

Администрация
Краснозерского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснозерского района Новосибирской области
Дом детского творчества
(МБУ ДО ДДТ)

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
«31» августа 2026 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБУ ДО ДДТ
Т. А. Слюсарева
Приказ от «31» августа 2026г. № 54 а-у

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
«Первый шах»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель программы:
Нятин Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования
Реализуют программу
педагоги дополнительного образования:
Аксёнов Владимир Дмитриевич
Абайдулин Аманкельд Сапашевич
Бычков Валерий Иванович
Курило Наталья Викторовна
Мищенко Сергей Иванович
Павленко Алла Викторовна
Ставицкий Владимир Прокофьевич
Савкин Андрей Александрович
Стенин Виктор Викторович

р.п. Краснозерское, 2026 год

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом
(методическом) совете учреждения.

Зам. Директора по УВР: Слюсарева Т. А. /Слюсарева Т. А./

Методист: Ищук А. Н. /Ищук А. Н./

«31» августа 2026 год

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый шах» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматы — это особый познавательный мир, который сочетает логику, творчество и стратегическое мышление. Для стороннего наблюдателя шахматная партия нередко выглядит как сложная головоломка: количество возможных вариантов развития событий настолько велико, что их практически невозможно подсчитать. При этом сама природа игры часто вызывает ассоциации с тактическими баталиями: в шахматной терминологии немало понятий, родственных военной лексике, — «фланг», «позиция», «жертва», «наступление». Эти образы помогают наглядно раскрывать суть игровых решений и делают освоение стратегии более понятным, в том числе для детей.

Актуальность программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р (изменения утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р.) задачами развития дополнительного образования являются создание условий для вовлечения детей, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному воспитанию детей. Программа «Первый шах» направлена на реализацию поставленных задач.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой мощной шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями.

Занятия шахматами способствуют гармоническому развитию многих важных сторон личности: развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение — делать ходы, осуществлять определённые замыслы — способствует формированию воли, решимости и эмоциональной устойчивости.

Реализация программы отвечает актуальным потребностям современного образования, а её содержание востребовано как среди детей, так и среди их родителей (законных представителей)

Эффективность и педагогическая целесообразность

Программа «Первый шах» интегрируется с общим образованием: её реализация способствует более эффективному освоению обучающимися общеобразовательной программы. Это достигается за счёт развития у детей логического и аналитического мышления, а также таких личностных качеств, как настойчивость в достижении цели и способность к самостоятельной работе.

Отличительные особенности и новизна программы

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

В программе половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысел противника, изобретательно и творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе

примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

Отличительной особенностью и новизной программы является дифференцированный подход к подаче материала: для детей дошкольного возраста новый материал раскрывается через знакомство со сказкой, а для обучающихся младшего школьного возраста — посредством обыгрывания шахматных фигур на занятиях. Для повышения интереса к игре в программу включены «Классные встречи» с любителями шахмат и известными игроками района, а также предусмотрена возможность сыграть партию с тренером.

Адресат программы

Программа «Первый шах» рассчитана для детей дошкольного возраста (5 -6 лет), младшего школьного возраста (7-11 лет), подросткового возраста (12–17 лет). Запись детей в объединение проходит на добровольной основе.

Возрастные особенности детей 5-ти – 6-ти лет.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. В этом возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. На смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

Младший школьный возраст (7–11 лет)

Мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления дошкольников: так если для мышления дошкольника характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, они чаще и легче задумываются над тем, что им интересней, что их увлекает, то младшие школьники в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания в обязательном порядке, учатся управлять своим мышлением, думать тогда, когда надо.

Младший школьник регулярно и в обязательном порядке становится в систему, когда ему нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.

Поэтому в младшем школьном возрасте начинает интенсивно развиваться и третий вид мышления: словесно - логический (отвлеченное мышление), в отличие от наглядно - действенного и наглядно – образного мышления детей дошкольного возраста

Подростковый возраст 11-17 лет - возраст всем знакомый как пубертатный период, когда на первое место в стремлениях ребенка становится общение со сверстниками и собственный статус в коллективе. Желание заниматься шахматами в этом возрасте продиктовано скорее собственными интересами, чем волей родителей.

В результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Объем и срок усвоения программы

Срок реализации программы - 2 года.

На базе детских садов – 72 часа (первый год обучения);

на базе школ – 72 часа (первый год обучения);

на базе школ – 72 часа и 144 часа (второй год обучения).

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Формы проведения занятий: теоретические и практические части занятий проходят со всеми обучающимися с индивидуальным подходом.

Группы сформированы из обучающихся разного возраста и постоянного основного состава 8 – 15 человек.

Язык обучения - русский

Уровень программы - базовый

Режим занятий

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает:

для группы первого года обучения - 2 часа в неделю (72 часа);

для группы второго года обучения - 2 часа в неделю (72 часа) и 4 часа в неделю (144 часа).

Продолжительность академического часа для детей дошкольного возраста – 30 мин.

Продолжительность академического часа для детей школьного возраста – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей способности к логическому анализу, стратегическому планированию и творческому решению задач через обучение шахматной игре.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать устойчивый интерес к занятиям;
- воспитывать дисциплину во время игры в шахматы;
- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах;
- приобщать к здоровому образу жизни;
- формировать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, умение сопереживать сопернику.

Метапредметные:

- развивать коммуникативные навыки сотрудничества, умение договариваться и уважать чужое мнение;
- формировать навык самостоятельно искать решения, анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность;
- развивать креативное мышление в рамках функциональной грамотности, память, внимание, наблюдательность.

Предметные для детей первого года обучения:

- познакомить обучающихся с основными понятиями шахматной игры (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- познакомить и научить пользоваться правилами поведения во время игры;
- обучить основополагающим принципам ведения шахматной партии;

- учить ориентироваться на плоскости.

Предметные для детей второго года обучения:

- сформировать у обучающихся знания об основных стратегических и тактических приемах игры;
- освоить базовые стратегические принципы игры, методы краткосрочного и долгосрочного планирования действий в партии;
- сформировать основы шахматной культуры.

1.3.Содержание программы

Учебный план первого года обучения (72часа)

на базе МКДОУ Зубковского д/с (Ставицкий В.П.)
на базе МКДОУ Колыбельского д/с (Науменко Н.В.)
на базе МКОУ Октябрьского д/с (Аксенов В.Д.)
на базе МКОУ Локтенской ООШ (Павленко А.В.)
МКОУ Светловской ООШ (Курило Н.В.)
на базе МКОУ Полойской СОШ имени В.И. Шумихина (Стенин В.В.)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с шахматами. Шахматные линии.	2	1	1	Беседа, наблюдение.
2	Шахматные фигуры	8	3	5	Наблюдение, фронтальные и индивидуальные опросы.
3	Ходы и взятие фигур	18	6	12	Наблюдение, фронтальные и индивидуальные опросы
4	Понятия и тактические приемы	34	9	25	Наблюдение, фронтальные и индивидуальные опросы
5	Решение задач.	8	1	7	Тесты, наблюдения, фронтальные и индивидуальные опросы.
6	Мониторинг по итогу освоения программы	2	-	2	Тесты, индивидуальные опросы.
	Итого	72	20	52	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Введение. Знакомство с шахматами. Шахматные линии. (2 часа)

Теория. Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и правила ПБ. Знакомство с историей возникновения шахмат. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры». Расположение доски между партнерами. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Разновидности

досок. Понятие «Шахматная диаграмма».

Практика. Дидактические игры и игровые задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску», «Нарисуй диаграмму». Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М.:Педагогика,1991.–с.132)

2. Раздел: «Шахматные фигуры» (8 часов)

Темы: «Ладья. Слон.», «Ферзь. Пешка.», «Конь. Король.», «Шахматные буквы. Превращение пешки.»

Теория: Знакомство с шахматными фигурами, их ценностью и начальной расстановкой, основными правилами игры «шахматы», о ходе и взятии каждой фигурой и пешкой. Формирование представлений о сравнительной силе фигур, их ценности и качестве.

Практика: Разыгрывание дебюта – начала шахматной партии. Решение шахматных этюдов с ладьей против ладьи, с ферзем против ферзя, с конем против коня, с слоном против слона, с пешкой против пешки, с королем против короля. Опрос, дидактические игры: «Шахматный магазин», «Установи правила для команды», «Назови правила», «Волшебный мешочек», «Угадай фигуру по описанию», «Игра на уничтожение» и др.

3. Раздел: «Ходы и взятие фигур» (18 часов)

Темы: «Нападение ладьей и слоном.», «Дебюты. Короткая рокировка.», «Нападение ферзем и пешкой.», «Шах. Три способа защиты от шаха.», «Правила игры королем», «Нападение королем. Равноценный размен.», ««Съедобная» и «ядовитая» фигура. Битые поля.», «Длинная рокировка. Способы защиты фигур.», «Нападение конем.»

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (П =1, К=3, С=3, Л=5, Ф=9, Король бесценная фигура).

Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Работа в тетрадах.

4. Раздел: «Понятия и тактические приемы» (34 часа)

Темы: «Мат. Пат.», «Простейшие маты», «Детский мат и защита», «Ошибки в дебюте. Простейшие маты.», «Линейный мат. Шаги матования.», «Мат ферзем в один ход.», «Батарейный мат. Ферзь и ладья.», «Простейшие маты. Двойной удар ладьей.», «Двойной удар слоном и ферзем.», «Двойной удар пешкой и конем.», «Связка.», «Взятие на проходе. Мат ферзем и королем одинокому королю.», «Мат ладьей и королем одинокому королю.», «Задачи на мат конем.», «Задачи на мат в 1 ход. Алгоритм принятия решения.», «Создай угрозу мата.», «Защита от мата.»

Теория: Знакомство с понятиями: «шах» только королю, «пат» - один из видов ничьей, «мат» различными фигурами, «рокировка» между королем и ладьей. Учить определять тактические приемы (связка, завлечение, оппозиция, вилка, мельница), определять и выполнять длинную или короткую рокировки.

Практика: Отгадывание загадок о тактических приемах и правилах игры. Решение шахматных задач на «мат» в два хода, на тактические приемы. Опрос. Развитие умения отстаивать и доказывать свою точку зрения путем приведения весомых и непререкаемых аргументов. Дидактические игры: «Дай шах», «Открытый шах», «Мат или не мат», «Ограничение подвижности», «Патовые ситуации», «Матовые ситуации», «Рокировка», «Открытое нападение» и др.

5. Решение задач. (8 часов)

Теория. Понятие оппозиции, правила проведения конкурсов решений, решение

конкурсных позиций.

Практика. Решение шахматных задач, тестов и их анализ.

6. Мониторинг по итогу освоения программы. (8 часов)

Практика. Тесты, фронтальные и индивидуальные опросы.

Учебный план второго года обучения (72 часа)

на базе МКОУ Коневской СОШ им. Д.Ф.Пахомова (Абайдулин А.С.)

на базе МКОУ Лобинской СОШ (Бычков В.И.)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	Наблюдение
2	Игровая практика	8	-	8	Практическая работа
3	Тактические приемы	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
4	Шахматная нотация	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
5	Эндшпиль	4	1	3	Опрос, практическая работа
6	Дебют	8	2	6	Практическая работа
7	Миттельшпиль	8	2	6	Практическая работа
8	Конкурсы решения задач и этюдов	6	2	4	Опрос, практическая работа
9	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	6	2	4	Практическая работа
10	Понятие середины игры. Стратегические задачи.	4	1	3	Практическая работа
11	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	16	4	12	Опрос, практическая работа
12	Аттестация по итогу освоения программы	2	-	2	Опрос, тестирование
	Итого	72	18	54	

Учебный план второго года обучения (144 часа)

на базе МКОУ Кайгородской ООШ (Мищенко С.И.)

на базе МБУ ДО ДДТ (Савкин А.А.)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную	2	1	1	Наблюдение

	программу				
2	Игровая практика	10	-	10	Практическая работа
3	Тактические приемы	12	3	9	Наблюдение, практическая работа
4	Шахматная нотация	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
5	Эндшпиль	8	3	5	Опрос, практическая работа
6	Дебют	22	4	18	Практическая работа
7	Миттельшпиль	16	4	12	Практическая работа
8	Конкурсы решения задач и этюдов	12	3	9	Опрос, практическая работа
9	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	12	4	8	Практическая работа
10	Понятие середины игры. Стратегические задачи.	10	4	6	Практическая работа
11	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	32	6	26	Опрос, практическая работа
12	Аттестация по итогу освоения программы	2	-	2	Опрос, тестирование
	Итого	144	34	110	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. «Введение в образовательную программу»

Теория. Развитие шахматной игры в России. Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения.

2. «Игровая практика»

Практика. Игра с контролем времени. Решение задач.

3. «Тактические приемы»

Теория. Изучение тактических приёмов: «вилка», «связка», «завлечение» и «отвлечение». Захват фигуры, защита от угрозы или создание атаки. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.

Практика. Игра с созданием ситуаций тактических приемов.

4. «Шахматная нотация»

Теория. Знакомство с шахматной нотацией. Система условных знаков и обозначений, с помощью которой записывают последовательность ходов в шахматной партии. Каждая фигура и каждое поле на шахматной доске имеет своё условное обозначение.

Практика. Игра с записью.

5. «Эндшпиль»

Теория. Рассмотрение различных видов эндшпилей и их значение в заключительной части

игры. Важность в правильности окончания партии, с последующей видео презентацией. Значение и умелое использование ладьи в эндшпиле при ладейном окончании. Правильный выбор нужной пешки для захвата инициативы в эндшпиле.

Практика. Повторение и разбор типичных ошибок в эндшпиле – как новичков, так и гроссмейстеров – на практике.

6. «Дебют»

Теория. Дебют. Повторение правил и законов дебюта. Как правильно разыгрывать дебют. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Значение дебюта для дальнейшей игры в партии.

Практика. Разбор дебютов. Практическая разыгрывка часто встречающихся дебютов в наше время.

7. «Миттельшпиль»

Теория. Что такое миттельшпиль. Миттельшпиль и его значение в шахматной партии. Правильно сыгранный миттельшпиль как залог успешного перехода в эндшпиль. Принципы успешной игры (борьба за центр, развитие фигур, поиск и использование слабостей, работа с открытыми линиями, безопасность короля, планирование, препятствование планам соперника, использование перевеса). Используемые тактические приемы, частые ошибки.

Практика. Отработка атаки и защиты в миттельшпиле.

8. «Конкурсы решения задач и этюдов»

Теория. Основные принципы этюдной шахматной композиции. Разбор тематики шахматных этюдов. Традиционные темы: мат, пат, выигрыш фигуры. Позиционная ничья: блокада, привязывание, вечный шах, вечное нападение и др.

Практика. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

9. «Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.»

Теория. Линейный мат, мат королем и ферзем, мат королем и ладьей, двумя слонами. Опасная диагональ. Жертвы ради атаки на короля.

Практика. Игра с записью, разбор.

10. «Понятие середины игры. Стратегические задачи.»

Теория. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами. Изменение ценности фигур в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес.

Практика. Игра с записью.

11. «Шахматная тактика. Решение творческих заданий.»

Теория. Понятие оппозиции, правила проведения конкурсов решений, решение конкурсных позиций.

Практика. Решение задач на мат в 1 ход, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

12.«Аттестация по итогу освоения программы»

Практика. Тестирование, игра.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- будет формироваться устойчивый интерес к занятиям;
- будет воспитываться дисциплина во время игры в шахматы;
- будет воспитываться усидчивость, целеустремленность, воля, организованность, уверенность в своих силах;
- будут приобщаться к здоровому образу жизни;
- будет формироваться доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, умение сопереживать сопернику.

Метапредметные:

- будут развиваться коммуникативные навыки сотрудничества, умение договариваться и уважать чужое мнение;
- будет формироваться навык самостоятельно искать решения, анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность;
- будет развиваться креативное мышление в рамках функциональной грамотности, память, внимание, наблюдательность.

Предметные для детей первого года обучения:

- познакомятся обучающихся с основными понятиями шахматной игры;
- научатся пользоваться правилами поведения во время игры;
- научатся основополагающим принципам ведения шахматной партии;
- будут уметь ориентироваться на плоскости.

Предметные для детей второго года обучения:

- сформируют знания об основных стратегических и тактических приемах игры;
- научатся базовым стратегическим принципам игры, методам краткосрочного и долгосрочного планирования действий в партии;
- сформируют основы шахматной культуры.

РАЗДЕЛ № 2. Комплекс организационно – педагогических условий**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен на основании Годового календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1год об.	01.09.2026	31.05.2027	36	36	72	1 раз в нед. по 2 ч
1год об.	01.09.2026	31.05.2027	36	72	72	2 раза в нед. по 1 ч
2год об.	01.09.2026	31.05.2027	36	72	144	2 раза в нед. по 2 ч
2год об.	01.09.2026	31.05.2027	36	36	72	1 раз в нед. по 2 ч

Календарный учебный график на каждый год обучения представлен в *Приложении 1*.

2.2. Условия реализации программы***Материально-техническое обеспечение***

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Информационное обеспечение

Видеолекции - «Шахматы в жизни человека»,

https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1 (01.08.2026 г.)

«Основы шахматной игры. Часть 1»,

https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxBOHV2A&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=2 (02.06.2026 г.)

«Основы шахматной игры. Часть 2»,

https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3 (02.08.2026г.)

«Основы шахматной игры. Часть 3»,

https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4 (02.08.2026 г.)

«Основы шахматной игры. Часть 4»,

https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5 (23.8.2026 г.)

Тестирование, шахматные задачи: <https://chessok.net/zadachi/> (07.09.2022г.) Игры, блиц-турниры; <http://chessproblem.ru/> (15.08.2026г.)

Выполнение заданий соревновательного характера <https://chessfield.ru/chess-puzzles> (игры на время, сеанс одновременной игры); (07.08.2026 г.)

Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, владеющие знаниями в области шахматной игры и прошедшие курсы повышения квалификации:

Науменко Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, «Новосибирский государственный педагогический университет», квалификация: учитель технологии и предпринимательства по специальности «Технология и предпринимательство», 2011 г.

Курсы повышения квалификации: 2025г. – ООО «Центр Развития Педагогики» по программе «Содержание и методы обучения шахматам в дополнительном образовании детей», 36ч.;

Мищенко Сергей Иванович, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, «Новосибирский государственный педагогический университет», квалификация: учитель физической культуры по специальности «Физическая культура», 1994г.

Курсы повышения квалификации: 2024г. – ООО «Центр Развития Педагогики» по программе «Содержание и методы обучения шахматам в дополнительном образовании детей», 72ч.;

Бычков Валерий Иванович, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, «Новосибирский государственный педагогический университет», 2020г.,

квалификация: учитель истории и обществознания.

Курсы повышения квалификации: 2024г.- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Педагогика дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч.;

Ставицкий Владимир Прокофьевич, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, «Новосибирский сельскохозяйственный институт», 1983.

Курсы повышения квалификации: 2025г. - ООО «Центр развития Педагогики» г.Санкт-Петербург, по программе «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических команд в системе дополнительного образования»;

Савкин Андрей Александрович, педагог дополнительного образования.

Образование: среднее специальное, «Карасукский педагогический колледж»,
квалификация: учитель физической культуры, 2019г.
Курсы повышения квалификации: 2026г. - ООО «Центр Развития Педагогики» по программе «Содержание и методы обучения шахматам в дополнительном образовании детей», 36ч.;

Абайдулин Аманкельд Сапашевич, педагог дополнительного образования.
Образование: высшее, «Новосибирский государственный педагогический университет», 2006г.,
Квалификация: учитель химии.
Курсы повышения квалификации: 2025г - ООО Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Теория и методика обучения детей школьного возраста интеллектуальным играм (шашки и шахматы)», 72ч.;

Павленко Алла Викторовна, педагог дополнительного образования.
Образование: высшее, НГПУ, 2006г.,
квалификация: учитель начальных классов.
Аксенов Владимир Дмитриевич, педагог дополнительного образования.
Образование: высшее, НГПИ, 1984г.,
квалификация: биология и химия.
Курсы повышения квалификации: 2025г- ООО Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Теория и методика обучения детей школьного возраста интеллектуальным играм (шашки и шахматы)», 72ч.; 2025г. - АНО дополнительного профессионального образования «Интеллект» по программе «Методика обучения шахматам в системе дополнительного образования», 36ч.;

Стенин Виктор Викторович, педагог дополнительного образования.
Образование: среднее профессиональное образование, 2024г.,
квалификация: преподавание в начальных классах.

Курило Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования.
Образование: среднее профессиональное образование, Карасукский педагогический колледж, 2017г.,
квалификация: преподавание в начальных классах.

2.3.Формы аттестации/контроля

На основании локального акта «Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и аттестации по итогам освоения программы обучающихся» организуется контроль сформированных компетенций обучающихся в объединении:

с 01мая по 15 мая - *промежуточная аттестация:* тестирование для групп первого года обучения.

с 15 мая по 31 мая - *аттестация по итогам освоения образовательной программы:* тестирование и игра для обучающихся второго года обучения.

В течении года проводится текущий контроль обучающихся с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы.

Для проверки усвоенного материала используется уровневая система. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Критерии оценки детей первого года обучения

3 (Высокий уровень): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие

о приёмах взятия фигур. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развивается ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

2 (Средний уровень): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

1 (Низкий уровень): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки детей второго года обучения

3 (Высокий уровень): Обучающийся имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Развивается ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Сформированы знания об основных стратегических и тактических приемах игры; принципах и методах краткосрочного и долгосрочного планирования действий в партии;

2 (Средний уровень): Обучающийся имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Развивается ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Частично сформированы знания об основных стратегических и тактических приемах игры; принципах и методах краткосрочного и долгосрочного планирования действий в партии.

1 (Низкий уровень): Обучающийся путается в понятиях «рокировка», «шах» и «мат». С помощью педагога записывает шахматные партии. Развивается ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Не сформированы знания об основных стратегических и тактических приемах игры; принципах и методах краткосрочного и долгосрочного планирования действий в партии.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе развития контроля, самооценки;
- внешняя система оценки на основе результативности участия в соревнованиях.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов.

- разбор партий обучающихся;
- зачёты по эндшпильной технике;
- соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;
- конкурс "Угадай ход";
- компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ;
- викторина по истории шахмат;
- товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Протоколы аттестаций, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, статьи на сайт.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитическая справка, конкурс, отчет итоговый.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы диагностических методик находятся в *Приложении 2*:

- методика диагностики одаренности (автор – А.И. Савенков);
- методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)
(Методика составлена Апраксиной В.И. на основе карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы по Буйловой Л.Н.);
- методика «Лесенка» (модиф. методики Т.Дембо – С.Рубинштейна);
- карта наблюдений «Мотивация, ценностное отношение к занятиям»;
- «Выявление творческого потенциала в раннем дошкольном возрасте» /по К. Тэкэксу/.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, игровой, наглядный и репродуктивный.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов образования. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности детей в поисках решения разнообразных задач.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия определяются возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра;
- практические занятия;
- турниры.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- группового обучения;
- технология коллективной деятельности;
- здоровье сберегающая технология;
- игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вступительная часть.
2. Основная часть:
 - теоретическая часть;
 - динамическая пауза;
 - практическая часть.
3. Итог (рефлексия)

2.6 . Рабочая программа воспитания

Цель: создание благоприятных условий для усвоения детьми социально - значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- стремление к соблюдению норм спортивной этики;
- формирование ответственности, воли, трудолюбия;
- развитие интереса к спортивным достижениям, к истории российского и мирового спорта;
- стремление к командному взаимодействию и к общей победе.
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

Программа построена на принципе единства развития, воспитания и обучения. Развитие ребенка, его воспитание и обучение не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Воспитание является всеобщей формой детского развития личности. Воспитание и обучение ребенка строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие;
- практическое занятие;
- коллективные мероприятия.

Планируемые результаты:

- будут приобщаться обучающиеся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- будут стремиться к соблюдению норм спортивной этики;
- будут формироваться ответственность, воля, трудолюбие;
- будет развиваться интерес к спортивным достижениям, к истории российского и мирового спорта;
- будет появляться стремление к командному взаимодействию и к общей победе.
- будет воспитываться внутренняя потребность личности в здоровом образе жизни.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Направление воспитательной работы	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	«Давайте знакомиться» Неделя открытых дверей	физкультурно - спортивное	Привлечь детей в свое объединение, для занятий игры в шахматы	Презентация объединения	сентябрь	ПДО
2	«С днем рождения ДДТ» + Посвящение в кружковцы «Добро пожаловать, друзья»	социально-гуманитарное	Познакомить детей друг с другом. Привлечь внимание обучающихся и их родителей к деятельности объединения	квест-игра	октябрь	ПДО
3	Новогодние утренники для обучающихся ДДТ «Время чудес»	общекультурное	Приобщение детей к культурному наследию		декабрь	ПДО
4	Конкурсно - игровая программа для обучающихся ДДТ «Мы будущие защитники»	Гражданско-патриотическое	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	квест	февраль	ПДО
5	Выставка фотографий «Я подарю улыбку маме»	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	Воспитание основ эстетической культуры, способность различать и видеть прекрасное	конкурс	март	ПДО
6	Соревнования по шахматам «Идеальная комбинация», «Юный гроссмейстер», «Юный шахматист»	физкультурно - спортивное	Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни	соревнования	Октябрь, январь, февраль, апрель	ПДО
7	Игра - путешествие «Путь к	Гражданско -	Воспитание патриотизма, любви и уважения	квест	май	ПДО

	<i>Победе»,</i> посвященная 9 мая	патриотиче ское	к Отечеству, чувства гордости за свою Родину			
--	---	--------------------	---	--	--	--

2.7.Список литературы

1. Нормативно-правовые основы для разработки дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, №1745 – р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области «Дом детского творчества».
12. Локальные акты учреждения.

2. Методические рекомендации для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений нацеленности научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06).

3. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года №Д06-23/06пр).

4. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)

Литература для педагога

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. / Евгений Гин – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. / Н.М. Калиниченко Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006г.
3. Костров В. Шахматы для детей. / В. Костров – СПб.: Литера 2002 г.
4. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. / Дэвид Норвуд – М.: «Астрен», 2003 г.
5. Тартаков С. Учебник шахматной игры. / С. Тартаков – М.: Олимпия, 2005 г.
6. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. / Э. Б. Эстрин – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

Литература для детей

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2012г.
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013г.
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013г.

4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013г.
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013г.
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012г.
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013 г.
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.

**Календарный учебный график на 2026-2027 уч. год
Первый год обучения (72 часа)**

**на базе МКДОУ Зубковского д/с (Ставицкий В.П.)
на базе МКДОУ Колыбельского д/с (Науменко Н.В.)
на базе МКОУ Октябрьского д/с (Аксенов В.Д.)
на базе МКОУ Локтенской ООШ (Павленко А.В.)
МКОУ Светловской ООШ (Курило Н.В.)
на базе МКОУ Полойской СОШ имени В.И. Шумихина (Стенин В.В.)**

№ п/п	Месяц	Чис ло	Время прове дения занят ия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1	сентяб рь			Беседа	2	Введение. Знакомство с шахматами. Шахматные линии.	Д/с, СОШ, ООШ	Беседа, наблюдение
2				Беседа, игра	2	Ладья. Слон	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
3				Беседа, практическ ое занятие	2	Ферзь. Пешка.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
4				Беседа, практическ ое занятие	2	Конь. Король.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
5	октяб рь			Беседа, практическ ое занятие	2	Шахматные буквы. Превращение пешки.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
6				Беседа, практическ ое занятие	2	Нападение ладьей и слоном.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
7				Беседа, практическ ое занятие	2	Дебюты. Короткая рокировка.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
8				Беседа, практическ ое занятие	2	Нападение ферзем и пешкой.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
9	ноябр ь			Беседа, практическ ое занятие	2	Шах. Три способа защиты от шаха.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
10				Беседа, практическ ое занятие	2	Правила игры королем.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
11				Беседа, практическ ое занятие	2	Нападение королем. Равноценный размен.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
12				Беседа, практическ	2	«Съедобная» и «ядовитая»	Д/с, СОШ,	Наблюдение, опрос

				ое занятие		фигура. Битые поля.	ООШ	
13	декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Длинная рокировка. Способы защиты фигур.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
14				Беседа, практическое занятие	2	Нападение конем.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
15				Беседа, практическое занятие	2	Мат. Пат.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
16				Беседа, практическое занятие	2	Простейшие маты	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
17	январь			Беседа, практическое занятие	2	Детский мат и защита.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
18				Беседа, практическое занятие	2	Ошибки в дебюте. Простейшие маты.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
19				Беседа, практическое занятие	2	Линейный мат. Шаги матования.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
20				Беседа, практическое занятие	2	Мат ферзем в один ход.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
21	февраль			Беседа, практическое занятие	2	Батарейный мат. Ферзь и ладья.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
22				Беседа, практическое занятие	2	Простейшие маты. Двойной удар ладьей.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
23				Беседа, практическое занятие	2	Двойной удар слоном и ферзем.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
24				Беседа, практическое занятие	2	Двойной удар пешкой и конем.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
25	март			Беседа, практическое занятие	2	Связка.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
26				Беседа, практическое занятие	2	Взятие на проходе. Мат ферзем и королем одинокому королю.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
27				Беседа, практическое занятие	2	Мат ладьей и королем одинокому королю.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
28				Беседа, практическое занятие	2	Задачи на мат конем.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос

29	апрель			Беседа, практическое занятие	2	Задачи на мат в 1 ход. Алгоритм принятия решения.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
30				Беседа, практическое занятие	2	Создай угрозу мата.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
31				Беседа, практическое занятие	2	Защита от мата.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
32				Беседа, практическое занятие	2	Решение задач.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
33	май			Практическое занятие	2	Мониторинг по итогу освоения программы	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
34				Практическое занятие	2	Решение задач.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
35				Практическое занятие	2	Решение задач.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос
36				Практическое занятие	2	Решение задач.	Д/с, СОШ, ООШ	Наблюдение, опрос

Учебный план второго года обучения (72 часа)

на базе МКОУ Коневской СОШ им. Д.Ф.Пахомова (Абайдулин А.С.)
на базе МКОУ Лобинской СОШ (Бычков В.И.)

№	месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Введение в образовательную программу		Наблюдение
2		45мин	Практическое занятие	2	Игровая практика		Практическая работа
3		45мин	Практическое занятие	2	Игровая практика		Практическая работа
4		45мин	Практическое занятие	2	Игровая практика		Практическая работа
5		45мин	Игра	2	Игровая практика		Практическая работа
6		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Тактические приемы		Наблюдение, практическая работа
7		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Тактические приемы		Наблюдение, практическая работа

8		45мин	Беседа , практическо е занятие	2	Тактические приемы		Наблюден ие, практичес кая работа
9		45мин	Беседа , практическо е занятие	2	Шахматная нотация		Практичес кая работа
10		45мин	Беседа , практическо е занятие	2	Эндшпиль		Опрос, практичес кая работа
11		45мин	Практическо е занятие	2	Эндшпиль		Опрос, практичес кая работа
12		45мин	Беседа , практическо е занятие	2	Дебют		Практичес кая работа
13		45мин	Беседа , практическо е занятие	2	Дебют		Практичес кая работа
14		45мин	Практическо е занятие	2	Дебют		Практичес кая работа
15		45мин	Практическо е занятие	2	Дебют		Практичес кая работа
16		45мин	Беседа , практическо е занятие	2	Миттельшпиль		Практичес кая работа
17		45мин	Беседа , практическо е занятие	2	Миттельшпиль		Практичес кая работа
18		45мин	Практическо е занятие	2	Миттельшпиль		Практичес кая работа
19		45мин	Практическо е занятие	2	Миттельшпиль		Практичес кая работа
20		45мин	Практическо е занятие	2	Конкурсы решения задач и этюдов		Опрос, практичес кая работа
21		45мин	Игра	2	Конкурсы решения задач и этюдов		Опрос, практичес кая работа
22		45мин	Практическо е занятие	2	Конкурсы решения задач и этюдов		Опрос, практичес кая работа
23		45мин	Беседа , практическо е занятие	2	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.		Практичес кая работа
24		45мин	Беседа , практическо е занятие	2	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.		Практичес кая работа
25		45мин	Беседа , практическо е занятие	2	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.		Практичес кая работа
26		45мин	Беседа , практическо	2	Понятие середины игры. Стратегические задачи.		Практичес кая работа

			е занятие				
27		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Понятие середины игры. Стратегические задачи.		Практичес кая работа
28		45мин	Практическо е занятие	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Опрос, практичес кая работа
29		45мин	Практическо е занятие	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Опрос, практичес кая работа
30		45мин	Игра	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Опрос, практичес кая работа
31		45мин	Игра	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Опрос, практичес кая работа
32		45мин	Практическо е занятие	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Опрос, практичес кая работа
33		45мин	Практическо е занятие	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Практичес кая работа
34		45мин	Практическо е занятие	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Практичес кая работа
35		45мин	Практическо е занятие	2	Аттестация по итогу освоения программы		Опрос, тестирова ние
36		45мин	Игра	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Практичес кая работа

**Учебный план второго года обучения (144 часа)
на базе МКОУ Кайгородской ООШ (Мищенко С.И.)
на базе МБУ ДО ДДТ (Савкин А.А.)**

№	ме ся ц	Время прове дения	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Мес то про веде ния	Форма контроля
1		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Введение в образовательную программу		Наблюдение
2		45мин	Практическое занятие	2	Игровая практика		Практическая работа
3		45мин	Практическое занятие	2	Игровая практика		Практическая работа
4		45мин	Практическое занятие	2	Игровая практика		Практическая работа
5		45мин	Игра	2	Игровая практика		Практическая работа
6		45мин	Практическое занятие	2	Игровая практика		Практическая работа

7		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Тактические приемы		Наблюдение, практическая работа
8		45мин	Практическое занятие	2	Тактические приемы		Наблюдение, практическая работа
9		45мин	Практическое занятие	2	Тактические приемы		Наблюдение, практическая работа
10		45мин	Практическое занятие	2	Тактические приемы		Наблюдение, практическая работа
11		45мин	Практическое занятие	2	Тактические приемы		Наблюдение, практическая работа
12		45мин	Игра	2	Тактические приемы		Наблюдение, практическая работа
13		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Шахматная нотация		Наблюдение, практическая работа
14		45мин	Практическое занятие	2	Шахматная нотация		Наблюдение, практическая работа
15		45мин	Практическое занятие	2	Шахматная нотация		Наблюдение, практическая работа
16		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Эндшпиль		Опрос, практическая работа
17		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Эндшпиль		Опрос, практическая работа
18		45мин	Практическое занятие	2	Эндшпиль		Опрос, практическая работа
19		45мин	Практическое занятие	2	Эндшпиль		Опрос, практическая работа
20		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Дебют		Практическая работа
21		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Дебют		Практическая работа
22		45мин	Практическое занятие	2	Дебют		Практическая работа
23		45мин	Практическое занятие	2	Дебют		Практическая работа
24		45мин	Практическое занятие	2	Дебют		Практическая работа
25		45мин	Игра	2	Дебют		Практическая работа
26		45мин	Практическое занятие	2	Дебют		Практическая работа
27		45мин	Беседа ,	2	Дебют		Практическая

			практическое занятие				работа
28		45мин	Практическое занятие	2	Дебют		Практическая работа
29		45мин	Практическое занятие	2	Дебют		Практическая работа
30		45мин	Практическое занятие	2	Дебют		Практическая работа
31		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Миттельшпиль		Практическая работа
32		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Миттельшпиль		Практическая работа
33		45мин	Практическое занятие	2	Миттельшпиль		Практическая работа
34		45мин	Практическое занятие	2	Миттельшпиль		Практическая работа
35		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Миттельшпиль		Практическая работа
36		45мин	Практическое занятие	2	Миттельшпиль		Практическая работа
37		45мин	Практическое занятие	2	Миттельшпиль		Практическая работа
38		45мин	Игра	2	Миттельшпиль		Практическая работа
39		45мин	Практическое занятие	2	Конкурсы решения задач и этюдов		Опрос, практическая работа
40		45мин	Практическое занятие	2	Конкурсы решения задач и этюдов		Опрос, практическая работа
41		45мин	Практическое занятие	2	Конкурсы решения задач и этюдов		Опрос, практическая работа
42		45мин	Практическое занятие	2	Конкурсы решения задач и этюдов		Опрос, практическая работа
43		45мин	Практическое занятие	2	Конкурсы решения задач и этюдов		Опрос, практическая работа
44		45мин	Игра	2	Конкурсы решения задач и этюдов		Опрос, практическая работа
45		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.		Практическая работа
46		45мин	Беседа , практическое занятие	2	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.		Практическая работа
47		45мин	Практическое занятие	2	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого		Практическая работа

[illegible]

66		45мин	Практическое занятие	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Опрос, практическая работа
67		45мин	Практическое занятие	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Опрос, практическая работа
68		45мин	Практическое занятие	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Опрос, практическая работа
69		45мин	Практическое занятие	2	Аттестация по итогу освоения программы		Опрос, тестирование
70		45мин	Практическое занятие	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Опрос, практическая работа
71		45мин	Игра	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Опрос, практическая работа
72		45мин	Игра	2	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.		Опрос, практическая работа

Оценочный материал

Методика диагностики одаренности

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец)

Анкета для учащихся

ФИ обучающегося _____

Задание: "Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной."

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми словами.

10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)

(Методика составлена Апраксиной В.И. на основе карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы по Буйловой Л.Н.)

Бланк карты

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Мотивация, ценностное отношение к занятиям

БЛАНК ФИКСИРОВАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Признаки	Степень выраженности			
	Всегда /3/	Часто /2/	Иногда /1/	Никогда /0/
1. На занятии увлечён, заинтересован, сосредоточен на предмете занятий				
2. С трудом отрывается от занятия, стремится задержаться и продолжить заниматься после отведенного времени				
3. Интересуется перспективами занятий				
4. Самостоятельно изучает дополнительную литературу, материалы по теме занятий				
5. Использует полученные навыки в быту				
6. Передаёт свои знания и умения близким, младшим в семье или школе				

--	--	--	--	--

Высокий уровень – 18-15 баллов

Выше среднего – 12-14 баллов

Средний уровень – 7-11 баллов

Ниже среднего – 4-6 баллов

Низкий уровень – 0-3 балла

Выявление творческого потенциала в раннем дошкольном возрасте /по К. Тэкэксу/
Ф.И. _____

Признаки	Степень выраженности			
	Всегда /3/	Часто /2/	Иногда /1/	Никогда /0/
Следит одновременно за двумя или больше событиями вокруг				
Проявляет любопытство				
Прослеживает причинно-следственные связи и делает выводы				
Демонстрирует отличную память				
Демонстрирует большой словарный запас				
Упорен в достижении цели в интересной для себя сфере				
Демонстрирует высокий уровень притязаний в этой сфере				
Не любит подсказок				
Не оставляет решение трудной для себя задачи				

Диагностический инструментарий

1) Методика «Лесенка»

(модиф. методики Т. Дембо – С. Рубинштейна)

Цель: предназначена для изучения самооценки учебных возможностей. Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Описание методики. Обучающимся предлагается лесенка, состоящая из 5 ступеней. Предлагается оценить заданные параметры по следующей шкале: на нижних ступенях располагаются обучающиеся, не умеющие выполнять задания, на верхних ступенях находятся обучающиеся, справляющиеся с данным заданием на высоком уровне.

Инструкция для ребенка: Покажи, на какой ступени стоишь ты. На какую ступень поставит тебя педагог. Отметь свое место. Нарисуй человечка (себя) на той ступеньке лесенки, на которой считаешь нужным.

5				
	4			
		3		
			2	
				1

Обработка результатов. Ответы оцениваются по системе:

первая ступенька - резко заниженная самооценка

вторая ступенька - низкая самооценка

третья ступенька - адекватная самооценка

четвертая ступенька - высокая самооценка

пятая ступенька - завышенная самооценка

Оцениваемые параметры*:

1. *Личностные качества:*

- соблюдение действующих правил и норм при игре в шахматы;
- соблюдение этических норм и правил;
- активное участие в жизни коллектива.

2. *Метапредметные умения:*

- регулировать свою деятельность;
- оценить свою деятельность
- анализировать ситуации и находить выход из них.
- умение общаться;
- умение взаимодействовать в коллективе, чтобы что-то сделать сообща.