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев) на предмет мотивации, креативности, интересов и потребностей личности, самопознание себя) проводится два раза в год (сентябрь, май);
- опрос-игра
- квест-игры через платформу «Kahoot» по истории развития детского общественного движения;
- участие и организация школьных, районных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях, проектах, профильных смен.

2.1. Методические материалы

Методы обучения:

Словесный: беседа (диалог, тренинг, дискуссия, проблемная

лекция). Наглядный: книги, видеофильмы, иллюстрации.

Практический: игры, защита презентации.

Формы организации учебного занятия:

Виды занятий:

1. *Занятие по изучению нового материала:* беседы, просмотр учебного фильма, презентации, упражнения.
 2. *Занятие по совершенствованию знаний, умений и навыков учащихся:* самостоятельные, практические работы.
 3. *Занятие контрольное по оценке УУД и развития личностных качеств учащихся:* устная форма проверки, выполнение самостоятельной творческой работы учащимися, наблюдение.
 4. *Занятие с использованием межпредметных связей:* интегрированное занятие, которое направлено на раскрытие позволяет сплотить учебный коллектив, выявить и развить творческие и организаторские способности обучающихся, навыки коммуникативной культуры, познакомить с деятельностью других коллективов и поддерживать дружеские контакты с ними., через взаимное проникновение и обогащение.
- Дополнительные формы организации образовательной деятельности (по плану УВР МБУ ДО ДДТ):* конкурсы.

Педагогические технологии

При реализации данной Программы используются элементы следующих *педагогических технологий*:

- личностно-ориентированного обучения;
- группового обучения;
- развивающего;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия – структура занятия состоит из нескольких этапов:

1. Организационный

- Приветствие, проверка подготовленности детей к занятию.

2. Подготовительный

- Объявление темы.
- Вступительная беседа.
- Просмотр материалов (видеоролика, презентации) в соответствии с темой.

3. Основной

- Теория, практика, закрепление полученных знаний.
- Динамическая пауза.

4. Итоговый

- Подведение итогов занятия.
- Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, и наглядных пособий. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Как правило, основное время занятия занимает практическая часть, так как происходит отработка всех знаний. Занятие обязательно завершается итогом в форме самоанализа ребенком своих достижений и знаний, что позволяет развивать его речевую культуру, в частности, монологическую речь и логическое мышление.

Дидактический материал

- опрос-игра;
- квест-игры через платформу «Kahoot» по истории развития детского общественного движения;

учебные карточки с ситуациями.

1.6. Рабочая программа воспитания

Данная программа построена на основных принципах работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых». Для всех школьников страны «Движение Первых» является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Целью развития и воспитания обучающихся объединения является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Актуальность программы

Тандем зоологии и этологии, осуществляемый впервые в программах данного направления кажется нам весьма важным, поскольку зная особенности строения и функционирования организма можно многое сказать и о поведении животного.

Объединить знания о животном мире и, таким образом, сделать стройной и целостной науку о них – зоологию не может ни одна из областей зоологического знания, кроме этологии животных.

Наблюдая за животными, изучая их поведение, ребята учатся быть более чуткими и отзывчивыми, внимательными к окружающему миру, в полной мере осознают то, как взаимосвязана деятельность людей с жизнью планеты, каким образом могут отозваться наши необдуманные действия и поступки на живой природе.

Инновационность разработанной воспитательной программы заключается в следующем:

- ✓ возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- ✓ ориентация воспитательного процесса на формирование глобальных компетенций обучающихся;
- ✓ наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- ✓ согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

Принципы реализации программы:

- ✓ принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- ✓ личностно - ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- ✓ принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- ✓ деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- ✓ принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- ✓ принцип педагогического руководства – организация совместной

деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Виды, формы и содержание деятельности

Направления воспитательной работы	Формы работы	Задачи
Гражданско-патриотическое	Участие в онлайн – викторинах, акциях военно-патриотического содержания, беседы, просмотр видеороликов, экскурсии в музей, игры, праздники.	Воспитывать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, села.
Духовно-нравственное	Виртуальные экскурсии, проведение праздников, коллективных игр, тренингов. Посильное участие в делах благотворительности.	Формирование у учащихся ценностных представлений о морали, основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, дружба и др.), уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
Проориентационное и трудовое	Мастер-классы, встречи, презентации, беседы о профессиях родителей, презентации учебных и творческих достижений обучающихся и выпускников нашего объединения.	Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; трудолюбие и дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте и в кабинете; бережное отношение к животным, литературе, личным вещам;
Экологическое	Теоретическая и практическая работа на занятиях. Экскурсии в парк. Участие в экологических акциях, конкурсах совместно с родителями, исследовательская деятельность	Формировать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; бережное отношение к природе и окружающей среде.

Художественно-эстетическое	Оформление кабинета к праздникам. Участие в художественном оформлении кабинета. Посещение выставок.	Формирование гармоничной личности учащихся, развитие в них способности видеть и ценить прекрасное, заложение идеалов прекрасного и формирование эстетических вкусов, побуждение к развитию творческих способностей.
	Экскурсии в музей.	

Планируемые результаты

- получены углубленные знания по зоологии позвоночных и базовые знания по этологии;
- сформировано умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;
- сформированы умения работы в полевых выездах, навыки поведения в естественной среде с соблюдением необходимых мер безопасности;
- освоены навыки общения, коллективной деятельности, самоорганизации детского коллектива для решения разнообразных задач;
- повысился уровень экологической культуры учащихся.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие	Ответственные
01-18 сентября	«Знакомство с объединениями ДДТ» Неделя открытых дверей.	Администрация ДДТ. Педагоги - организаторы.
14-18 сентября	В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения. Встреча с инспекторами ГИБДД	Головина С. В. Актив Движения Первых
28-30 сентября	Всероссийская акция «Спасибо, что #МЫВМЕСТЕ», приуроченная к празднованию Дня воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Акция «Сделаем вместе» изготовление блиндажных свечей для участников СВО	Педагоги ДДТ Педагоги-организаторы.
1-2 октября	Акция «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда)	Администрация ДДТ, Педагоги ДДТ
01-10 октября	Акция к всемирному дню защиты животных. «Зверюшкина столовая»	Педагоги ДДТ Педагоги-организаторы.
15 октября	Антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков»	Головина С. В. Актив Движения Первых
22 октября	Акция памяти павших воинов России «День белых журавлей»	Администрация ДДТ, Педагоги ДДТ
28 октября – 2 ноября	Экскурсия для обучающихся в рамках мероприятий по работе с субъектами малого и среднего предпринимательства	Администрация ДДТ Педагоги ДДТ Методический отдел.
30 октября	Урок памяти в День политических репрессий. Видеофильм, беседа для старших подростков «Отец и сын Поговы», посвященный году Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	Администрация ДДТ

3 ноября	Тематическая программа, посвященный Дню народного единства Творческая мастерская «Древо Единства»: Создание общего арт-объекта. Каждая семья украшает один элемент (например, листок), символизирующий их национальность, и все вместе собирают большое «Древо Единства народов России»	Администрация ДДТ Педагоги-организаторы.
28 ноября	Тематическая программа «Символы нашего государства» в рамках 32летия Государственного герба Российской Федерации	Администрация ДДТ, Педагоги-организаторы.
5 декабря	Классная встреча с участником СВО. В рамках Дня добровольца.	Администрация ДДТ, Педагоги-организаторы.
10 декабря	«Деловая игра», посвященная Международному дню прав человека	Администрация ДДТ, Педагоги-организаторы.
14-18 декабря	«Новый год — время чудес» Театрализованная игровая программа для разных возрастов, обучающихся ДДТ. (см. приложение №3)	Администрация ДДТ
23 января	Деловая игра «Преступление и подросток».	Педагоги –организаторы.
16-22 февраля	Игровая программа «Балаган у Масленицы». Работа творческих мастерских	Администрация ДДТ Педагоги-организаторы
25 февраля	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Администрация ДДТ Актив Движения Первых
27 февраля	Классная встреча с представителями правоохранительных органов	Администрация ДДТ Подчасова. А.В.
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией. Акция Разговоры о важном.	Педагоги -организаторы. Актив Движения Первых
30 апреля	Классная встреча с представителями волонтерских сообществ Краснозерского района	Администрация ДДТ Подчасова. А.В.
4-8 мая	Акция «Мир. Труд. Май» (уборка территории ДООЛ «Солнышко» совместно с учащимися РДДМ, ЧПОУ «НКТ им. А.Н. Косыгина»)	Администрация ДДТ
7-8 мая	Неделя памяти, посвященная Великой Победе – «Я помню. Я горжусь»	Администрация ДДТ, Педагоги ДДТ

Список литературы

Нормативные документы

При планировании режима занятий учтены нормативные требования к организации занятий:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)) (в ред. от 17.03.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области Дом детского творчества.
12. Локальные акты учреждения

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Литература, использованная при составлении программы:

1. Будем работать вместе: Сборник материалов в помощь вожатыми. - Брянск. - 2011.
2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015.
3. Гаврилычева Г.Ф. В начале было детство.../ ГФ. Гаврилычева. - М.: ФДО
4. «Юная Россия».-2013.
5. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско- юношеским общественным объединением. /А. Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
6. Дедов А. Изучаем детский коллектив. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
7. Дедов А. Компас в вашей работе. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных

- инициатив и программ». - 2012.
8. Культияпова Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Культияпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2014
 9. Марзоевой Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Э.В. Марзоевой.-Владивосток: Дальнаука.- 2013.
 10. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». - 2005.
 11. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. - М.- 2016.
 12. Поповичева О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева. - Орел.- 2011.
 13. Ромулус О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.
 14. Ромулус О.В. Вестник содружества. / О.В. Ромулус О.В. - Воронеж: ГУ
 15. «Областной молодёжный центр» - 2015.

Для обучающихся

1. Азбука общения. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
7. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М.,2000.
8. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
9. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
10. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.
11. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2002. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
12. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
13. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н. Новгород:изд-во ООО«Педагогические технологии».

Приложение №1

Учебно-тематический план

(Головина С.В., Зубарева М.Ю., Ашрафуллина О.А.)

№п/п	Месяц	Число	Тема занятий	Часы	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Вводное занятие. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Регистрация на интернет ресурсах. Проверка работы приложений.	2	Беседа		Наблюдение

2	Сентябрь		Знакомство с формами контроля. Тренинг на знакомство.	2	Тренинг		Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь		История детского общественного движения в стране.	2	Дискуссия		Опрос
4	Сентябрь		Настоящее, будущее развития детского общественного движения в России.	2	Проблемная лекция		Беседа
5	Октябрь		Совместная разработка квест-игры на тему: «Детское общественное движение в стране» в онлайн формате	2	Практическая работа в подгруппах		Творческий отчёт
6	Октябрь		Изучения приложений «Kahoot!», «PROPROFS» для реализации разработанной игры на практике	2	Практическая работа в подгруппах		Творческий отчёт
7	Октябрь		Проведение разработанной квест-игры в своём классе, школе, объединении	2	Игровой практикум		Организация мероприятия детьми
8	Октябрь		Основы деятельности в работе «Движения Первых». История создания. Устав «Движения Первых». Цели и задачи реализуемые детской организацией.	2	Лекция, обучающая игра		Игра-опрос

9	Ноябрь		Направления деятельности «Движения Первых». Роль и место «Движения Первых» в деятельности общеобразовательной организации. Организация «Движения Первых». Структура деятельности «Движения Первых» в школе.	2	Семинар		Беседа
10	Ноябрь		Разбор проекта ОУ	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
11	Ноябрь		Разбор проекта «Лига ораторов», участие в конкурсе	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
12	Ноябрь		««Движения Первых» -территория самоуправления». Всероссийские акции в формате Дней единых действий	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
13	Декабрь		Конкурс «Лидер XXI века». Всероссийский проект "Лига вожатых"	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
14	Декабрь		Всероссийский конкурс «Лучшая команда Движения Первых»	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
15	Декабрь		Акция «СИЛА Всероссийский «Впорядке». Всероссийский проект «Медиаграмотность»	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
16	Декабрь		Всероссийский «Школьный познаю Россию»	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
17	Январь		Всероссийский «Игротека», Всероссийский проект «Экотренд»	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация

18	Январь		Основы психологических знаний. Психология общения.	2	Проблемная лекция		Практическое задание. Карточки
19	Январь		Основы психологических знаний. Конфликтология.	2	Ролевая игра, дискуссия		Практическое задание. Карточки
20	Январь		Самопознание. Креативность.	2	Самоанализ		Самоконтроль
21	Февраль		Темперамент. Характер. Тест на тип темперамента по методике Айзенка.	2	Самоанализ		Самоконтроль
22	Февраль		Способности. Направленности.	2	Самоанализ		Самоконтроль
23	Февраль		Тренинг для подростков «Пути выхода из конфликта».	2	Тренинг		Педагогическое наблюдение
24	Февраль		Тренинг для подростков «Пути выхода из конфликта».	2	Тренинг		Педагогическое наблюдение
25	Март		Лидер и команда. Лидерские качества. Эффективно работающая Планирование работы.	2	Лекция		Тест через программу «Kahoot!»
26	Март		Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления, структура выступления. Правила подготовки к выступлению.	2	Работа в подгруппах		Решение практических задач
27	Март		Упражнения для тренировки основных органов речи.	2	Практическая работа		Решение практических задач
28	Март		Командообразование. Командная работа, распределение ролей и подготовка к участию в акциях, проектах и конкурсах	2	Практическая работа		Практическое задание.

29	Апрель		Тренинг «Лидер, давай порассуждаем».	2	Практическая работа		Практическое задание.
30	Апрель		Тренинг «Лидер, давай порассуждаем».	2	Практическая работа		Практическое задание.
31	Апрель		Тренинг «Лидер, давай порассуждаем».	2	Практическая работа		Практическое задание.
32	Апрель		Повторение проектирования	2	Практическая работа		Самоконтроль
33	Май		Дистанционная практическая работа прохождение онлайн-курса. Основы социального проектирования.	2	Практическая работа		Самоконтроль
34	Май		Дистанционная практическая работа прохождение онлайн-курса «Как создать устойчивый добровольческий проект»	2	Практическая работа		Самоконтроль
35	Май		Формирование представлений о понятии «устойчивый добровольческий проект»	2			Самоконтроль
36	Май		Защита своего портфолио, рефлексия, анализ достижений за стартовый курс программы Школа актива «Идея»	2			Творческий отчёт

*Пункт 10-17 может изменяться в соответствии с всероссийским, региональным и районным планом мероприятий.

Учебно-тематический план (Хохуля М.В.)

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятий	Часы	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь		Вводное занятие. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий.	2	Беседа -диалог		Наблюдение

			Регистрация на интернет ресурсах. Проверка работы приложений.				
2	Октябрь		Знакомство сформами контроля. Тренинг на знакомство.	2	Тренинг		Педагогическое наблюдение
3	Октябрь		История детского общественного движения в стране.	2	Дискуссия		Опрос
4	Октябрь		Основы деятельности в работе «Движения Первых». История создания. Устав «Движения Первых». Цели и задачи реализуемые детской организацией.	2	Лекция, обучающая игра		Игра-опрос
5	Ноябрь		Направления деятельности «Движения Первых». Роль и место «Движения Первых» в деятельности общеобразовательной организации. Организация «Движения Первых». Структура деятельности «Движения Первых» в школе.	2	Семинар		Беседа
6	Ноябрь		Разбор проекта ОУ	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
7	Ноябрь		Разбор проекта «Лига ораторов», участие в конкурсе	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
8	Ноябрь		«Движения	2	Практическая		Участие

			Первых» - территория самоуправления». Всероссийские акции в формате Дней единых действий		я работа в подгруппах		/организация
9	Декабрь		Конкурс «Лидер XXI века». Всероссийский проект "Лига вожатых"	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
10	Декабрь		Всероссийский конкурс «Лучшая команда Движения Первых»	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
11	Декабрь		Акция «СИЛА Всероссийский «В порядке». Всероссийский проект «Медиаграмотность»	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
12	Декабрь		Всероссийский «Школьный познаю Россию»	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
13	Январь		Всероссийский «Игротека», Всероссийский проект «Экотренд»	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
14	Январь		Основы психологических знаний. Психология общения.	2	Проблемная лекция		Практическое задание. Карточки
15	Январь		Основы психологических знаний. Конфликтология.	2	Ролевая игра, дискуссия		Практическое задание. Карточки
16	Январь		Самопознание. Креативность.	2	Самоанализ		Самоконтроль
17	Февраль		Темперамент. Характер. Тест на тип темперамента по методике Айзенка.	2	Самоанализ		Самоконтроль
18	Февраль		Способности. Направленности.	2	Самоанализ		Самоконтроль
19	Февраль		Тренинг для подростков «Пути выхода из	2	Тренинг		Педагогическое наблюдение

			конфликта».				е
20	Февраль		Тренинг для подростков «Пути выхода из конфликта».	2	Тренинг		Педагогическое наблюдение
21	Март		Лидер и команда. Лидерские качества. Эффективно работающая Планирование работы.	2	Лекция		Тест через программу «Kahoot!»
22	Март		Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления, структура выступления. Правила подготовки к выступлению.	2	Работа в подгруппах		Решение практических задач
23	Март		Упражнения для тренировки основных органов речи.	2	Практическая работа		Решение практических задач
24	Март		Командообразование. Командная работа, распределение ролей и подготовка к участию в акциях, проектах и конкурсах	2	Практическая работа		Практическое задание.
25	Апрель		Тренинг «Лидер, давай порассуждаем».	2	Практическая работа		Практическое задание.
26	Апрель		Тренинг «Лидер, давай порассуждаем».	2	Практическая работа		Практическое задание.
27	Апрель		Тренинг «Лидер, давай порассуждаем».	2	Практическая работа		Практическое задание.
28	Апрель		Повторение проектирования	2	Практическая работа		Самоконтроль
29	Май		Дистанционная практическая работа прохождения онлайн-курса. Основы социального проектирования.	2	Практическая работа		Самоконтроль

30	Май		Дистанционная практическая работа прохождение онлайн-курса «Как создать устойчивый добровольческий проект»	2	Практическая работа		Самоконтроль
31	Май		Формирование представлений о понятии «устойчивый добровольческий проект»	2	Практическая работа		Самоконтроль
32	Май		Защита своего портфолио, рефлексия, анализ достижений за стартовый курс программы Школа актива «Идея»	2	Практическая работа		Творческий отчет

*Пункт 10-17 может изменяться в соответствии с всероссийским, региональным и районным планом мероприятий.

Приложение №2

Тест - опрос по истории и терминологии детского общественного движения

- В каком году появились первые организации для детей и юношества в России? а) в начале XX века
б) в XVIII веке в) в XV веке
- В каком городе возникли первые скаутские организации в России? а) в Москве
б) в Саратове
в) под Санкт – Петербургом
- В каком году на смену скаутскому движению пришло пионерское движение (первые пионерские отряды) ?
а) 1919
б) 1922 в) 1924
- Чье имя носила пионерская организация до 1924 года? а) Спартака б) Ленина в) Сталина
- В каком городе проходил первый Всесоюзный слет пионеров? а) Нижний Новгород
б) Москва в) Томск
- Как назывался первый пионерский журнал а) «Горн»
б) «Барабан»
в) «Красный галстук»
- Как назывался Всероссийский пионерский лагерь? а) «Буревестник»
б) «Пионерский» в) «Артек»
- В каких художественных произведениях описывается жизнь пионеров?
а) «Бронзовая птица», «Кортик» б) Хроники Нарнии
в) Приключение Тома Сойера

9. В каком году пионерское движение прекратило свое существование? а) 1990
б) 1980 в) 2000
10. Как стала называться детская общественная организация, правопреемник пионерского движения?
а) юнармейцы
б) «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» в) юные патриоты

Ответы: а, в, б, а, б, б, в, а, а, а.

Максимальное количество баллов по заданию – 10 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

10 баллов – безупречно выполненная работа;

7-8 баллов - работа выполнена с 2-3

ошибками; 5-4 балла - работа выполнена

с 4-5 ошибками; 3-2 балла - работа

выполнена с 5-6 ошибками;

Приложение №3

Карточки с заданиями

(блок психология общения, конфликтология, ораторское искусство)

Задание 1. Прочтите отрывок, герои которого врачи, спасшие безнадежную пациентку, собираются на телевизионную пресс-конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты?

Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомыми людьми. Как и в какие цвета, вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему? Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. Наряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблучков. Единственное, в чем она уступила, учитывая

официальность события, — это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета. Как всегда, он был подчеркнуто хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно-голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

Задание 2. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

- Простите. Чем могу вам помочь?

- Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсотпятнадцать.

- Прошу остановиться, — потребовала сестра.

- Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

- Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с

преувеличенной терпеливостью.

- Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это ее личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

- Лицо медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

- Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение.

- Кулаки Грейсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

- Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он.

- Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочубить...

- Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон.

- Оставайтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе.

Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

Задание 3. Прокомментируйте трактовку данной притчи, опираясь на полученные знания в психологии общения

"Три фигурки" (индийская притча)

Однажды Акбар, индийский царь, получил в подарок три абсолютно одинаковые золотые фигурки. Дарящий сказал также, что у каждой фигурки - свое значение и своя ценность. Чем же различались они одна от другой? Этот вопрос должны были решить советники царя. Сколько ни искали они различия, но так и не обнаружили их. Один из мудрецов, Бирбал, тем не менее продолжал свои поиски. Наконец, в каждой из фигурок он обнаружил по маленькому отверстию в ухе. В них-то мудрец и продел тонкую золотую нить. Тогда и стало очевидным, что у одной нить вышла из второго уха, у другой - изо рта, а у третьей фигурки нитка вышла через пупок.

Настало время растолковать ценность и значение фигурок. Бирбал так объяснил их царю:

- Решение таково. Первая фигурка - символ человека, у которого в одно ухо влетает, а из другого вылетает. Вторая напоминает нам человека, который, едва выслушав сказанное, спешит рассказать об услышанном другим. Третья фигурка символизирует человека, который, услышав от других что-то, старается пропустить это через собственное сердце. Эта фигурка - самая ценная из трех.

Задание 4. Проанализируйте отрывки представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцерова соната» [100, т 12, с.148]).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект» [27, т. 1, с.463]).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние... под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блестел фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в

передней — за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А. С. Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка)

Приложение № 4

Онлайн-тестирование по теме:
«Лидерство»
[https://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/li
derstvo/](https://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/li
derstvo/)

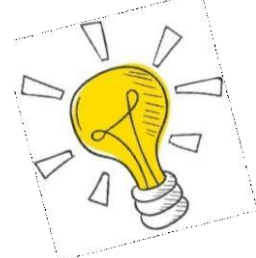
Данный тест проводится не для проверки знаний, а как дополнительный ресурс самообразования обучающихся. В процессе прохождения теста воспитанники находят самостоятельно ответы на сложные вопросы, тем самым получают более углубленные знания.

Тест на тип личности по Майерс-Бриггс (МВТИ) <https://4brain.ru/blog/тест-на-тип-личности-маерс-бриггс/>

Тест Роршаха

<https://4brain.ru/blog/тест-рошхаха/>
Тест на тип темперамента по методике Айзенка
<https://temperamenttest.org/ru-ru/>

Бланк учёта результатов обучения



№ п/ п	ФИО обучаю щихся	История детского общественного движения в стране. Настоящее и будущее, пути развития	Основы деятельности в работе «Движения Первых» Организация мероприятий, акций, общероссийских проектов	Основы психологичес ких знаний. Психология общения. Конфликтоло гия. Самопознани е	Лидер ский курс	Практиче ская работа	Итогова я работа
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							