

Администрация
Краснозерского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснозерского района Новосибирской области
Дом детского творчества
(МБУ ДО ДДТ)

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
«31» августа 2026г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБУ ДО ДДТ
Т.А.Слюсарева
Приказ от «31» августа 2026г. №54 а-у



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(социальный заказ)

туристско-краеведческой направленности
«СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»
(стартовый уровень)

объединение «Карабин»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа

Автор-составитель программы:
Веселовский Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Реализуют программу:
Веселовский Андрей Александрович,
Мельников Владимир Анатольевич,
Аксёнов Владимир Дмитриевич,
педагоги дополнительного образования

р.п. Краснозерское 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом
(методическом) совете учреждения.

Зам. директора по УВР: Слюсарь /Слюсарева Т.А./
подпись

Методист: Рахимова /Рахимова К.А./

«31» августа 2026 год

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность, общая характеристика

Направленность программы – туристско-краеведческая.

В основе туризма лежат фундаментальные, традиционные принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидательно-деятельностный. В структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Туризм и спортивное ориентирование помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

Характеристика программы:

- по виду деятельности (туристско-краеведческая);
- по образовательным областям (многопрофильная с образовательными областями: физическая антропология, естествознание, математика, культурная антропология);
- по уровню содержания (ознакомительная);
- по форме реализации (групповая);
- по способу реализации (как маршрут путешествия);
- по форме составления (примерная);
- по ширине охвата содержания деятельности (многопрофильная);
- по функциональному назначению (образовательно-досуговая);
- по уровню освоения (общекультурная).

Поскольку процессы освоения знаний по туризму и выживанию сложны, многоступенчаты и могут осваиваться строго последовательно, то обучение построено с ориентацией, прежде всего на порядок приобретения профессиональных навыков туристской деятельности. В занятие входит: теоретическая часть – объяснение новой темы, игры в помещении и на улице, и практическая часть – походы, экскурсии и соревнования.

Актуальность программы

Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности.

Умение ориентироваться на местности приобретает в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют обучающимся изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как туризма, так и спортивного ориентирования. Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу,

участвовать в городских соревнованиях по спортивному ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» является модифицированной, за основу взяты программы рекомендованные Министерством образования Российской Федерации для системы дополнительного образования детей: «Юные судьи туристских соревнований», «Спортивный туризм: туристское многоборье», «Спортивное ориентирование», дополнительная общеобразовательная программа «Ориентирование на местности».

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Отличительная особенность состоит в том, что программа имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины. Туризм является мощнейшим инструментом воспитания патриотизма и любви к малой родине, но просто любить недостаточно, необходимо научиться сохранять природу родного края, уметь приумножать и развивать туристический потенциал родного края.

Адресат программы

Программа рекомендована для учащихся от 10 до 17 лет. Для зачисления в объединение специальных знаний и навыков не требуется, но обязательным условием приема детей в объединение является наличие медицинской справки, дающей допуск к занятиям с физическими нагрузками, соревнованиям и походам.

Возрастные особенности учащихся используются в данной программе в полной мере. В момент поступления в школу происходит интенсивное физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Общая физическая подготовка способствует росту мускулатуры, повышению мышечной силы и правильному развитию опорно-двигательного аппарата.

У детей младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом, но и в психическом развитии: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Занятие туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу, способствует развитию выдержки, воспитанию воли и эмоциональной устойчивости.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Занятие туристско-краеведческой деятельностью способствует интенсивному развитию познавательных процессов, развивается мышление, память, внимание. У ребенка появляются логически верные рассуждения и действия. Восприятие младших школьников поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности.

Младший школьный возраст - значительный этап в жизни ребёнка, связанный с существенной перестройкой всей логики психологического развития, с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли - статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, воспитывает самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми.

В подростковый период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей,

интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Формируются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности подростка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся. Это позволяет создать своеобразную атмосферу и общение, воспитание, коммуникативных связей и отношений. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации ДООП – 72 часа. Учебный год с 09 сентября 2026 года по 28 мая 2027 года.

Формы обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Группа сформирована из обучающихся разного возраста и постоянного основного состава 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Расписание занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН и Календарным графиком МБУ ДО ДДТ.

Занятие проводится 1 раз в неделю по два академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 минут (одно занятие), перерыв между занятиями составляет 10 минут.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие личности обучающегося средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности.

Задачи программы:

Личностные

- Привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;
- Умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

Метапредметные

- Формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- Обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Предметные

- Приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- Приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	Наблюдение Практическая работа
2	Азбука туристско – бытовых навыков юного туриста	22	4	18	Наблюдение Практическая работа
3	Азбука топографии	8	4	4	Наблюдение Практическая работа
4	Туристское и экскурсионное ориентирование	4	2	2	Наблюдение Практическая работа
5	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	8	2	6	Наблюдение Практическая работа
6	Основы краеведения	6	2	4	Наблюдение Практическая работа
7	Азбука спортивно – оздоровительного туризма	14	4	10	Наблюдение Практическая работа
8	Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка	8	-	8	Наблюдение Практическая работа Итоговая аттестация
	Итого:	72	20	52	
Зачетный поход (в дни школьных каникул) – вне сетки часов.					

Содержание разделов

1. Введение. 2 часа

Знакомство с детьми. Режим работы. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся. Введение. Инструктаж по ТБ.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. 22 часа

Теория: Оздоровительная роль туризма. Значение туризма и краеведения. Пожарная безопасность и правила поведения в ЧС. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия: Правила поведения. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями диких животных. Личное снаряжение юных туристов. Средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Требования к групповому снаряжению и уход за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в

туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Построение в походную колонну, отработка движения группы.

3. Азбука топографии. 8 часов

Теория: Планировка дома (квартиры), школы, двора школы. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия: Экскурсии по школе, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия во двор.

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) школы или школьного двора.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование. 4 часа

Теория: Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия: Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь. 8 часов

Теория: Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия: Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

6. Основы краеведения. 14 часов

Теория: Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практические занятия: Рассказы о своей семье (эссе, сочинение). Конкурс рисунков: "Моя семья", "Дом, в котором я живу". Изучение истории школы (посещение музея), встречи с интересными людьми.

7. Азбука спортивно – оздоровительного туризма. 14 часов

Теория: Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения).

Практические занятия: Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Техника преодоления крутых склонов. Отработка преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведённым жердям. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам.

8. Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка. 8 часов

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия: Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координации способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями воспитанников) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма занимающихся. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Зачетный поход в дни школьных каникул (вне сетки часов).

Движение группы по маршруту протяженностью до 4 – 5 км с использованием плана местности (легенды) или спортивной карты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Туристские и другие игры и состязания («Спортивная семья» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операция «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- Освоят исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;
- Научатся вести себя в коллективе, выработают организаторские навыки.

Метапредметные

- Будут сформированы самостоятельность и волевые качества в любой обстановке;
- Обучатся навыкам выживания в экстремальных условиях, познакомятся с проблемами экологии и охраны природы.

Предметные

- Приобретут умения и навыки в работе с картой, компасом;
- Приобретут специальные знания по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год начинается с 09 сентября 2026г., заканчивается – 28 мая 2027 г.

Количество учебных недель - 36 недель.

Количество занятий в неделю – 2 занятия.

Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО ДДТ.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между занятиями.

Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия для детей в объединении проводятся по утвержденному на год учебному расписанию. В связи с соревнованиями, экскурсиями и другими мероприятиями могут вноситься изменения в виде временного утвержденного расписания, составленного на условный период.

Программа реализуется на базе МБУ ДО ДДТ, МКОУ Мохнатологовская СОШ, МКОУ Октябрьская СОШ.

№	Дата занятий	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Содержание	Место проведения	Форма контроля
1. Введение - 2 часа							
1			Беседа	2	<i>Теория.</i> Введение. Инструктаж по ТБ.		Опрос
2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста – 22 часа							
2			Беседа	2	<i>Теория.</i> Оздоровительная роль туризма. Значение туризма и краеведения.		Опрос
3			Практическая работа Беседа Демонстрация	2	<i>Практика.</i> Правила поведения. Порядок хранения снаряжения, оборудования.		Наблюдение
4			Практическая работа	2	<i>Практика.</i> Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений.		Наблюдение
5			Практическая работа Беседа Ситуационные задачи	2	<i>Практика.</i> Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями диких животных.		Наблюдение
6			Практическая работа Беседа	2	<i>Теория.</i> Пожарная безопасность и правила поведения в ЧС. Телефоны аварийных служб.		Тестирование

7			Практическая работа Беседа Игра	2	<i>Практика.</i> Личное снаряжение юных туристов. Средства личной гигиены.		Наблюдение
8			Практическая работа Беседа Демонстрация Отработка приёмов	2	<i>Практика.</i> Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака.		Наблюдение
9			Практическая работа Игра Беседа	2	<i>Практика.</i> Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке».		Наблюдение
10			Практическая работа Беседа Демонстрация Отработка приёмов	2	<i>Практика.</i> Требования к групповому снаряжению и уход за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение.		Наблюдение
11			Прогулка	2	<i>Практика.</i> Строй туристской группы. Направляющи й, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии).		Наблюдение
12			Практическая работа Беседа Прогулка	2	<i>Практика.</i> Построение в походную колонну, отработка движения группы.		Наблюдение
3. Азбука топографии – 8 часов							
13			Объяснение Показ Беседа	2	<i>Теория.</i> Планировка дома		Наблюдение

					(квартиры), школы, двора школы.		
14			Практическая работа Беседа	2	<i>Практика.</i> Экскурсии: по зданию, кабинетам, во двор.		Наблюдение
15			Практическая работа Беседа Объяснение Показ	2	<i>Теория.</i> Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома). Изображение местности на рисунке, фотографии, плане, схеме.		Наблюдение
16			Практическая работа Беседа	2	<i>Практика.</i> Измерение расстояний. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) школы, школьного двора.		Наблюдение
4. Туристское и экскурсионное ориентирование – 4 часа							
17			Беседа Объяснение Показ	2	<i>Теория.</i> Горизонт. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и живого мира, по местным признакам.		Наблюдение
18			Практическая работа Беседа Демонстрация Отработка приёмов	2	<i>Практика.</i> Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, по		

					местным признакам в условиях пришкольного участка.		
5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь – 8 часов							
19			Беседа	2	<i>Теория.</i> Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями		Опрос
20			Практическая работа Демонстрация Отработка приёмов Беседа	2	<i>Практика.</i> Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм, необходимая помощь.		Наблюдение
21			Практическая работа Демонстрация Отработка приёмов Беседа	2	<i>Практика.</i> Способы обработки. Обработка ран, ссадин.		Наблюдение
22			Практическая работа Демонстрация Отработка приёмов Беседа	2	<i>Практика.</i> Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.		Наблюдение
6. Основы краеведения – 6 часов							
23			Самостоятельная работа	2	<i>Теория.</i> Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.		Наблюдение
24			Практическая	2	<i>Практика.</i>		Наблюдение

			работа Беседа		Рассказы о своей семье (эссе, сочинение). Конкурс рисунков: "Моя семья", "Дом, в котором я живу".		
25			Экскурсия	2	<i>Практика.</i> Изучение истории школы (посещение музея), встречи с интересными людьми.		Наблюдение
7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма – 14 часов							
26			Беседа Просмотр видеороликов	2	<i>Теория.</i> Порядок движения по дорогам. Способы преодоления простейших естественных препятствий.		Опрос
27			Мини-поход	2	<i>Практика.</i> Преодоление простых водных преград. Техника преодоления крутых склонов.		Наблюдение
28			Беседа Просмотр видеороликов	2	<i>Теория.</i> Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий.		Наблюдение
29			Мини-поход	2	<i>Практика.</i> Отработка преодоления естественных и искусственных		Наблюдение

					препятствий.		
30			Мини-поход	2	Практика. Переправа через условное болото по наведённым жердям.		Наблюдение
31			Мини-поход	2	Практика. Переправа по бревну. Преодоление завалов.		Наблюдение
32			Мини-поход	2	Практика. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам.		Наблюдение
8. Общая спортивно оздоровительная физическая подготовка – 8 часов							
33			Тренировочно е занятие	2	Практика. Комплекс утренней физической зарядки. Бег в колонне по одному по пересечённой местности.		Наблюдение
34			Тренировочно е занятие	2	Практика. Организация самоконтроля. Бег с препятствиями . Упражнения на развитие быстроты.		Наблюдение
35			Тренировочно е занятие	2	Практика. Спортивные игры. Баскетбол. Упражнения на координацию.		Наблюдение
36			Тренировочно е занятие	2	Практика. Тестирование физической подготовленно сти обучающихся. Подвижные игры.		Итоговая аттестация

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

спортивные плоскостные сооружения (спортивная площадка);
наличие компьютера с выходом в Интернет;
наличие библиотеки;
спортивное оборудование;
компас;
спортивные и топографические карты;
медицинская аптечка.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Каска туристическая Camp Armour	3
2	Страховочная система Edelweiss Challenge Bg	3
3	Карабин страховочный Camp Steel Oval Pro Lock, Camp Guide XL - 2Lock, Edelweiss O3 Oval Triple Action Gate, Guard HMS screw	3
4	Устройство спусковое Венто «Восьмерка Классическая», Edelweiss Trafic 116	3
5	Зажим грудной Венто Кроль	3
6	Перчатки Camp Start	3
7	Жумар Alpzzone Hand Ascender	2

Информационное обеспечение:

Интернет- сайты

1. Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации (Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51- 131/16).-).-[Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=357334#0> (Дата обращения 01.04.2025г).
2. Портал «Дополнительное образование». Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации. <http://dopedu.ru/> (Дата обращения 01.04.2025г).

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию данной программы осуществляют:

Веселовский Андрей Александрович-педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование:

2017 год, ГАПОУ НСО "Карасукский педагогический колледж". Учитель начальных классов.

Переподготовка:

2026 год, ООО «ТОТЕМ». Инструктор-проводник по пешеходному туризму и тренингу.

Курсы повышения квалификации:

2023 год, Инструктор детско-юношеского туризма.

2023 год, «Инфоурок» Туристско-экскурсионная деятельность в образовательном процессе для детей с ОВЗ, 108 часов.

2023 год, ФГБОУВО "Российский государственный университет туризма и сервиса" "Технологии проектирования полезного путешествия в сфере молодежного туризма" 16 часов.

2024 год, "Инфоурок" "Содержание и формы туристско-краеведческой работы" 72 часа.

2026г., ООО «ТОТЕМ» «Организация и сопровождение экскурсионных мероприятий и туристических походов», 144 часа.

Мельников Владимир Анатольевич – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование:

2006 год, НГПУ, учитель технологии и предпринимательства.

Переподготовка:

2019 год, «Организация деятельности инструктора-методиста по туризму»; квалификация: Инструктор-методист по туризму.

Курсы повышения квалификации:

2022 год, ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Туризм и краеведение: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности в дополнительном образовании детей», 108 часов;

2024 год, ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Организация, подготовка и проведение туристских походов», 72 часа.

Аксенов Владимир Дмитриевич – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Образование:

1984 год, НГПИ, квалификация - учитель биологии и химии средней школы.

Курсы повышения квалификации:

2025г., Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», «Актуальные вопросы реализации туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании детей», 72 часа.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, слет, соревнование и др.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические методики, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов

Приложение №2

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения:

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления реферата, проекта и их защитой, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях).

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, туристических слетах, походах, экскурсиях).

3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию (предполагает единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания).

Формы организации учебного занятия - Реализация программы осуществляется через использование различных форм проведения занятий: конкурс, соревнование, поход, экскурсия, прогулка, практические занятия на местности.

Педагогические технологии:

- технология стимулирования и мотивации обучения (предъявление учебных требований, поощрения);
- технология организации учебных действий (словесные, наглядные, практические);
- технология контроля (устные, письменные, практические).

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный – организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Подготовительный – этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала; сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Основной:

-этап усвоение новых знаний и способов действий, необходимых для формирования умений;

-этап первичной проверки понимания изученного материала – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция; применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием;

-этап закрепления новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения; практическая (самостоятельная) работа.

4. Итоговый – подведение итогов занятия; проверка и анализ полученных результатов.

Дидактические материалы – Используются стенды, плакаты с наглядными материалами, плакаты с фотографиями и рисунками, стенды с нормативами для сдачи зачетов. Для эффективной реализации программы используется компьютер.

1. Учебные фильмы

2. Презентации

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в объединении

Цель: создание условий для воспитания и развития творческой, здоровой, духовно – нравственной личности посредством занятия туристско-краеведческой деятельностью.

Задачи:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Состав группы 15 человек. Занятия проводятся с полным составом объединения в первый год, на этапе специализации возможны групповые (2-4 человека) занятия. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации». Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении, и на местности в зависимости от темы занятия и времени года. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры, прогулки), так и познавательно творческой деятельности (экскурсии, беседы; обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр видеосюжетов, фильмов). Особое внимание следует уделить общей и специальной физической подготовке учащихся. Каждое мероприятие должно предполагать общее оздоровительно-закаливающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного многодневного туристского мероприятия — похода, слета, соревнований, туристского лагеря.

Планируемые результаты и формы их проявления:

- ✓ развитие потребностей гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ развитие потребностей нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ развитие потребностей трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ сформируют осознание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ сформируют основы ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2.7.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Направление воспитательной работы	Название события/форма организации	цель	Краткое содержание	срок и	ответственный
1	Профориентация	«Давайте знакомиться» неделя открытых дверей для детей и родителей	Вовлечение детей в объединение	Презентация объединение.	1-10 сент ября	Веселовский А.А. Мельников В.А. Аксенов В.Д.
2	Гражданско - патриотическое	Участие в онлайн – викторинах исторического и патриотического содержания.	Знакомство с национальными героями и важнейшим и событиями из истории России и её народов; знакомство с государственными праздникам и важнейшим и событиями в жизни России	Ответы на вопросы викторин в сети интернет (поиск правильных ответов).	В течение года	Веселовский А.А. Мельников В.А. Аксенов В.Д.
3	Личностное саморазвитие и самосовершенствование	Участи в районных туристских слетах разного уровня	Повышение личного мастерства	Обмен навыков освоения курса юного туриста	В течение года	Веселовский А.А. Мельников В.А. Аксенов В.Д.
4	сотрудничество с родителями обучающихся	Родительское собрание	Организационные моменты, обсуждение ПВД, подведение итогов, вовлечение в жизнь юных туристов	Привлечение родителей к жизни их подростков в объединении	Октябрь, декабрь, май	Веселовский А.А. Мельников В.А. Аксенов В.Д.
5	Художественно-эстетическое	Участие в муниципальных,	Повышение мастерства.	Ответы на	В течение	Веселовский А.А.

		Областных, Всероссийских, Международных творческих конкурсах		вопросы викторин в сети интернет (поиск правильн ых ответов).	ние года	Мельников В.А. Аксенов В.Д.
--	--	--	--	--	-------------	--------------------------------------

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области Дом детского творчества;
12. Локальные акты учреждения

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Используемая литература

Для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
5. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987
6. Гранильщикова Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
7. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
8. Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М., Воениздат, 1963
9. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
10. Рошин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.
11. Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 1969
12. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

Для обучающихся

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Иванов Е. Знакомьтесь - ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Профиздат, 1968
4. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
6. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.

Интернет источники

1. <http://www.etomesto.ru> (Старые карты городов России – это место), дата последнего обращения - 01.04.2025
2. http://bsk.nios.ru/sibirskoe_kraevedenie (Библиотека сибирского краеведения), дата последнего обращения - 01.04.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (10 – 12 лет)

Вопрос - 1: Если встать спиной к северу, то за спиной будет?

1А - Полярная Звезда	1Б - Дорога	1В - Запад
1Г - Мешок с конфетами	1Д - Школа	

Вопрос - 2: Пчелы ориентируются по...

2А - Компасу	2Б - По летающим ласточкам	2В - Солнцу
2Г - Ветру	2Д - Другим пчелам	2Е - Автомобилям

Вопрос - 3: Об какую сторону деревьев точат свои рога олени?

3А - Северную	3Б - Об ту, где живет белка	3В - Об любую сторону
3Г - Об более гладкую сторону дерева	3Д - Южную	3Е - Ту, на которой больше веток

Вопрос - 4: Ягоды на открытой лесной поляне раньше созревают там, где?

4А - Погулял медведь	4Б - Где больше камней	4В - Северная сторона
4Г - Положили удобрения	4Д - Где их собирают туристы	4Е - Южная сторона

Вопрос - 5: Подсолнух поворачивает свою «голову» вслед за?

5А - Туристом	5Б - Ветром	5В - Солнцем
5Г - Музыкой	5Д - Старшими	5Е - Другими подсолнухами

Вопрос - 6: Все меня топчут, а я всем в пути - помощник.

6А - Компас	6Б - Мох	6В - Фонарик
6Г - Тропинка	6Д - Карта	6Е - Котелок

Вопрос - 7: По лесам и по полям, тащит больше, чем весит сам.

7А - Муравей	7Б - Слон	7В - Турист
7Г - Грузовик	7Д - Халк	7Е - Вездеход

Вопрос - 8: Любимый музыкальный инструмент туриста?!

8А - Фортепиано	8Б - Контрабас	8В - Бубен
8Г - Барабан	8Д - Скрипка	8Е - Гитара

Вопрос - 9: Как вы думаете, что самое необходимое нужно взять туристу в поход?! Расставь по порядку от самого важного!

Спички	1	
Посуда	2	
Видеоигра	3	
Палатка	4	
Еда	5	
Учебники	6	
Компьютер	7	

Маму	8	
Палатка	9	
Спальный мешок	10	
Крем от загара	11	
Фонарик	12	
Парашют	13	
Бритва	14	
Ножик	15	
Одежда	16	
Мячик	17	
Рюкзак	18	

Вопрос - 10: Подставь подходящие слова, для чего они нужны...↓

КОМПАС	КАРТА	КОТЕЛОК	РЮКЗАК
ПАЛАТКА	СПАЛЬНЫЙ МЕШОК	ЛИНЕЙКА	ДВЕРЬ
КОВРИК	ПОЛОВНИК	КОТ	НОЖ
НАВИГАТОР	МЯЧ	ВЕРЕВКА	БОТИНКИ
ПОСУДА	ГИТАРА	ПРИПРАВА	ШКАФ
ПАЛКИ ДЛЯ ХОДЬБЫ	СПИЧКИ	ЦВЕТОК	КОВЕР
ТЕНТ	КОСТЕР	ФОТОАППАРАТ	БАРАБАН

Распредели их правильно по этим позициям ↓

ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ В ПОХОДЕ	
ПЕРЕДВИЖЕНИЕ В ПОХОДЕ	
НОЧЕВКА НА ПРИРОДЕ	
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ В ПОХОДЕ	
НЕ НУЖНО В ПОХОДЕ	

Критерии оценивания

Критерии оценки	Содержание критериев	Количество баллов
Правильность ответов	Ответы полные Ответы правильные	Не более 2 баллов за ответы к вопросам 1, 5, 9 За ответ на вопрос 2 – 4 балла, на вопрос 4 – 5 баллов За остальные ответы не более 1 балла Всего не более 20 баллов
Удовлетворительно		0-13

Хорошо		14-17
Отлично		18-23
Максимальное количество баллов:		За все задания викторины не более 23 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (13 - 15 лет)

I. Выберите из указанных ниже ситуаций в походе те, которые можно считать экстремальными:

- а) неумение ориентироваться на местности;
- б) переезд на новое место расположения;
- в) вынужденное автономное существование;
- г) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- д) заболевания и повреждения участников похода, требующие экстренной медицинской помощи;
- е) автономное существование в природных условиях туристской группы, идущей по разработанному маршруту и имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

II. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта);
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- г) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
- ж) резкое понижение температуры воздуха.

III. Какая задача при проведении туристского похода является главной:

- а) выполнение целей и задач похода;
- б) обеспечение безопасности;
- в) полное прохождение маршрута.

IV. Какую цель преследует руководитель похода, обязательно сообщая в поисково-спасательную службу (ПСС) маршрут туристской группы:

- а) чтобы ПСС выделила представителя для сопровождения группы на маршруте;
- б) чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных на маршруте;
- в) чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
- г) чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несчастного случая оперативно оказать ей помощь?

V. Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристские ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) полуботинки;
- е) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды;
- з) туфли.

VI. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста:

- а) однородного цвета;
- б) из камуфлированного материала;
- в) яркая, демаскирующая?

VII. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава;
- б) примятая трава;
- в) следы от транспорта;
- г) растущие на тропе грибы, ягоды;
- д) следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, остатки пищи, окурки и т.д.);
- е) наличие следов птиц и зверей;
- ж) сломанные ветки.

VIII. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь:

- а) по часам;
- б) по Луне;
- в) по Полярной звезде?

IX. Определить стороны света на местности можно по таким факторам:

- а) направлению ветра;
- б) собственной тени;
- в) направлению течения реки;
- г) направлению хоженных троп;
- д) направлению нехоженных троп;
- е) компасу;
- ж) звездам;
- з) направлению движения поездов;
- и) местным предметам.

X. По каким местным предметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев;
- б) кустарнику и сухой траве;
- в) лишайнику и мху;
- г) направлению течения ручьев и рек;
- д) склонам холмов и бугров;
- е) наезженной колее;
- ж) муравейникам;
- з) таянию снега;
- и) полыньям в водоемах;
- к) скорости ветра?

XI. На каком костре можно быстро вскипятить воду:

- а) «нодья»;
- б) «таежный»;
- в) «звездный»;
- г) «шалаш»?

XII. Назовите, какие из указанных ниже костров относятся к «жаровым»:

- а) «шалаш»;
- б) «таежный»;
- в) «звездный»;
- г) «колодец»;

XIII. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) разводить костер вблизи водоисточников;
- б) разводить костер на торфяных болотах;
- в) разводить костер на снегу;
- г) разводить костер близ деревьев;
- д) использовать для костра сухостой;
- е) использовать для костра сухую траву;
- ж) использовать для костра живые деревья;
- з) использовать для костра мох и мелко раздробленную кору;
- и) оставлять без присмотра горящий костер;
- к) оставлять дежурить возле костра менее трех человек?

XIV. Выберите из предложенных обязательные требования, предъявляемые к месту разведения костра:

- а) необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
- б) необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
- в) место разведения костра должно быть не далее 10 м от водоисточника;
- г) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 м;
- д) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- е) место разведения костра должно быть обложено камнями;
- ж) место разведения костра должно быть обложено поленьями.

XV. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды:

- а) повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения;
- б) снизить физическую активность;
- в) организовать полноценный отдых;
- г) избегать температурного дискомфорта (или переохлаждения);
- е) чаще находиться возле костра?

XVI. Укажите, какое время является лучшим для рыбной ловли:

- а) полдень;
- б) утро (на рассвете);
- в) ночь (после наступления темноты);
- г) вечер (перед закатом);
- д) в течение дня.

XVII. Назовите, какие растения можно использовать, чтобы заварить чай:

- а) листья березы;
- б) листья малины и земляники;
- в) волчьи ягоды;
- г) бузина;
- д) черника;
- е) брусника;
- ж) полынь;
- з) иван-чай.

XVIII. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры на воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

XIX. Как поступить, если поблизости нет специально оборудованного пляжа;

- а) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места для купания;
- б) руководитель группы лично проверит глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.;
- в) купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз проплывут выбранный участок по всем направлениям и будут указаны границы купания всем купающимся?

XX. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд:

- а) дороги или тропинки оканчиваются у одного берега и продолжаются на другом;
- б) перепады воды указывают на переход от мелких мест к глубоким;
- в) на берегах отсутствует растительность;
- г) темный цвет воды в реке;
- д) плавный поворот русла реки;
- е) широкие прямые участки русла рек с очень пологими берегами?

XXI. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) выбрать удобное место;
- б) использовать надувные матрасы и камеры;
- в) переходить реку в брод;
- г) преодолевать реку вплавь

XXII. При преодолении болот необходимо:

- а) идти друг за другом держась за руки;
- б) вооружиться шестом
- в) сделать настил из жердей;
- г) идти осторожно, но широким шагом;
- д) идти, наступая на кочки или корневища кустов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (16 - 17 лет)

1. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

2. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

3. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

4. Чем обязан заниматься хронометрист?

1. Перед походом?
2. В походе?
3. После похода?
 - а) Фиксировать ходовое время.
 - б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.
 - в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.
 - г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.
 - д) Забывать записывать ходовое время.
 - е) Фиксировать пройденные километры.

5. Кто и за что отвечает в походе?

1. Хронометрист?
2. Завхоз?
3. Реммастер?
4. Медик?
 - а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.
 - б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
 - в) Составляет меню.
 - д) Фиксирует время в пути.
 - г) Руководит ремонтом.
 - е) Приобретает и хранит медаптечку.
 - ж) Распределяет продукты и снаряжение
 - з) Следит за выполнением санитарных правил

6. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1. Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

7. В чем должно лежать КЛМН, чтобы оно не терялось у костра и в рюкзаке?

1. В полиэтиленовом мешке.
2. В тряпичном мешке.

3. Просто так.
4. В кармане рюкзака.
8. Какое общественное снаряжение необходимо, чтобы переночевать в сильный мороз в шатре?
 1. Топор.
 2. Печка.
 3. Ремнабор.
 4. Тент.
9. Каков порядок установки палатки?
 1. Застегнуть вход палатки.
 2. Вынуть палатку из чехла.
 3. Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
 4. Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
 5. Растянуть и закрепить днище палатки.
 6. Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.
10. Что нельзя делать, когда валишь дерево?
 1. Проверять насадку топора.
 2. Ничего.
 3. Все можно делать.
 4. Раскачивать подпиленное дерево.
 5. Подрубать первый надпил.
11. Какой тип костра применяется для освещения?
 1. Нодья.
 2. Колодец.
 3. Таежный.
 4. Шалаш.
 5. Любой.
12. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?
 1. Шалаш.
 2. Колодец.
 3. Таежный.
 4. Любой.
 5. Нодья.
13. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?
 1. Выше.
 2. Ниже.
 3. Справа.
 4. Как можно ближе.
 5. Слева.
14. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?
 1. Прямой.
 2. Двойной проводник.
 3. Ткацкий.
 4. Булинь.
 5. Встречный.
15. Какие узлы используются для связывания веревок разного диаметра?
 1. Академический.
 2. Ткацкий.
 3. Прямой.
 4. Встречный.
 5. Брамшкотовый.
16. Какие узлы не требуют завязывания на концах веревки контрольных узлов?
 1. Восьмерка.
 2. Встречный.
 3. Ткацкий.
 4. Прямой.

5. Проводник.

17. Какой из узлов предназначен для связывания веревок одного диаметра, подвержен саморазвязыванию и сильно затягивается?

1. Встречный.
2. Проводник.
3. Булинь.
4. Прямой.
5. Схватывающий.

18. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

19. Допишите недостающие слова.

Географическая карта - это уменьшенное обобщенное изображение земной _____ на _____, построенное в определенной _____.

20. Допишите недостающие слова.

Топографические карты – это _____ карты масштаба _____ и крупнее, подробно изображающие _____.

21. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

22. С какой стороны кора на березе белая и чистая?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.