

Администрация
Краснозерского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснозерского района Новосибирской области
Дом детского творчества
(МБУ ДО ДДТ)

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
«31» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директора МБУ ДО ДДТ
Т. А. Слюсарева
Приказ от «31» августа 2026г. № 54 а-у



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
(социальный заказ)

естественнонаучной направленности
«Этолог и Я»
(стартовый уровень)

объединение «ЮНОЛОГ»

Возраст обучающихся: 5-13 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа

Автор – составитель программы:
Пушкина Надежда Александровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

р.п. Краснозерское, 2026 год

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. Директора по УВР: Слюсарева Т. А. /Слюсарева Т. А./

Методист: Шестукина И. В. /Шестукина И. В./

«31» августа 2026 год

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Этолог и Я»

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этолог и Я» (далее Программа) относится к программам дополнительного образования естественнонаучной направленности и разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Актуальность программы

Тандем зоологии и этологии, осуществляемый впервые в программах данного направления кажется нам весьма важным, поскольку зная особенности строения и функционирования организма можно многое сказать и о поведении животного.

Объединить знания о животном мире и, таким образом, сделать стройной и целостной науку о них – зоологию не может ни одна из областей зоологического знания, кроме этологии животных.

Наблюдая за животными, изучая их поведение, ребята учатся быть более чуткими и отзывчивыми, внимательными к окружающему миру, в полной мере осознают то, как взаимосвязана деятельность людей с жизнью планеты, каким образом могут отзываться наши необдуманные действия и поступки на живой природе.

Программа актуальна и своевременна, т.к. способствует формированию интеграционных знаний и понятий в естественнонаучной области так востребованных на данном этапе развития современной науки и образования.

Согласно концепции рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, природопользованием, экология, содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Отличительные особенности программы

Программа «Этолог и Я» разработана на основе программы Седовой Н.А. в области естественнонаучного направления и включает в себя подразделы этологии, экологии, биологии, зоологии, краеведения и туризма. Программа полностью соответствует поставленным задачам. В настоящее время в эколого-биологическом образовании школьников наблюдается разнообразие направлений, подходов и методов. Среди них есть как традиционные, опыт которых наработан в течение десятилетий, так и новые, возникшие с учетом требований современного общества. В данной программе происходит совмещение традиций с веяниями нового времени. Этология, как учебная дисциплина – редкость, ее преподают только в некоторых вузах как спецкурс. С биологическими основами поведения студенты обычно знакомятся в русле зоопсихологии и теории рефлексов. Однако расцвет этих направлений приходится на первую половину XX века.

В данной программе применяются следующие традиционные подходы в обучении:

- «исследовательский подход» - для того, чтобы узнать животный мир и научиться общаться с ним, необходимо что-то делать.

- «общественный момент» - подразумевает обучение и работу в составе разновозрастных групп, когда «старшие» исполняют роль инструкторов и помощников для «младших» по отношению к ним.

- принцип «природного компонента» - подразумевает проведение немалой части работы в условиях естественной среды, во время выездов и экспедиций.

Этология — новый, гуманный виток в познании природы, отказ от стремления заполучить ее тайны силой. Этолог старается не ставить жестоких экспериментов над животными, а наблюдать их естественную жизнь, не мешая, оставаясь незаметным. По сути, эта область знаний очень созвучна модели гуманитарно-экологического образования и воспитания, к которой постепенно переходит человечество.

Занятия в объединении строятся таким образом, чтобы обучающиеся могли практически заниматься исследовательской деятельностью эколого-биологической направленности. Занятия делятся на лекционные (еженедельно), практические (еженедельно) и экскурсионные.

Лекционные занятия создают необходимую базу знаний, на которые воспитанник может опираться в ходе самостоятельной исследовательской деятельности. На лекционных занятиях изложение материала педагогом может чередоваться с диалоговым обсуждением с учащимися некоторых проблемных вопросов, что важно для развития умения решать биологические задачи.

Практические занятия позволяют одновременно со знаниями по зоологии, полученными на лекциях получить этологические знания и овладеть навыками этологического исследования.

На первом году обучения учащимся предлагается выбрать для себя интересное животное в живом уголке и, наблюдая за его поведением в течение года, освоить методики этологического исследования. К концу года учащимся необходимо представить отчет о проделанных наблюдениях. Чтобы это сделать грамотно, им даются необходимые знания о работе с базами данных в среде Excel, создании презентаций с помощью программы Power Point. Собранные материалы и результаты их обработки служат основой для написания самостоятельных исследовательских работ.

Экскурсионные занятия позволяют освоить технологию безопасного пребывания в естественной среде, познакомиться с полевым наблюдением и определением будущих объектов исследований, расширить кругозор воспитанников. На экскурсиях ребята учатся самостоятельному наблюдению за природой.

Кроме занятий, проводимых по расписанию, существуют массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планом ДДТ, а также праздники и вечера внутри объединения.

В процессе реализации образовательной программы приоритет отдается личностно-ориентированным педагогическим технологиям. Это предполагает использование на занятиях разнообразных видов общения, преобладание активных форм организации учебных занятий: практическая и самостоятельная исследовательская работа, участие в дискуссиях и т.п. Использование этих форм позволяет решить задачу всестороннего развития обучающегося, создать условия для приобретения ими не только предметных, но и интеллектуальных умений.

Адресат программы

Программа разработана для детей 5-13 лет. В объединение дети принимаются по желанию на основании письменного заявления родителей. От детей требуется знание элементарных навыков чтения и счета.

Набор детей в группы производится среди школьников, не имеющих подготовки в области естественнонаучных знаний и без какого-либо предварительного отбора по способностям и индивидуальным особенностям.

Наполняемость группы определяется Уставом учреждения с учетом рекомендаций СанПиН 2020-2021 гг. - 12-15 человек. Такой количественный состав позволяет педагогу обратить внимание на индивидуальные особенности восприятия учебного материала каждым ребёнком, а затем на основании проведённого анализа проводить каждое следующее занятие с учётом индивидуальности.

Программа затрагивает 3 этапа возрастной категории учащихся: дошкольный возраст (5-6 лет), младший школьный возраст (7-9 лет), средний школьный возраст (10-13 лет)

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития познавательных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Младшие школьники отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста — ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются это воспроизвести.

Средние школьники появляется немаловажный элемент — коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии.

Объём и срок освоения программы

Программа предусматривает одногодичное обучение 72 часа. В течение года, учащиеся занимаются с сентября по май. В тёплые месяцы возможны походы, экспедиции в природные зоны.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса — группы обучающихся сформированы приблизительно одного возраста постоянного состава.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 2 академических часа, перерыв между занятиями составляет 10 минут. Длительность занятий (академический час):

5-6 лет — 25 минут, 6-7 лет — 30 минут, 1 класс — 40 минут, 2 класс и старше — 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: личностное развитие обучающегося, обладающего умением исследовать окружающий мир природы, способного осознавать свое место в нем, формировать экологическое и природоохранное мышление.

Задачи:

Личностные

- сформировать умение учащихся организовывать свое пребывание в дикой природе без вреда для нее и для себя;
- воспитать у учащихся определенные ценностные ориентиры — творческий поиск, ответственность, порядочность, умение работать в команде, и т.д.
- усвоить традиции объединения, приобрести навыки коллективной работы;
- повысить уровень экологической культуры учащихся.

Предметные

- помочь приобрести базовые знания в области этологии и зоологии животных;
- освоить биоразнообразие окружающего мира (изучение наиболее типичных обитателей различных биотопов Новосибирской области);
- сформировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации.

Метапредметные

- выявить и закрепить интересы и способности детей в области научно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию памяти, логики, мыслительной активности, усидчивости, аккуратности, способности к эмпатии и т.д.;
- содействовать профессиональной ориентации подростков в области биологических наук;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками информации.

Естественнонаучные (грамотность):

- формирование способности использования естественнонаучных знаний для понимания процессов и явлений в окружающем мире, для обнаружения и решения проблем в результате обработки исходной информации;
- обеспечение обучающихся навыками по обработке информации, решению практических проблем и задач в условиях информационной неопределенности, позволит в дальнейшем ученику полноценно функционировать в современном обществе;
- освоить использование естественнонаучных знаний для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела/темы.	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Кто такие «юнологи». История движения этологов	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение
2.	О естественных науках: биология, экология	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение, практическая деятельность
3.	Возникновение жизни. Развитие жизни на Земле.	2	0,5	1,5	Устный опрос, наблюдение, практическая деятельность
4.	Семинар «Любите ли вы природу?»	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
5.	Охрана природы. Что нужно охранять?	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
6.	Основные вопросы экологического мониторинга	2	0,5	1,5	Тестирование, наблюдение
7.	Методы экологического мониторинга. Биоиндикационный метод.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
8.	Применение методов статистической и математической обработки данных	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
9.	Новосибирская область. Экологические проблемы	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
10.	Красная книга Новосибирской области	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность

11.	Редкие и охраняемые виды животных Новосибирской области	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
12.	Редкие и охраняемые виды растений Новосибирской области	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
13.	Значение растений в природе. О происхождении растений, истории открытия, возделывания почв	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
14.	Какие виды растений мы знаем.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
15.	Экологические группы растений	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
16.	Жизненные формы растений	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
17.	Садовые и культурные растения	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
18.	Комнатные и декоративные растения. Значение комнатных растений.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
19.	Значение растений	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
20.	Многообразие комнатных растений. Дизайнерские основы формирования композиций	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
21.	Условия выращивания комнатных растений. Правильное распределение комнатных растений в зависимости от освещения	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
22.	Экологические группы растений по отношению к воде, свету.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
23.	Вегетативное размножение комнатных растений.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
24.	Животные рядом с человеком	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
25.	О ценности и необходимости животных.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность

26.	Забота о животных в зимний период. Кормушки для птиц	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
27.	Классификация животных	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
28.	Простейшие животные. Приготовление культуры простейших.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
29.	Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви, Тип Круглые черви. Паразиты человека.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
30.	Класс насекомые. Классификация насекомых. Внешнее строение.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
31.	Тип хордовые. Значение рыб. Рыбы Новосибирской области.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
32.	Земноводные и Пресмыкающиеся Новосибирской области	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
33.	Птицы Новосибирской области.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
34.	Млекопитающие Новосибирской области.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
35.	Экскурсия в парк. Наблюдение за муравейником, птицами, насекомыми.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
36.	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая деятельность
Итого часов		72	18	54	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Кто такие «юнологи». История движения этологов. -2 часа.

Теория: Знакомство обучающихся программой занятий объединения на год, инструктаж по технике безопасности, основные требования к обучающимся. Экскурсия по живому уголку. Занятие беседа, диалог.

Практика: Вступление в ряды кружковцев, знакомство. Техника безопасности и основные правила работы на выезде.

2. О естественных науках: биология, экология. - 2 часа.

Теория: Ученые основоположники. Определение места зоологии и этологии животных в системе биологических наук. История зоологии, ботаники и этологии. Лекция, семинар, демонстрация мультимедийной презентации.

Практика: Знакомство с животными живым уголком и со специальной литературой по данным животным, выбор животных ребятами для дальнейшего наблюдения. Игра «Стереотипы в восприятии животных».

3. Возникновение жизни. Развитие жизни на Земле. – 2 часа.

Теория: Обзор существующих теорий происхождения жизни. Божественное творение, панспермия, химическая эволюция. Палеонтологические данные о процессе возникновения жизни. Ранние этапы развитие жизни - докембрий. Выход растений на сушу в силуре. Первые тетраподы девона. Каменноугольный период и формирование биогенных полезных ископаемых. Появление амниот в Перми. Теропсидная и зауропсидная линии эволюции. Мезозой - эпоха архозавров. Первые птицы и меловая орнитофауна. Катастрофическое позднемеловое вымирание живых организмов и его возможные причины. Основные события Кайнозоя. Оледенения. Антропогенез. Лекция, семинар, демонстрация мультимедийной презентации.

Практика: Изучение основных методов этологического исследования: метод сплошного протоколирования и метод этограмм. Отработка данных методов на модельном животном.

4. Семинар «Любите ли вы природу?» – 2 часа.

Теория: Отношение человека к природе. Вред и польза. Лекция, демонстрация мультимедийной презентации.

Практика: Наблюдение за wybranными животными методом сплошного протоколирования и методом этограмм.

5. Охрана природы. Что нужно охранять? – 2 часа.

Теория: Основные особенности организаций по охране природы. Охрана природы в Новосибирской области. Лекция, демонстрация мультимедийной презентации.

Практика: Рисуем «Спасем природу от загрязнения»

6. Основные вопросы экологического мониторинга -2 часа.

Теория: Виды мониторинга и их задачи. Основные цели экологического мониторинга.

Практика: миниэкологический мониторинг Р.П. Краснозерское

7. Методы экологического мониторинга. Биоиндикационный метод - 2 часа.

Теория: Лекция с применением презентации о методах экологического мониторинга.

Принципы Биоиндикационного метода

Практика: Наблюдение за модельными животными в живом уголке.

8. Применение методов статистической и математической обработки данных - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации « Методы статистической и математической обработки данных»

Практика: Наблюдение за животными в живом уголке.

9. Новосибирская область. Экологические проблемы. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации об экологических проблемах Новосибирской области.

Практика: Рисуем «Решение экологических проблем Новосибирской области»

10. Красная книга Новосибирской области - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о животных и растениях занесенных в красную книгу Новосибирской области.

Практика: Составление мини-рассказа про выбранного животного из красной книги НСО

11. Редкие и охраняемые виды животных Новосибирской области. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о редких животных Новосибирской области.

Практика: Составление мини- рассказа про выбранного редкого животного НСО

12. Редкие и охраняемые виды растений Новосибирской области - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о редких растениях Новосибирской области.

Практика: Составление мини рассказа про выбранное редкое растение НСО

13. Значение растений в природе. О происхождении растений, история открытия, возделывания почв. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о значении растений в природе. О происхождении растений, история открытия, возделывании почв.

Практика: Разбор информации об исследовании растений и истории возделывания почв.

14. Какие виды растений мы знаем - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации виды растений.

Практика: Демонстрация растений из коллекций.

15. Экологические группы растений - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о Экологических группах растений.

Практика: Демонстрация растений из коллекций.

16. Жизненные формы растений - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о жизненных формах растений.

Практика: Демонстрация растений из коллекций «Жизненные формы растений»

17. Садовые и культурные растения - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о видах садовых и культурных растений.

Практика: Демонстрация растений из коллекций «Культурные растения»

18. Комнатные и декоративные растения. Значение комнатных растений. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о видах комнатных растений и их значение.

Практика: Демонстрация растений из коллекций «Комнатные растения»

19. Значение растений - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о значении растений.

Практика: Лабораторная работа. Изучение стебля и листа комнатного растения в микроскоп.

20. Многообразие комнатных растений. Дизайнерские основы формирования композиций. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о многообразии комнатных растений.

Практика: Создание композиций из комнатных растений.

21. Условия выращивания комнатных растений. Правильное распределение комнатных растений в зависимости от освещений. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации об условиях выращивания комнатных растений.

Практика: Распределение комнатных растений в кабинете относительно освещения.

22. Экологические группы растений по отношению к воде, свету. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации об экологических группах растений по отношению к воде и свету.

Практика: Распределение комнатных растений в кабинете относительно освещения.

23. Вегетативное размножение комнатных растений. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о вегетативном размножении комнатных растений

Практика: Распределение комнатных растений в кабинете.

24. Животные рядом с человеком - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации животные и человек.

Практика: Фильм о заповедниках.

25. О ценности и необходимости животных. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о ценности и необходимости животных в природе и жизни человека.

Практика: Фильм о заповедниках.

26. Забота о животных в зимний период. Кормушки для птиц. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации о ценности и необходимости животных в природе и жизни человека.

Практика: Фильм о кормлении косуль в зимний период времени. Изготовление кормушек с родителями.

27. Классификация животных. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации классификация животных

Практика: Фильм «классификация животных».

28. Простейшие животные. Приготовление культуры простейших - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации Простейшие животные.

Практика: Фильм «о простейших животных»

29. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви, тип Круглые черви.

Паразиты человека - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации Тип Кишечнополостные, тип Плоские черви, тип Круглые.

Практика: Фильм «Паразиты человека»

30. Класс насекомые. Классификация насекомых. Внешнее строение. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации Класс насекомые.

Практика: Изучение строения насекомых, пойманных на улице.

31. Тип хордовые. Значение рыб. Рыбы Новосибирской области. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации Тип хордовые.

Практика: Изучение рыб в аквариумах объединения.

32. Тип хордовые. Значение рыб. Рыбы Новосибирской области. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации Тип хордовые.

Практика: Изучение рыб в аквариумах объединения.

33. Птицы Новосибирской области. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации птицы Новосибирской области.

Практика: Поход в парк, наблюдение за птицами.

34. Млекопитающие Новосибирской области. - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации млекопитающие Новосибирской области.

Практика: Фильм млекопитающие Новосибирской области.

35. Экскурсия в парк. Наблюдение за муравейником, птицами, насекомыми - 2 часа.

Теория: Лекция, демонстрация мультимедийной презентации «Обитатели парков».

Практика: Экскурсия в парк.

36. Итоговое занятие - 2 часа.

Теория: Беседа подведение итогов занятий за год.

Практика: Викторина «Знатоки природы».

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе «Этолог и Я» обучающиеся получают следующие результаты:

Предметные результаты:

- будут приобретены базовые знания в области этологии и зоологии животных;
- будут освоены знания о биоразнообразии окружающего мира (изучение наиболее типичных обитателей различных биотопов Новосибирской области);

- будет формироваться умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- будут выявлены и закреплены интересы и способности детей в области научноисследовательской деятельности;
- будет развиваться память, логика, мыслительная активность, усидчивость, аккуратность, способность к эмпатии и т.д.;
- будет формироваться профессиональная ориентация подростков в области биологических наук;
- будут формироваться умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками информации.

Личностные результаты:

- будут приобретены первоначальные навыки у учащихся организовывать свое пребывание в дикой природе без вреда для нее и для себя;
- будут воспитываться у учащихся определенные ценностные ориентиры – творческий поиск, ответственность, порядочность, умение работать в команде, и т.д.
- будут усвоены традиции объединения, приобретены навыки коллективной работы;
- будет повышен уровень экологической культуры учащихся.

Естественнонаучные (грамотность):

- сформируются способности использования естественнонаучных знаний для понимания процессов и явлений в окружающем мире, для обнаружения и решения проблем в результате обработки исходной информации;
- обучающиеся будут обеспечены навыками по обработке информации, решению практических проблем и задач в условиях информационной неопределенности, позволит в дальнейшем ученику полноценно функционировать в современном обществе;
- обучающиеся освоят использование естественнонаучных знаний для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике отражены сведения о дате, времени, продолжительности каждого занятия, а также, теме, формах занятия и формах контроля.

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>Сроки, кол-во времени</i>
Продолжительность обучения по программе	36 учебных недель
Продолжительность учебной недели	6 дней
Количество занятий в неделю	1, 2 занятия
Начало обучения по программе	01 сентября 2026 г.
Окончание обучения по	31 мая 2027 г.

программе	
Промежуточная аттестация	В соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Краснозерском Доме детского творчества организуется промежуточная аттестация.

Календарный учебный график в Приложении №1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном кабинете МКОУ Краснозерский лицей №1. Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН (см. п/п1.1.).

В кабинете, в котором систематически проводятся занятия по объединению «ЮнОЛОГ», имеется в наличии специальное оборудование (лампы дневного освещения, столы, стулья, шкафы для хранения материалов, ноутбук), а также необходимые материалы и инструменты.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Учебные таблицы по биологии (комплект) (п. 2.71 естественнауч.направлен.)	1
2	Справочные биологические коллекции (п.2.72 естественнауч.направлен.)	1
3	Набор микроскопических препаратов (п. 2.74 естественнауч.направлен.)	1
4	Чашка Петри (п. 1.30 естественнауч.направлен.)	10
5	Бинокль (п. 2.57 естественнауч.направлен.)	1
6	Микроскоп световой (п. 2.41 естественнауч.направлен.)	5
7	Фотоаппарат зеркальный + объектив (п. 2.18 естественнауч.направлен.)	1
8	Предметные стекла (п. 2.24 естественнауч.направлен.)	2
9	Покровные стекла (п.2.25 естественнауч.направлен.)	2
10	Штатив для пробирок https://apexlab.ru/product/shtativ-dlja-probirok-50-gnezd-10-18-mm-s-silikonovymi-fiksatorami/	1

Информационное обеспечение

В арсенале педагога имеются электронные образовательные ресурсы: электронные презентации, тематические видеоуроки.

<http://unnaturalist.ru> - электронный журнал «Юный Натуралист» (дата обращения 21.08.2026)

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог дополнительного образования Пушкина Надежда Александровна.

Образование:

2025г., АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж», г. Пермь, квалификация: педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

2026г., Профессиональная переподготовка, ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, специальность: преподавание биологии.

Курсы повышения квалификации:

2023 год, ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр», г. Бийск, «Особенности работы педагога дополнительного образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 16 часов.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации - «Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Входная диагностика – проводится на первых занятиях обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в форме беседы и наблюдения с целью изучения мотивации ребенка к занятиям определенным видом творческой деятельности, оценка уровня первичной подготовки, оценка социально-психологических и личностных качеств (доброта, внимательность, чувство переживания, усидчивости и др.).

Промежуточная аттестация проводится в течение обучения по данной образовательной программе, которая позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня, где обучающийся выполняет теоретическое и практическое тестовое задание, принимает участие в выставке и викторине, готовят презентацию с докладом.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения по программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов служат: протоколы промежуточной аттестации, аналитический отчет за учебный год, фотографии занятий, выставочной деятельности, методические разработки, материалы тестирования, статьи на сайте МБУ ДО ДДТ и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения промежуточной аттестации, аналитическая справка, выставка, итоговый отчет, презентацию с докладом и др.

2.4. Оценочные материалы

Для программы разработаны тесты (диагностические материалы), позволяющие определить достижения обучающихся, планируемых промежуточных и итоговых результатов.

Приложение № 2

Уровни и критерии знаний, умений, навыков на конец первого года обучения

№	Виды деятельности	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Владение практическими и теоретическими навыками	Владеет углубленными знаниями по зоологии и этологии	Владеет основными знаниями по зоологии и этологии	Не может самостоятельно освоить знания по зоологии и этологии
4	Знание специальной терминологии	Умело использует терминологию	Термины использует не часто	Терминологию не использует
5	Личностные	Проявляет	Интерес к работе не	Интерес к делу

	качества	устойчивый интерес к занятиям, усидчив, аккуратен, умеет вести себя в коллективе, может грамотно объяснить и показать знания другим, умеет быстро находить информацию в различных источниках.	постоянен. Не хватает упорства и терпеливости, готов оказать помощь другим, с помощью других находит информацию в различных источниках.	проявляет редко, неусидчив, ленив, отношения с товарищами не ровные, не способен найти необходимую информацию в различных источниках.
6	Навыки работы с животными	Хорошо разбирается в животных, знает их назначение, умеет их определять и ухаживать за ними	Знает названия животных, определяет неуверенно, ухаживает не внимательно	Путает название животных, не может определить, ухаживает не охотно

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ практические работы репродуктивного и творческого характера;
- ✓ проблемно-поисковый;

Методы воспитания:

- ✓ убеждение,
- ✓ поощрение,
- ✓ стимулирование,
- ✓ мотивация.

Использование данных и методов работы позволяет педагогу решать воспитывающие, развивающие, обучающие задачи программы.

В целях того, чтобы обучающиеся не испытывали усталости от однообразия занятий одним и тем же видом деятельности в программе предусмотрено чередование тем из различных разделов по усмотрению педагога.

Данная ознакомительная программа предполагает системно-поэтапное изучение материала. Во время всего обучения, на каждом этапе педагог помогает в усвоении знаний и их закрепление.

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ практические работы репродуктивного и творческого характера;
- ✓ проблемно-поисковый;

Методы воспитания:

- ✓ убеждение,
- ✓ поощрение,
- ✓ стимулирование,
- ✓ мотивация.

Использование данных и методов работы позволяет педагогу решать воспитывающие, развивающие, обучающие задачи программы.

В целях того, чтобы обучающиеся не испытывали усталости от однообразия занятий одним и тем же видом деятельности в программе предусмотрено чередование тем из различных разделов по усмотрению педагога.

Данная ознакомительная программа предполагает системно-поэтапное изучение материала. Во время всего обучения, на каждом этапе педагог помогает в усвоении знаний и их закрепление.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия

Виды занятий:

1. *Занятие по изучению нового материала:* беседы, просмотр учебного фильма, презентации, упражнения.
2. *Занятие по совершенствованию знаний, умений и навыков учащихся:* самостоятельные, практические работы.
3. *Занятие контрольное по оценке УУД и развития личностных качеств учащихся:* устная форма проверки, наблюдение.
4. *Занятие с использованием межпредметных связей:* интегрированное занятие, которое направлено на раскрытие позволяет сплотить учебный коллектив, выявить и развить творческие и организаторские способности обучающихся, навыки коммуникативной культуры.

Дополнительные формы организации образовательной деятельности (по плану УВР МБУ ДО ДДТ): мастер-классы, конкурсы.

Педагогические технологии

При реализации данной Программы используются элементы следующих педагогических технологий:

- личностно-ориентированного обучения;
- группового обучения;
- развивающего;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия – структура занятия состоит из нескольких этапов:

1.Организационный

- Приветствие, проверка подготовленности детей к занятию.

2.Подготовительный

- Объявление темы.
- Вступительная беседа.
- Просмотр материалов (видеоролика, презентации, иллюстраций, фотографий, наглядных образцов) в соответствии с темой.

3.Основной

- Теория, практика, закрепление полученных знаний.
- Динамическая пауза.

4.Итоговый

- Подведение итогов занятия.
- Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, и наглядных пособий. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Как правило, основное время занятия занимает практическая часть, так как происходит отработка всех знаний. Занятие обязательно завершается итогом в форме самоанализа ребенком своих достижений и знаний, что позволяет развивать его речевую культуру, в частности, монологическую речь и логическое мышление.

Дидактические материалы

В арсенале педагога имеются разноуровневые, по степени сложности, учебные задания, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям детей. Наглядный и инструкционный материал, а также электронные пособия (презентации и видеоролики).

Презентации к занятиям по темам:

- ✓ «Ученые основоположники зоологии»;
- ✓ «Возникновение жизни»;
- ✓ «Систематика позвоночных животных»;
- ✓ «Основные черты строения Хордовых»;
- ✓ «Бесчелюстные – особенности строения и разнообразие, особенности ухода»;
- ✓ «Класс Круглоротые (Бесчелюстные)»;
- ✓ «Хрящевые рыбы»;
- ✓ «Класс Костные рыбы»;
- ✓ «Класс Амфибии»;
- ✓ «Класс пресмыкающиеся»;
- ✓ *Видеотайлы:*
- ✓ - «Солнце»
- ✓ - «Луна»
- ✓ - «Планета – Земля»
- ✓ - «Лекарственные растения»
- ✓ - мультфильмы по произведениям В. Бианки («Как Муравьишка домой спешил», «Мышонок Пик», «Теремок», «Хвосты» и другие), и фильмы («Тропой бескорыстной любви», «Рысь выходит на тропу» и другие).

Приложение № 3

2.6. Рабочая программа воспитания

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Целью развития и воспитания обучающихся объединения является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Актуальность программы

Тандем зоологии и этологии, осуществляемый впервые в программах данного направления кажется нам весьма важным, поскольку, зная особенности строения и функционирования организма можно многое сказать и о поведении животного.

Объединить знания о животном мире и, таким образом, сделать стройной и целостной науку о них – зоологию не может ни одна из областей зоологического знания, кроме этологии животных.

Наблюдая за животными, изучая их поведение, ребята учатся быть более чуткими и отзывчивыми, внимательными к окружающему миру, в полной мере осознают то, как взаимосвязана деятельность людей с жизнью планеты, каким образом могут отзываться наши необдуманные действия и поступки на живой природе.

Инновационность разработанной воспитательной программы заключается в следующем:

- ✓ возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- ✓ ориентация воспитательного процесса на формирование глобальных компетенций у обучающихся;
- ✓ наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- ✓ согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

Принципы реализации программы:

- ✓ принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- ✓ лично - ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- ✓ принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- ✓ деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- ✓ принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- ✓ принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Виды, формы и содержание деятельности

Направления воспитательной работы	Формы работы	Задачи
Гражданско-патриотическое	Участие в онлайн – викторинах, акциях военно-патриотического содержания, беседы, просмотр видеороликов, экскурсии в музей, игры, праздники.	Воспитывать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, села.
Духовно-нравственное	Виртуальные экскурсии, проведение праздников, коллективных игр, тренингов. Посильное участие в делах благотворительности.	Формирование у учащихся ценностных представлений о морали, основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, дружба и др.), уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
Профориентационное и	Мастер-классы, встречи, презентации, беседы о	Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные

трудо- вое	профессиях родителей, презентации учебных и творческих достижений обучающихся и выпускников нашего объединения.	представления об основных профессиях; формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; трудолюбие и дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте и в кабинете; бережное отношение к животным, литературе, личным вещам.
Экологическое	Теоретическая и практическая работа на занятиях. Экскурсии в парк. Участие в экологических акциях, конкурсах совместно с родителями, исследовательская деятельность	Формировать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; бережное отношение к природе и окружающей среде.
Художественно-эстетическое	Оформление кабинета к праздникам. Участие в художественном оформлении кабинета. Посещение выставок. Экскурсии в музей.	Формирование гармоничной личности учащихся, развитие в них способности видеть и ценить прекрасное, заложение идеалов прекрасного и формирование эстетических вкусов, побуждение к развитию творческих способностей.

Планируемые результаты

- ✓ сформировано воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ сформировано воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ сформировано воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ сформировано воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ Сформировано воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Название события/форма организации	цель	Краткое содержание	сроки	ответственный
1.	Профориентационное и трудовое	«Давайте знакомиться» неделя открытых дверей для детей и родителей	Вовлечение детей в объединение	Презентация объединения.	1-10 сентября	Пушкина Н.А.

2.	Профориентационное и трудовое	«Давайте знакомиться с ремеслами» беседа-презентация	Познакомить с традиционными народными промыслами, связанными с березой.	Презентация объединения	октябрь	Пушкина Н.А.
3.	Духовно-нравственное	«Добро пожаловать, друзья» Посвящение в кружковцы	Приобщение к традициям кружка.	Квест-игра	октябрь	Пушкина Н.А.
4.	Экологическое	Веселый круговорот	Познакомить с круговоротом веществ в природе	Презентация объединения	декабрь	Пушкина Н.А.
5.	Экологическое	Акция «Покорми птиц».	Воспитание бережного отношения к природе и ее обитателям.	Беседа о природе родного края, наблюдение за птицами зимующими в селе. Изготовление кормушек и прикармливание птиц.	Декабрь - февраль	Пушкина Н.А.
6.	Гражданское-патриотическое	Участие в онлайн – викторинах исторического и патриотического содержания.	Знакомство с национальными героями и важнейшими событиями из истории России и её народов; знакомство с государственными праздниками и важнейшими событиями в жизни России	Ответы на вопросы викторин в сети интернет (поиск правильных ответов).	В течение года	Пушкина Н.А.
7.	Художественно-эстетическое	Участие в муниципальных, Областных, Всероссийских, Международных творческих конкурсах	Повышение мастерства.	Изготовление тематических поделок.	В течение года	Пушкина Н.А.
8.	Художественно-эстетическое	Выставка работ обучающихся объединения «ЮнОЛОГ»	Демонстрация собственных достижений обучающимися.	Оформление работ	апрель	Пушкина Н.А.

3. Список литературы

Нормативно-правовые документы для составления программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года) (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в ред. от 17.03.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. От 21.04.2023).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области «Дом детского творчества».
12. Локальные акты учреждения.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству

общего образования, для реализации приоритетных направлений нацнотехнологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06).

3. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр).

4. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Литература для педагога

1. Акимущин И.И. Проблемы этологии. – Смоленск: Русич, 1999. – 192 с.
2. Беме Р.Л., Динец В.Л. Птицы. Энциклопедия природы России. – М., 1996. – 432 с.
3. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. Млекопитающие. - М.: Высшая школа, 1992. – 472 с.
4. Держинский Ф.Я. Сравнительная анатомия позвоночных животных. – М.: Черо, Из-во МГУ, 1998. – 208 с
5. Жизнь животных. Под ред. Л.А. Зенкевича. Т. 3-6. - М.: Просвещение, 1968.
6. Зоология для учителя: Хордовые / Под ред. А.В. Михеева. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.
7. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М.: Московский зоопарк, 2009. – 236 с.
8. Крученкова Е.П. Материнское поведение млекопитающих. – М.: КРАСАНД, 2009. – 208 С.
9. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных Фауны СССР, т. 2. - М.: "Просвещение", 1974. - 286 с.
10. Нумеров А.Д. Полевые исследования наземных позвоночных: учеб. пособие. – Воронеж: Издательско – полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. – 301 с.
11. Особенности строения и поведения земноводных / ред. – сост. Т.Д.Жданова. – М.: Мир, 2004. – 148 с.
12. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей. – М.: КМК Scientific Press. 2005. – 496 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – СПб: Питер, 2004. – 560 с.
14. Райков Б.Е., Римский – Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994. – 640 с.
15. Реммер А., Парсонс Т. Анатомия позвоночных. - М.: Мир, 1992. - 208 с.
16. Северцев А.С. Теория эволюции. – М.: Гуманитарное изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 380 с.

Литература для учащихся и их родителей

1. Бианки В.В. “Слепой бельчонок”
2. Юный натуралист
3. Толстой А.Н. “Как волки учат своих детей”
4. Кучеренко С.П. “Звери у себя дома”
5. Журнал “Цветоводство”
6. Журнал «Юный натуралист»

Приложения

Приложение №1

Календарный учебный график обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			12:00-13:40	Беседа упражнение	2	Вводное занятие. Кто такие «юнологи». История движения этологов	МКОУ Краснозерский лицей №1	Опрос Наблюдение
2			12:00-13:40	Беседа упражнение	2	О естественных науках: биология, экология	МКОУ Краснозерский лицей №1	Опрос Наблюдение
3			12:00-13:40	Беседа Упражнение	2	Возникновение жизни. Развитие жизни на Земле.	МКОУ Краснозерский лицей №1	устный опрос, Наблюдение
4			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Семинар «Любите ли вы природу?»	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
5			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Охрана природы. Что нужно охранять?	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
6			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Основные вопросы экологического мониторинга	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
7			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Методы экологического мониторинга. Биоиндикационный метод.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
8			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Применение методов статистической и математической обработки данных	МКОУ Краснозерский лицей №1	устный опрос, Наблюдение
9			12:00-13:40	Беседа Практическая работа	2	Новосибирская область. Экологические проблемы	МКОУ Краснозерский лицей №1	устный опрос, Наблюдение
10			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Красная книга Новосибирской области	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
11			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Редкие и охраняемые виды животных Новосибирской области	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
12			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Редкие и охраняемые виды растений Новосибирской области	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
13			12:00-13:40	Беседа Упражнение	2	Значение растений в природе . О	МКОУ Краснозерский	устный опрос,

				Беседа		происхождении растений, истории открытия, возделывания почв	лицей №1	Наблюдение
14			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Какие виды растений мы знаем.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
15			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Экологические группы растений	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
16			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Жизненные формы растений	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
17			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Садовые и культурные растения	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
18			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Комнатные и декоративные растения. Значение комнатных растений.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
19			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Значение растений	МКОУ Краснозерский лицей №1	устный опрос, Наблюдение
20			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Многообразие комнатных растений. Дизайнерские основы формирования композиций	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
21			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Условия выращивания комнатных растений. Правильное распределение комнатных растений в зависимости от освещения	МКОУ Краснозерский лицей №1	устный опрос, Наблюдение
22			12:00-13:40	Беседа Практическая работа	2	Экологические группы растений по отношению к воде, свету.	МКОУ Краснозерский лицей №1	устный опрос, Наблюдение
23			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Вегетативное размножение комнатных растений.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
24			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Животные рядом с человеком	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
25			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	О ценности и необходимости животных.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
26			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Забота о животных в зимний период. Кормушки для птиц	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение

27			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Классификация животных	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
28			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Простейшие животные. Приготовление культуры простейших.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
29			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви, Тип Круглые черви. Паразиты человека.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
30			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Класс насекомые. Классификация насекомых. Внешнее строение.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
31			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Тип хордовые. Значение рыб. Рыбы Новосибирской области.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
32			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Земноводные и Пресмыкающиеся Новосибирской области	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
33			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Птицы Новосибирской области.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
34			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Млекопитающие Новосибирской области.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
35			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Экскурсия в парк. Наблюдение за муравейником, птицами, насекомыми.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение
36			12:00-13:40	Практическая работа Беседа	2	Итоговое занятие.	МКОУ Краснозерский лицей №1	Наблюдение

Приложение № 2

Диагностические материалы Промежуточный тест для обучающихся объединения «ЮнОЛОГ»

Тест №1 «Животные» (выявление теоретических знаний по теме: «Животные»)

Фамилия, имя обучающегося _____

Время выполнения задания: 20 мин.

Требования к выполненной работе:

1. Работа выполнена в соответствии с заданиями;
2. Проявляет индивидуальность в работе;
3. Работа выполнена вовремя.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 10 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

- 10 баллов – безупречно выполненная работа;
- 7-8 баллов - работа выполнена с 2-3 ошибками;
- 5- 4 балла - работа выполнена с 4-5 ошибками;
- 3-2 балла - работа выполнена с 5-6 ошибками;

Задание: Прочитайте и выберите и подчеркните правильный ответ!

1. Как называются места, где залегают полезные ископаемые?
 - а) овраги
 - б) шахты
 - в) месторождения
 - г) горы
2. Каково значение болот для очистки природной воды?
 - а) выделяют химические вещества, освежающие воду и улучшающие её вкус;
 - б) проходя через толстый слой торфа, заросли мха и травы, освобождается от пыли, вредных веществ, микробов;
 - в) в воде становится больше полезных минеральных веществ.
3. Почему дым на пожаре опаснее для здоровья человека, чем огонь?
 - а) застилает глаза
 - б) затрудняет дыхание
 - в) содержит ядовитые вещества – продукты горения
4. В какое состояние переходит вода при её охлаждении до 0 0С?
 - а) твердое
 - б) жидкое
 - в) газообразное
 - г) любое
5. Какие камни называются драгоценными?
 - а) изумруд, рубин, сапфир, жемчуг, янтарь
 - б) бирюза, гранат, аметист, коралл
 - в) горный хрусталь, изумруд, яхонт
6. Какое значение имеет для человека кровь?
 - а) помогает увидеть место пореза
 - б) переносит воздух и питательные вещества ко всем органам тела
 - в) помогает при лечении болезней
 - г) поддерживает вертикальное положение тела
7. Что происходит с пищей в желудке?
 - а) пережевывание пищи
 - б) переваривание
 - в) перемешивание с желудочным соком
8. Как проверить, бьется ли сердце человека, находящегося без сознания?
 - а) по пульсу сонной артерии
 - б) приложить ухо к грудной клетке
 - в) по дыханию
9. Какая информация обязательно должна быть на упаковке продукта, который можно покупать в магазине?
 - а) масса и состав продукта
 - б) способ приготовления и дата изготовления
 - в) название, срок годности, ингредиенты
10. Зачем нужно знать свой организм?
 - а) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
 - б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
 - в) чтобы умело использовать свои возможности

Тест №2 «природа и человек» (выявление теоретических знаний по теме: «природа и человек»)

Фамилия, имя обучающегося _____

Время выполнения задания: 20 мин.

Требования к выполненной работе:

1. Работа выполнена в соответствии с заданиями;
2. Проявляет индивидуальность в работе;
3. Работа выполнена вовремя.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 10 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

- 10 баллов – безупречно выполненная работа;
7-8 баллов - работа выполнена с 2-3 ошибками;
5- 4 балла - работа выполнена с 4-5 ошибками;
3-2 балла - работа выполнена с 5-6 ошибками;

Задание: Прочитайте и выберите и подчеркните правильный ответ!

Тесты для первого года обучения «природа и человек»

1. Что такое экология?

- А) наука о погоде
Б) наука о живой природе
В) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Что такое окружающая среда?

- А) всё, что окружает человека
Б) наука о живой природе
В) то место, где человек живёт

3. Что такое заповедник?

- А) территория, где разводят редкие виды животных и растений
Б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
В) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?

- А) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы
Б) территория, где разводят редкие виды животных и растений
В) место, где люди отдыхают

5. Что такое экологическая безопасность?

- А) защита животных и растений от браконьеров
Б) охрана воздуха от загрязнения
В) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
Б) слив сточных вод в реку
В) создание ферм, птицефабрик

Г) строительство очистных сооружений

Д) создание заповедников, ботанических садов

Е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

- А) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
Б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
В) книга, куда записаны растения и животные, которых удалось спасти

8. Существует ли Красная книга Свердловской области?

- А) да
Б) нет

В) не знаю

9. При санитарной вырубке леса вырубili старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

А) птицам негде стало жить

Б) не стало птиц, появилось много насекомых

10. Прочитай рассказ школьников о своём походе. Найди и подчеркни ошибки в их поведении.

«Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки, костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой»

Итоговый тест для обучающихся объединения «ЮнОЛОГ»

Фамилия, имя обучающегося _____

Время выполнения задания: 20 мин.

Требования к выполненной работе:

1. Работа выполнена в соответствии с заданиями;
2. Проявляет индивидуальность в работе;
3. Работа выполнена вовремя.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 18 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

18 баллов – безупречно выполненная работа;

15-17 баллов - работа выполнена с 2-3 ошибками;

12 - 14 баллов - работа выполнена с 4-5 ошибками;

10- 11 баллов - работа выполнена с 5-6 ошибками;

1 Наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и окружающей средой:

А) Экология;

Б) География;

В) Биология.

2 Факторы неживой природы:

А) Антропогенные;

Б) Абиотические;

В) Биотические.

3 Естественный биоценоз:

А) Сад;

Б) Лес;

В) Огород.

4 Искусственный биоценоз:

А) Луг;

Б) Лес;

В) Сад.

5 Охраняемая территория, создаваемая на 10 лет:

А) Заказники;

Б) Заповедники;

В) Национальные парки.

6 Растительная ткань, выполняющая опорную функцию:

А) Покровная;

Б) Проводящая;

В) Механическая.

7 Функции листа:

А) Передвижение питательных веществ;

Б) Фотосинтез;

В) Фотосинтез, испарение воды, газообмен.

8 Основные части цветка:

А) Венчик и чашечка;

Б) Пестик и тычинка;

В) Венчик и тычинка.

9 Растение- хищник:

А) Росянка;

Б) Заразиха;

В) Дурман.

10 Растение – паразит:

А) Белена;

Б) Раффлезия;

В) Росянка.

11 Плод у злаковых:

А) Семянка;

Б) Боб;

В) Зерновка.

12 Масличное растение:

А) Горох;

Б) Лён;

В) Акация.

13 Фитонцидное растение:

А) Капуста;

Б) Фасоль;

В) Лук.

14 Организмы, создающие себе сами пищу:

А) Гетеротрофы;

Б) Автотрофы;

В) Паразиты.

15 Основные части клетки:

А) Оболочка и ядро;

Б) Цитоплазма и ядро;

В) Оболочка, цитоплазма.

16 Дуговое жилкование листьев у:

А) Березы;

Б) Ландыша;

В) Лютика.

17 Развивается из корешка зародыша:

А) Главный корень;

Б) Придаточные корни;

В) Боковые корни;

18 Низшее растение:

А) Папоротник;

Б) Хламидомонада;

В) Хвощ.

ОТВЕТЫ к итоговому тесту для обучающихся объединения «ЮнОЛОГ»

второго года обучения

1 А; 2 Б; 3 Б; 4 В; 5 А; 6 В; 7 В; 8 Б; 9 А; 10 Б; 11 В; 12 Б; 13 В; 14 Б; 15 В; 16 Б; 17 А; 18 Б.

Дидактический материал:

1.Третий лишний.

Задача: определить, кто лишний и объяснить свой выбор. Например, А) Сирийский, джунгарский, **амурский**. Б) **Сфинкс**, сибирская, лайка В) Морская свинка, капибара, **хонорик** и т.д.

2.Да и Нет-ка.

Начинать игру с простых заданий, где все ответы можно выстроить в один ряд. Например, выяснить, какую аквариумную рыбку задумал ведущий.

ГУППИ ВИЛЬЧАТАЯ

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1 это рыбка из хищных?	нет
2 крупная	нет
3 капризная	нет
4 редкая	нет
5 неприхотливая	да
6 распространенная	да
7 мальки из икры	нет
8 красивый хвост	да
9 живородящая	да
10 активная миролюбивая	да

3.Угадай по подсказкам

Занимательная игра в весёлой форме знакомит обучающихся с породой животного; с названиями, видами и др. Условия игры: кто быстрее скажет ответ. Каждая следующая подсказка приближает к правильному ответу. Побеждает тот, кто наберет больше баллов.

ХОМЯКИ.

Подсказки

1. Дикие виды агрессивны и могут укусить – 5б
2. Коротко- и длинношерстные – 4б
3. Не терпят сородичей -3б
4. Много спят -2б
5. Имеют защечные мешки -1б

СОБАКИ.
ПЕКИНЕС

1. Бесстрашная, элегантная и преданная собака
2. Одна из самых древних пород древнейшая декоративная порода
3. Священные собаки – по легенде произошли в браке льва и обезьяны
4. За их кражу полагалась смертная казнь
5. Собачка с укороченной мордой, издают разные звуки (сопят, храпят, рычат), громко и часто лают.

ЛАЙКА

1. Многие сотни лет служит людям
2. С ними можно охотиться практически на любую дичь (кабана, лося, медведя, птицу, пушного зверя).

3. Они пасут стада оленей и охраняют жилища
4. Прекрасно приспособлены к суровым условиям, могут ночевать в снегу в 40-градусный мороз.
5. Северные ездовые собаки.

ТАКСА

1. Родом из Германии
2. Сообразительная и преданная, активная, хотя немного своевольная собака
3. Хороший сторож
4. Относится к норным собакам
5. Коротконогая собака

НЕМЕЦКАЯ ОВЧАРКА

1. Универсальная служебная собака
2. Самая распространенная в мире национальная порода
3. Отличительные черты породы: ум, сила, преданность, смелость и решительность
4. Прекрасно поддается дрессировке
5. В разных странах воздвигнуты памятники этим собакам – За верную службу!

ПУДЕЛЬ

1. Превосходный компаньон
2. Настолько обаятельна, что многие забывают о том, что эта порода была выведена как рабочая
3. Была популярна при дворе французского короля Людовика XVI (1774-1792гг.)
4. Он любит не только побегать, но и поплавать
5. Легко поддается дрессировке, изящная, благодаря стрижкам, считается одной из умных пород мира.

ЯПОНСКИЙ ХИН

1. Название породы означает «драгоценность»
2. Высоко ценились.
3. Настоящие талисманы удачи
4. Шелковистая прямая длинная шерсть
5. Комнатно-декоративная миниатюрная собачка-компаньон

СЕНБЕРНАР

1. Национальная порода Швейцарии
2. Они понятливы, быстро обучаются, уравновешенны, преданы хозяину и очень любят детей
3. Свое имя он получил по названию монастыря Святого Бернара, расположенного на горном перевале в Швейцарских Альпах.
4. Собака-спасатель, отыскивала путников, затерявшихся в снегу или тумане.
5. У собак на шее привязана бутылка с водой, а на спине теплый плед.

4.Игра - Свиток

Обучающиеся делятся на команды. Звучит вопрос. Каждая команда получает чистый лист, и по очереди участник игры записывает ответ, а затем передает следующему.

Повторяться нельзя. Когда все выполняют задание, последний игрок команды, поднимает руку. Оценивается правильность и скорость ответов.

например, Какое животное относится к грызунам? И т.д.

Грызуны: мышь, крыса, морская свинка, песчанка, дегу, шиншилла, хомяк, акомисы (иглистая мышь), белка, бурундук, бобр, капибара и т.д.

Породы кошек: сиамская, персидская, сфинкс, мейн-кун, рэгдолл...

Породы собак: овчарка немецкая, шпиц, лайка, той-терьер, хаски...

Служебные: сенбернар, овчарка, водолаз, ньюфаундленд... _

Охотничьи: борзая, спаниель, такса, гончая...

Комнатно-декоративные: болонка, йоркширский терьер, мопс, пекинес...

Короткошерстные породы кошек: сиамская, ориентальные, бенгальская...

Лабиринтовые рыбки: петушок, макропод, лялиус, гурами...

Живородящие рыбы: Гуппи, моллинезия, пецилия, меченосец...

5.Гусеница.

Зашифрованная запись, где слова написаны слитно. Необходимо их найти и перечислить. Например: Соколибрибисойканарейказаркальбатросоедроздофазанандубоносорокакаду (сокол, ибис, сойка, канарейка, казарка, альбатрос, осоед, дрозд, фазан, дубонос, сорока, какаду).

Породы собак

Мопсенбернарротвейлерьерхиньюфаундлендколливреткатабигльертерьер. (мопс, сенбернар, ротвейлер, хин, ньюфаундленд, колли, ливретка, бигль, терьер).

Разновидность игры «Гусеница».

Предлагаются листочки с вопросами и ответами. Цепочка начинается с вопроса, дальше зачитывается ответ на вопрос и дальше. Например, тема: «Сухопутные и водные черепахи».

1. Перевернуться на спину.

2. Что делает черепаха, если ей грозит опасность?

1. Прячется в свой панцирь.

2. Каких пресноводных черепах вы знаете?

1. Каспийская, болотная, красноухая

2. Существует ли черепаха без панциря?

1. Да, в Уссурийском крае обитает мягкотелая черепаха.

1. Человек использует у черепах мясо, яйца, жир, черепаший рог.

2. Как велики, могут быть черепахи?

1. Кожистая и морская черепахи могут достигать длины около двух метров и весить 400кг.

2. Какую пользу черепахи приносят человеку?

1. Встречаются 7 видов: дальневосточная, каспийская, болотная, кавказская, степная, кожистая, карета.

2. Могут ли черепахи плавать и нырять?

1. Да, водные черепахи прекрасно плавают и могут оставаться под водой по несколько часов и даже дней.

2. Есть ли зубы у черепах?

1. Зубы у черепах отсутствуют, у них есть острые роговые края на челюстях.

2. Чем питаются сухопутные черепахи?

1. Сухопутные черепахи питаются преимущественно растительными кормами. Им можно давать листья одуванчика, салата, капусты, стебли и листья гороха, клевера, подорожника, мелко нарезанные листья крапивы, проросший овёс.

Свежие овощи – морковь, свеклу, огурцы, помидоры.

Фрукты – груши, сливы, яблоки, абрикосы, персики, арбузы, дыню.

Творог, яйцо.

2. Что для черепахи хуже всего?

6.Обсуждение – дебаты.

Своеобразные дебаты, основанные на предварительных знаниях, полученных по определённой теме. Предлагается для обсуждения фраза (поговорка, афоризм и др.) Выслушиваются все мнения, затем формулируется вывод. Ведущий выступает в роли проводника. Например,

Например, не ищи волос на панцире черепахи... (древнекитайский афоризм). Можно развить идею о приспособленности к среде обитания, строение панциря у черепахи и т.д. Коты – это ценнейший ресурс. Они уют вырабатывают. (Алексей Иванов).

Ньюфаундленды хороши для спасения тонущих детей; но, если у вас нет приличного водоема и ребенка, ньюфаундленд вам решительно ни к чему. (Генри Уилер Шоу).

Каждой собаке — породистого хозяина! (Геннадий Малкин).

Глупая собака громко лает. (Японская поговорка).

7.Продолжи ряд.

Даётся последовательность слов, относящихся к определённой теме. Необходимо эти термины или слова дописать, внести в ряд.

Например, оборудование для аквариума, террариума, для клетки (грызунов, птиц и т.д.)

8.Сделай фоторобот

Например, составь фоторобот своего питомца.

ПОРОДА

1. Шотландская вислоухая – приметы:

Цвет глаз:

Окрас:

Возраст:

Имя:

Характер: дружелюбный, ласковый

Особенность: висячие уши

Крупное тело, большие лапы, широкая мордочка,

2. Сфинкс (Канадский)

Цвет глаз:

Окрас:

Возраст:

Имя:

Характер: дружелюбный

Особенность: отсутствие настоящей шерсти

3. Русская голубая

Цвет глаз: ярко-зелёный

Окрас: серо-голубой

Возраст:

Имя:

Характер: дружелюбный

Особенность: шерсть густая мягкая.

9.Восстанови список

Произошел компьютерный сбой, названия животных перепутались. Помогите восстановить список.

ПАУК	Птицеед
КРОЛИК	Карликовый

ЁЖ	Ушастый
УЛИТКА	Ахатина
СОМИК	Крапчатый
ЗОЛОТАЯ РЫБКА	Телескоп
ПОЛОЗ	Маисовый
КРЫСА	Декоративная Дамбо
КОШКА	Манчкин
СОБАКА	Тайский риджбек
ПОПУГАЙ	Нимфа корелла
ХОМЯЧОК	ВОЛНИСТЫЙ
ПОПУГАЙЧИК	МАДАГАСКАРСКИЙ
СВИНКА	МОНГОЛЬСКАЯ
КРОЛИК (БАРАН)	ВОДОЛАЗ
ЧЕРЕПАХА	КРАСНОУХАЯ
ХОМЯК	СИРИЙСКИЙ
ТАРАКАН	ДЖУНГАРСКИЙ
ПЕСЧАНКА	СРЕДИЗЕМНОМОРСКАЯ
ЧЕРЕПАХА	МОРСКАЯ
КОШКА	ВИСЛОУХИЙ
СОБАКА	РУССКАЯ ГОЛУБАЯ

10.Ассоциации

ХОМЯЧОК ДЖУНГАРСКИЙ; ХОМЯК СИРИЙСКИЙ



Уши



Опилки



Зеросмесь

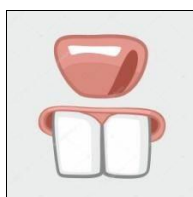
КРОЛИК ДЕКОРАТИВНЫЙ



Уши



Сено



Резцы, растут всю жизнь



Овощи



символ Пасхи

11. Истина и ложь.

ПРИВЕТ, РЕБЯТА! Я – джунгарский хомячок. Мои родственники – мыши, ёжики, крысы, песчанки, белки. Я размером вдвое меньше золотистого хомячка, с крупную мышь. Окрас серый с темной полоской вдоль хребта и светлым брюшком. А зимой я становлюсь почти белым на спине с серебристо-серым окрасом. Набиваю защечные мешки и делаю запасы корма. Днем я много двигаюсь, бегаю по колесу, люблю лазить по прутьям клетки и очень устаю. Вечером заваливаюсь спать до утра.

12. Викторина - это игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь темой.

- вопросы должны быть конкретные;
- подобрать определенное количество вопросов;
- учитывать возраст и объем знаний детей, их интересы; Например,

Тема: Рыбы – самые тихие соседи.

1. Родина аквариумистики?
2. Кто изобрёл первый аквариум из стекла?
3. Самые первые аквариумные рыбки?
4. Самые популярные аквариумные рыбки?
5. Родина золотой рыбки и назовите виды золотой рыбки?
6. Зачем нужен фильтр в аквариуме?
7. Роль компрессора в аквариуме?
8. Самая драчливая рыба?
9. Кто строит пенные гнёзда?
10. У каких рыб светящаяся окраска?