

Администрация
Краснозерского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснозерского района Новосибирской области
Дом детского творчества
(МБУ ДО ДДТ)

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
«31» августа 2026г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБУ ДО ДДТ
Т.А.Слюсарева
Приказ от «31» августа 2026г. №54 а-у

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности
«ФинЗнайка»
(стартовый уровень)

объединение «Юный финансист»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 72 часа

Автор-составитель программы:

Барабанщикова Анна Алексеевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Реализует программу:

Загоруйко Полина Дмитриевна
педагог дополнительного образования

р.п. Краснозерское 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом
(методическом) совете учреждения.

Зам. директора по УВР: Слюсарева Т.А. /Слюсарева Т.А./

Методист: Рахимова К.А. /Рахимова К.А./

«31» августа 2026 год

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФинЗнайка» социально-гуманитарной направленности. Одной из важнейших задач в настоящее время является обучение детей азам экономики, формированию и пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, что в значительной степени способствует в дальнейшем социализации и адаптации обучающихся в обществе.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

При разработке программы за основу взяты программы: «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова.

Актуальность

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31 марта 2022г № 678-р для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы созданы условия для вовлечения детей в практику финансовой деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий.

Программа направлена на удовлетворение познавательных интересов и получения практического опыта обучающихся в области экономической деятельности человека и разработана с учетом того, что современные школьники должны быть готовы к жизни в стране с рыночной экономической системой. Очевидно, что чем раньше у детей сформируется понимание экономических процессов, происходящих в стране и в мире, тем более грамотных потребителей и производителей получит общество в будущем. Данная программа позволит обучающимся лучше понять экономические, социальные и производственные проблемы, выявить профессиональные интересы, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы.

Выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта по программе позволит обучающимся приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни. Обучение по данной программе поможет обучающимся не только определить сферу своих интересов и направление своей будущей профессиональной деятельности, но и получить знания, которые пригодятся во взрослой самостоятельной жизни.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она направлена на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, ориентирует на формирование ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности

и благополучия.

Отличительные особенности

Отличие данной программы - это эмоциональная насыщенность занятий, насыщенность играми, проблемными ситуациями из жизни. Теоретический материал подается в разных формах, предусмотрены игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, квест, мозговой штурм и др.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Люди с ограниченными возможностями здоровья постоянно сталкиваются со сложностями в жизни. Обучение детей с ОВЗ финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста. Это позволит дать ясную картину понимания серьезности отношения детей к финансам, а также подготовить к решению жизненных финансовых задач, что бы будущие выпускники могли чувствовать себя увереннее, когда будут жить самостоятельной жизнью.

Программа «ФинЗнайка» учитывает особенности детей с ОВЗ. Предполагает совместную организацию воспитания и обучения детей с особыми потребностями, позволяющую добиться прогресса в социальной адаптации всех участников образовательного процесса. Именно социальная адаптация должна быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка в социум.

Адресат программы

Программа разработана для детей 7 – 9 лет.

Особенности развития и воспитания младших школьников

Развитие и воспитание младших школьников является важным этапом формирования личности ребенка. Этот период характеризуется интенсивным развитием познавательных процессов, формированием базовых учебных навыков и социальных компетенций.

Особенности развития

- Внимание и память. У детей улучшается способность концентрироваться и запоминать информацию. Однако объем внимания ограничен, поэтому важно создавать условия для эффективного усвоения материала.
- Воображение и мышление. Развитие воображения способствует творческому мышлению и решению проблем. Учебные задания должны включать элементы творчества и игры.
- Коммуникация. Формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками и педагогами. Важна поддержка в развитии эмпатии и умения договариваться.
- Самосознание. Ребенок осознает себя как личность, формирует самооценку. Родителям и педагогам важно поддерживать позитивное отношение к себе у ребенка.
- Навыки сотрудничества. Обучение работе в группе, уважению чужих мнений и ответственности перед коллективом.

Таким образом, воспитание младших школьников должно быть комплексным, направленным на гармоничное развитие всех сторон личности ребенка. Родители и педагоги играют ключевую роль в создании условий для успешного прохождения этого

важного периода детства.

Особенности психологического развития ребенка с ЗПР

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в обучении, особенно это касается восприятия, обработки и сохранения информации. Они часто отстают в освоении программы, имеют проблемы с памятью, вниманием и мыслительными операциями.

Ребёнок с ЗПР проявляет повышенную чувствительность, ранимость, склонность к негативизму и тревожности. Эти качества проявляются следующим образом:

- повышенная возбудимость сопровождается частыми сменами настроения, раздражительностью и вспышками гнева даже по незначительным поводам;
- импульсивность выражается в неспособности контролировать собственные эмоции и поведение, что приводит к конфликтам и проблемам адаптации в социальной среде;
- недостаточная мотивация к образовательной деятельности связана с отсутствием желания обучаться, ощущением собственной неуспешности и страхом неудач.

Объём и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФинЗнайка» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 72 часа. Учебный год с 1 сентября по 31 мая

Формы обучения: очная.

Язык обучения – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Для работы по программе могут набираться разновозрастные группы. Формами организации познавательной деятельности на занятиях является: индивидуальная, парная, групповая. Занятия включают в себя теоретические и практические знания и умения, подготовку проектов.

Состав группы: постоянный. Набор учащихся в группы осуществляется из детей школьного возраста, на основе их желания, без предъявления к ним особых требований по уровню первоначальных знаний, умений и навыков.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся на базе МКОУ Краснозерского лицея №2 имени Ф.И.Анисичкина. Режим занятий соответствует требованиям СанПиН.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Занятия проводятся со всей группой.

Группа формируется из 8 – 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – расширение знаний у обучающихся о финансово-экономических понятиях и механизмах, которые существуют в современной общественно-экономической жизни.

Задачи:

Предметные:

- познакомить детей с экономическими терминами;
- расширить представление об обмене товарами услугами, о понятии «рынок», «спрос», предложение», «цена», «заработная плата»;

- формировать представление о роли денег в семье и обществе;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Метапредметные:

- развивать экономический образ мышления;
- формировать глобальные компетенции;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Личностные:

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых экономических ситуациях;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Опрос
2	Деньги. Управление денежными средствами семьи. Системы оплаты и расчета. Риски и сбережения. Мошенничество.	24	8	16	Устный опрос. Творческая работа
3	Налоги. Ведение своего дела. Бюджет. Долг. Банковские услуги.	24	6	18	Опрос. Участие в сюжетно-ролевой игре
4	Страхование. Сбережение. Зарплата. Как накопить на крупную покупку. Сюжетно-ролевая модель финансовых отношений	20	6	14	Тестирование, проектирование
5	Заключительное занятие	2	1	1	Игра «Копейка рубль бережет»
Итого часов		72	22	50	

1.1 Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Теория. Введение в программу.

Практика. Игра «Считаем монеты». Опрос.

Раздел 2. Управление денежными средствами семьи (24 часа)

Тема: «Распределение ролей в семье»

Теория: Происхождение денег. Контроль семейных расходов. Способы

увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Практика: Игра «Семейный бюджет». Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Тема: «Домашние обязанности в семье»

Теория: Источники денежных средств семьи. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Практика: Игра «Что можно и нельзя купить»

Тема: «Доходы и расходы в семье»

Теория: Построение семейного бюджета. Что можно и нельзя купить. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика: Игра-квест «Банк и я».

Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (24 часа)

Теория: Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги все семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

Практика: Квест- игра «Азбука налогоплательщика». Деловая игра «Обгони инфляцию».

Тема: «Ведение своего дела»

Теория: Создание чего-то нового своими руками, продажа людям полезные товары или услуги, получение прибыли.

Практика: По подгруппам нужно создать свою маленькую компанию по производству мягких игрушек и разработать план развития

Тема: «Бюджет»

Теория: Ввести понятие Бюджет (план денег, которые мы получаем и тратим каждый месяц). Когда доходы больше расходов — это грамотное распоряжение бюджета. Если расходы превышают доходы, приходится экономить или искать дополнительные средства.

Практика: Игры-карточки, задание на подгруппах

Тема: «Долг»

Теория: Из чего формируется долг, что такое финансовое обязательство.

Практика: Участие в сюжетно-ролевой игре «Долговые обязательства»

Тема: «Банковские услуги»

Теория: Что предлагают банки, какие услуги полезные и чем можно пользоваться школьнику.

Практика: Экскурсия в банк.

Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (20 часов)

Тема: «Страхование имущества, здоровья, жизни».

Теория: Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Личнострахование. Если нанесен ущерб третьим лицам.

Практика: Игра «Выбор страховщика».

Раздел 5. Заключительное занятие (2 часа)

Теория. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банки или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Практика. Практическая работа «Копилка».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате обучения по программе у обучающихся будут:

- ознакомлены с экономическими терминами;
- расширены представления об обмене товарами услугами, о понятии «рынок», «спрос», предложение», «цена», «заработная плата»;
- формироваться представление о роли денег в семье и обществе;
- формироваться опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Метапредметные результаты

К концу обучения по программе у обучающихся будут:

- развиваться экономический образ мышления;
- формироваться глобальные компетенции;
- развиваться готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Личностные результаты

К концу обучения по программе у обучающихся будут:

- развиваться навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых экономических ситуациях;
- воспитываться у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	01.09. 2026г	31.05. 2027г	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется учебный кабинет, столы 8 шт., стулья 16 шт., доска, телевизор, ноутбук 1шт., точка доступа в интернет 1шт.

Информационное обеспечение

Для успешного освоения программы «ФинЗнайка» используются информационные ресурсы:

виртуальный методический кабинет "СРЕДА". Интернет источники – презентации, методические разработки.

1. <https://lenta.profinansy.ru/blog/1572662> (24.08.2025г.)
2. Приложение «Монеткины» <https://first-money.oc3com.com/> (24.08.2025г.)

Кадровое обеспечение:

Реализует программу Загоруйко Полина Дмитриевна, педагог дополнительного образования.

Образование: 2024 год, ГАПОУ НСО «Карасукский педагогический колледж»; квалификация: учитель начальных классов.

Курсы повышения квалификации:

2025 год, ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических команд в системе дополнительного образования», 108 ч.

2.3 Формы аттестации.

Диагностика образовательного процесса проводится в течение года. Основной задачей является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

Входной устный опрос демонстрирует сформированность первичных экономических представлений ребенка об экономике и финансах проводится в форме экспресс-опроса на первом занятии по программе.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Делается оценка деятельности учащегося, и вырабатываются подходы для дальнейшего успешного взаимодействия педагога и учащегося.

Оценочные материалы для мониторинга предметных результатов

Для проведения мониторинга предметных результатов используются тематические тесты и задания, разработанные автором Ю. Корлюговой, Е. Гоппе (Приложение 2).

Теоретические знания оцениваются педагогом на основании вопросов по основным разделам программы.

Результаты выставочной конкурсной деятельности учащихся демонстрируют теоретические знания и практические навыки, приобретенные учащимися в процессе освоения программы.

Итоговая диагностика уровня освоения программы проводится на итоговых занятиях в форме диагностической игры в ходе которой дети выполняют различные задания. Педагог производит оценку выполнения заданий по следующим критериям. Задание выполнено на 90-100% - 2 балла (высокий уровень); на 60-90% - 2 балла (средний уровень) и ниже 60 % - 0 баллов (низкий уровень).

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса по программе «ФинЗнайка»

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

(Приложение 2).

Мониторинг итоговых результатов освоения образовательной программы, проводится по методике В. Симонова.

2.5. Мониторинг оценивания личностных качеств развития детей проводится на начало и конец учебного года по критериям. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение проходит в очной форме.

Методы обучения:

- беседа,
- показ и рассказ,
- метод педагогической драматургии,
- метод единства восприятия и созидания,
- метод анализа и аналогий,
- метод опоры на личный опыт детей,
- метод коллективной творческой деятельности.

Методы воспитания:

- мотивация;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальные;
- индивидуальные;
- групповые;
- смешанные.

Формы организации учебного занятия

В зависимости от новизны методов и приёмов обучения и их сочетания выделяют:

- традиционные формы проведения занятий;

нетрадиционные (это фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа. устный опрос, тестовые задания, викторины, решение практических задач, решение кроссвордов и анаграмм, мини- исследования, творческая работа: постер, презентация.

Педагогические технологии для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Коллективный способ обучения;
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Проблемное обучение;
- Коммуникативная технология;
- Игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия

Организационный этап — первые 10–15 минут занятия, выполнение организационных действий: сбор детей, приветствие, подготовка их к занятию, подготовка рабочих мест учащихся. Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть — изложение исторических данных по теме занятия, устное

описание объекта практической работы, объяснение специальных терминов по теме занятия.

Практическая часть — педагог разделяет практическую работу на определённые этапы, каждый из которых выполняется последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Заключительная часть — педагог подводит итог занятия, отмечает лучших учащихся, стимулирует и мотивирует детей на дальнейшую эффективную работу. Если есть домашнее задание, доводит его до сведения учащихся, прощается.

Алгоритм может варьироваться, уточняться и детализироваться в каждой конкретной ситуации.

Дидактические материалы

Наглядным пособием служит различный иллюстративный и фотоматериал, видеоматериал, которым обычно сопровождают рассказ или бесед.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса:

Программа реализуется в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области Дом детского творчества.

В воспитательном процессе можно выделить несколько направлений: здоровьесберегающее, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое и профессиональное.

Осуществление нравственного воспитания направлено на межличностные отношения в коллективе, принятие каждого члена объединения как личность, уважительное отношение друг к другу.

Гражданское направление в воспитательной части программы отвечает за формирование патриотизма, гордости за свою страну, уважительного отношения к другим странам и народам, материальным ценностям, общественному достоянию.

Эстетическое воспитание - процесс формирования у детей эстетических культурных способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни.

Планируемые результаты:

1. Сформировано позитивное отношение к себе и важности своего мнения, умение выслушать собеседника и принять мнение и суждение другого;
2. сформирована потребность в развитии творческого потенциала и

самосовершенствовании;

3. сформированы понятия здорового образа жизни, правильные привычки;

4. приобретены навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в творческой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Основные виды и формы воспитательных мероприятий: беседы, игры, встречи с интересными людьми, мастер-классы, экскурсии.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п п	Направления воспитательно й работы	Название мероприятия , события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведе ния	Ответств енный исполнит ель
1	Воспитание познавательных интересов	«День открытых дверей»	Набор в группы, рекламная деятельность. Знакомство с родителями.	Беседа	Сентябрь	Педагог
2	Художественно-эстетическое	Новогодние мероприятия	Развитие творчества. Создание новогодних композиций	Конкурсно – игровая программа, выставка	Декабрь	Педагог
3	Здоровьесберегающее воспитание	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в общественных местах».	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	Беседа		Педагог
4	Гражданско-патриотическое воспитание	«День космонавтики»	Воспитание нравственно-патриотических начал в детях, расширение кругозора	Конкурс	апрель	Педагог

3.Список литературы

Нормативно-правовые документы для составления программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области Дом детского творчества;
12. Локальные акты учреждения.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Литература для педагога:

1. Антонова Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. /Ю.В.Антонова. - М.: Вита-Пресс, 2011. – 56 с. – (Финансовая грамотность каждому).
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н Современная система оценивания в начальной школе на

основатребований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017г.

3. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2010.

4. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Москва «ВИТА-ПРЕСС», (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению») 2020г.

5. <https://infourok.ru/masterklass-po-teme-vospitivaem-v-detyah-finansovuyu-gramotnost-3586868.html>

6. <http://nnovschool183.narod.ru/work/1/dengi.pdf>

7. <https://fmc.hse.ru/data/2016/08/03/1119866369/Для%20учителей.pdf>

Литература для детей и родителей:

1 Ю.Н. Корлюгова. «Финансовая грамотность»: материалы для родителей Москва «ВИТА- ПРЕСС», (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению») 2020 г.

2 Ю.Н. Корлюгова. «Финансовая грамотность»: рабочая тетрадь Москва «ВИТА-ПРЕСС», (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению») 2020 г. 3.Рябова О.В., Карамова О.В «Как вести семейный бюджет»: учебное пособие. — М.: Интеллект- Центр, 2010г.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятий	Тема занятий	Часы	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение в программу	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Опрос
2.		Что такое финансы и как с ними обращаться	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
3.		Деньги. Валюта и монеты	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение, игра
4.		Деньги разных стран	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Опрос, наблюдение
5.		Управление денежными средствами семьи.	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Опрос, наблюдение
6.		Системы оплаты и расчета в разное время	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Опрос, наблюдение
7.		Карманные деньги и как ими распоряжаться	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Опрос, наблюдение
8.		Копилки и как накопить	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Опрос, наблюдение
9.		Риски и сбережения	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Опрос, наблюдение
10.		Доходы и все о них. Доходы семьи	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Опрос, наблюдение
11.		Финансовое мошенничество. Кто такие мошенники.	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
12.		Разумные покупки	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
13.		Жизненная математика	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
14.		Налоги и все о них	1		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
15.		Как накопить на автомобиль	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение, игра
16.		Жизненная математика	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени	Наблюдение

					Ф.И.Анисичкина	
17.		Ведение своего дела.	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение, игра
18.		Бизнес - это сложно?	1		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
19.		Бюджет. Игра по формированию бюджета семьи	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
20.		Планирование и распределение бюджета. Игра с/р	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение, игра
21.		Долг. Долговые обязательства, документы и ответственность	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
22.		Жизненная математика	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
23.		Банковские услуги.	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
24.		Электронные системы оплаты	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
25.		Кредиты и вклады.	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
26.		Страхование. Виды и страховок, что можно застраховать	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
27.		Зарплата и заработок	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение, игра
28.		Моделирование сюжетно-ролевой игры «Профессии»	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение, игра
29.		Ознакомительная экскурсия на предприятия района	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
30.		Создание индивидуального или группового проекта своего бизнеса	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
31.		Как накопить на крупную покупку или на открытие своего дела.	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
32.		Жизненная математика	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
33.		Сбережение. Методы и способы сбережений и накоплений	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
34.		Планированные расходы	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение, игра

35.		Сюжетно-ролевая модель финансовых отношений	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение, игра
36.		Жизненная математика	1		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Наблюдение
37.		Итоговая диагностика	1		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Тестирование, наблюдение
38.		Заключительное занятие	2		МКОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина	Опрос

Приложение 2

Десятибалльная шкала оценивания степени облученности (по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.

6 баллов	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно- организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты Преодоления затруднений, Минимально используя поддержку педагога.
10 баллов	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Оценка результатов обучения и личностного развития детей

Критерии	Уровни / показатели		
	<i>I уровень(низкий)</i>	<i>II уровень(средний)</i>	<i>III уровень(высокий)</i>
Учебно-организационные умения.	В организации своего рабочего места, часто требуются указания педагога. Не владеет полностью навыкам безопасного труда.	Иногда в организации своего рабочего места требуется указание педагога. Правила поведения Старается соблюдать.	Самостоятелен в организации своего рабочего места. С удовольствием соблюдает дисциплину и

	Правила поведения не усвоил. Может пропускать занятия без уважительной причины. Эмоционально не устойчив, слабая исполнительность. Неусидчив, быстро утомляется, работу не доводит до конца. Требуется постоянный контроль педагога.	Незначительные пропуски занятий. Навыками безопасного труда владеет. Волевые качества неустойчивы, не всегда терпелив, выдержан. Работу доводит до конца не всегда. Эмоционально отзывчив на внимание и поощрение педагога, сверстников	порядок. Всегда проявляет навыки безопасного труда. Занятия без уважительных причин не пропускает. Усидчив, старателен, умеет полностью сосредоточиться на работе. Терпелив и выдержан, устойчив эмоционально. Проявляет трудолюбие и стремится начатое дело довести до конца. Активный помощник педагогу, сверстникам.
Познавательная активность в творческой деятельности	Познавательный интерес носит эпизодический характер, проявляющийся в виде заинтересованности ярким необычным материалом, либо не обнаруживается вообще. Требуется постоянная стимуляция педагогом познавательной активности.	Проявляет интерес к занятиям, ко всему новому, но не обладает устойчивой познавательной активностью. Проявляет заинтересованность и познавательную активность в определённых учебных ситуациях, обусловленных содержанием учебного материала или способом его изучения.	Обладает высоким уровнем развития учебной мотивации. Преобладает устойчивый познавательный интерес к любой творческой деятельности. Способен выбирать самостоятельно способы и средства деятельности. Активен в стремлении узнавать больше, за пределами программы. Использует дополнительные источники информации, проявляет интерес и умеет работать самостоятельно с литературными

			источниками, заниматься поисковой работой.
Творческая активность	Начальный (элементарный) репродуктивный уровень. Может выполнять лишь простейшие практические задания. Пассивен, не проявляет желание работать самостоятельно, стремится к упрощенным вариантам. Боится ошибиться. Самооценка занижена.	Репродуктивный и частично продуктивный уровень. В состоянии уверенно выполнить практическое задание по образцу. С удовольствием берется выполнять знакомые задания. В самостоятельной работе часто требуется подсказка и помощь педагога. Самооценка не всегда адекватна.	Продуктивный уровень с элементами творчества. Самостоятельно находит способ исполнения, творческий подход, выходящий за рамки задания. Пополняет творческую копилку идей. Самооценка адекватная.
Навыки межличностных отношений, коммуникативные качества	В общении и жизнедеятельности коллектива инициативу не проявляет. Часто отказывается от трудовой деятельности. Не умеет работать в группе, коллективе. Некоммуникабельный, не умеет общаться. Может выполнить индивидуальное задание, которое не будет частью коллективной работы. Может быть невежливым, невнимательным к близким и окружающим, редко оказывает помощь другим. Часто не проявляет эмоционального отклика на успех коллектива, конкретных детей.	Инициативу в коллективе иногда проявляет по настроению. Добросовестно выполняет трудовые поручения, но с напоминанием взрослого. Никогда не берёт на себя роль «главного художника». Умеет работать в группе, коллективе, но не со всеми. Низкие коммуникативные способности, общается не со всеми. Забота о другом человеке бывает иногда на словах. Эмоционально отзывчив на соответствующее отношение сверстником, взрослых, не всегда может радоваться успеху других, коллектива.	Всегда активно участвует в жизни коллектива, «болеет» за общее дело, проявляет инициативу быть лидером в работе. Умеет работать со всеми в группе, коллективе. Хорошо развиты коммуникативные качества личности, может организовать и разделить роли предстоящей работы. Вежлив, доброжелателен, внимателен к проблемам других, помогает в решении проблемных ситуаций. Эмоционально радуется успеху коллектива, конкретных детей.