

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснозерского района Новосибирской области
Дом детского творчества
(МБУ ДО ДДТ)

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
«31» августа 2026г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБУ ДО ДДТ
Т.А.Слюсарева
Приказ от «31» августа 2026г. №54 а-у



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

художественной направленности

«Твори и удивляй»
(стартовый уровень)

нозология: ЗПР

объединение «Рукодельница»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 72 часа

Автор-составитель программы:
Васильченко Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

р.п. Краснозерское 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом
(методическом) совете учреждения.

Зам. директора по УВР: Слюсарева Т.А. /Слюсарева Т.А./

Методист: Рахимова К.А. /Рахимова К.А./

«31» августа 2026 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твори и удивляй» имеет художественную направленность.

В современном мире наблюдается рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР), что требует особого подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка.

При организации учебного процесса учитываются условия жизни, увлечения ребенка, его физические возможности и состояние здоровья. Основное условие продолжительного и эффективного сотрудничества педагога с ребенком и его родителями строятся на уважительно – доверительных и искренних отношениях. Поэтому важно при организации образовательного процесса установление атмосферы теплоты и взаимопонимания.

Дети ЗПР требуют к себе особого, пристального внимания со стороны педагога. В определенной мере занятия декоративно-прикладным искусством (ДПИ) способствуют коррекции поведения детей такой группы, т.к. предметно-практическая деятельность, связанная с декоративно-прикладным искусством и художественным трудом, способствует эстетическому воспитанию, развитию мышления, памяти, воображения, а также мелкой моторики рук.

Актуальность программы. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ЗПР позволяет решить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Данное направление востребовано как у детей, так и у родителей (законных представителей).

Новизной и отличительной особенностью программы является ее адаптированность под запросы конкретных детей. Программа ориентирована на создание условий для развития творчества учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания. Поэтому таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствует формированию содержания программы, выбору тем, форм и методов деятельности.

Занятия разными видами искусства открывают для детей ЗПР пути познания народного творчества, обогащают их внутренний мир, позволяют с пользой провести свободное время и адаптироваться в социуме.

Исследователи выделяют следующие традиционные подходы в работе с детьми с задержкой психического развития:

- индивидуальный подход
- предотвращение наступления утомляемости
- активизация познавательной деятельности
- проведение подготовительных занятий
- обогащение знаниями об окружающем мире
- коррекция всех видов деятельности
- проявление педагогического такта

Дети с задержкой психического развития, могут реализовать свой потенциал при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. Для того чтобы процесс развития был как можно эффективней педагогу нужно придерживаться следующих правил: постоянно стимулировать познавательную активность детей с задержкой психического развития; побуждать в них интерес к себе, людям, окружающему их миру; помогать в осмыслении и расширении усваиваемых знаний; закреплять с и совершенствовать освоенные умения коммуникативные навыки, увеличивать их словарный запас, учить их приемам конструктивного общения и взаимодействовать с окружающими (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формировать культуру поведения, максимально расширять их социальные контакты.

Особенности организации образовательного процесса – индивидуальные занятия. В качестве тьютора выступает мама, сопровождающая ребенка на занятии.

Адресат программы

В творческое объединение принимаются дети с ЗПР в возрасте от 7 до 9 лет.

Психические и физические особенности детей с ЗПР

У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

По данным Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, дети с задержкой психического развития уступают своим сверстникам в физическом развитии, отличаются инфантилизмом в познавательной деятельности и в волевой сфере, с трудом включаются в учебную деятельность, быстро утомляются, отличаются низкой работоспособностью.

Особое внимание при работе с такими детьми уделяется развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

эмоциональной, сенсорной и моторной сферы с помощью игровой деятельности.

Они легко вливаются в новый коллектив, быстро и безболезненно привыкают к новому педагогу.

Объем и срок освоения программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твори и удивляй» реализуется в течение одного учебного года в объеме 72 часа.

Формы обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы – традиционная модель.

Организационные формы обучения – групповые, индивидуальные.

Состав групп – постоянный, списочный.

Режим периодичность и продолжительность занятий

Занятие проводится 1 раз в неделю по два академических часа, с перерывом 10 минут. Продолжительность занятия - 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развивать творческие способности, моторику и социальные навыки у детей с ОВЗ через занятия рукоделием.

Задачи:

Личностные:

- укреплять уверенность в себе и чувство достижения;
- воспитывать терпение, аккуратность, дисциплинированность.

Метапредметные:

- формировать эстетическое восприятие и креативность;
- способствовать социализации через совместную деятельность;
- улучшить координацию движений, память, мелкую моторику рук, глазомер и образное мышление.

Предметные:

- познакомить с народными традициями и ремеслами;
- формировать трудовые навыки с материалами и инструментами;
- обучить технологиям, правилам и приемам работы.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практиче- ские занятия	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение

2	Аппликация	32	4	28	Наблюдение
3	Мягкая игрушка	36	5	32	Наблюдение
4	Итоговое занятие	2	-	2	Опрос
Всего часов		72	10	62	

Содержание тем программы

Тема 1. Вводное занятие (2ч).

Теория. Ознакомительная беседа. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Беседа о различных видах декоративно – прикладного искусства. Инструменты и материалы для работы, их назначение, правильное применение и техника безопасности при работе с ними.

Практика. Изготовление мини-открытки с применением разных материалов и инструментов (простая, яркая, даёт быстрый результат).

Тема 2. Аппликация (34ч.)

Теория. Виды аппликаций (плоская, полуобъёмная и объёмная). Порядок выполнения. Инструменты и материалы, используемые при изготовлении аппликаций (флис, фетр, фоамиран, отделочные материалы). Техника безопасности при работе с материалами и инструментами.

Практика. Технология изготовления поделок. Вырезание по прямому и криволинейному контуру. Изготовление миниатюры, панно в технике аппликация. Изготовление сувениров к различным праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта, День рождения, к Дню матери и др...).

Тема 3. Мягкая игрушка(36ч.)

Теория. Виды игрушек. Технология изготовления мягкой игрушки. Виды простых ручных швов («шов вперед иголкой», «петельный шов»). Выполнения эскиза, правило кроя, технология пошива игрушек. Способы оформления игрушек (ленты, кружева, мех, ткани, пряжа, фурнитура).

Практика. Практическое выполнение моделей мягкой игрушки. Подбор материалов. Сшивание деталей. Заполнение игрушки набивочным материалом. Оформление игрушки. Украшение игрушки элементами аппликации или отделочными материалами.

Тема 4. Итоговое занятие (2ч.)

Практика. Подведение итогов обучения, просмотр работ. Опрос.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по АДОП «Твори и удивляй» у обучающихся будут формироваться следующие результаты:

Личностные:

- будет укрепляться уверенность в себе и чувство достижения;
- будет воспитываться терпение, аккуратность, дисциплинированность.

Метапредметные:

- будет формироваться эстетическое восприятие и креативность;
- будет происходить социализация через совместную деятельность;

- будут развиваться координация движения, память, мелкая моторика рук, глазомер и образное мышление.

Предметные:

- познакомятся с народными традициями и ремеслами;
- будут формироваться трудовые навыки с материалами и инструментами;
- научатся технологиям, правилам и приемам работы.

РАЗДЕЛ № 2. Комплекс организационных педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график групп

Календарный учебный график составляется на каждую учебную группу.

(Приложения №1)

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение

Занятия проводятся в учебном кабинете № 202 на базе МБУ ДО ДДТ.

Материально – техническое обеспечение:

- помещение и оборудование;
- наличие инструментов и приспособлений для выполнения изделий;
- наличие материальных ресурсов.

Информационное обеспечение

Доступные сайты:

- Образовательная социальная сеть/ nspotal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/> (28.08.2026г.)
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (25.08.2026г.)
- Сообщество/ «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/igrovaja> (25.08.2026г.)

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен знать основы декоративно-прикладного творчества. Реализацию данной программы

осуществляет педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Васильченко Светлана Михайловна.

Образование:

2004г., НГПУ, по специальности «Технология и предпринимательство», квалификация: учитель технологии и предпринимательства.

Курсы повышения квалификации:

- 2024г. – Центр непрерывного образования (ЦНОИ) г. Санкт-Петербург. Курс обучения: «Актуальные технологии и методики преподавания основ декоративно-прикладного искусства» в объеме 72 ч.
- 2025г. КПК по программе: «Научно – методическое сопровождение деятельности педагогических команд в системе дополнительного образования», НИПКиПРО в объеме 108ч.

2.3 формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным нормативным актом МБУ ДО ДДТ.

В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Контроль знаний и умений осуществляется в течение всего периода реализации программы: наблюдение, собеседование, практические задания, устный опрос (анкетирование), конспектирование (фотографирование).

Для большинства учащихся ключевым результатом является создание собственных работ, а также приобретение знаний, умений и навыков в процессе освоения программы. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не с каким-то стандартом, а с исходными возможностями.

Промежуточная аттестация проводится дважды в год и играет ключевую роль в оценке образовательных достижений. Она позволяет увидеть динамику развития ребёнка, оценить эффективность обучения и скорректировать учебный процесс. Результаты фиксируются в специальной карте уровня освоения, что даёт наглядное представление о развитии каждого обучающегося. Это помогает своевременно выявлять трудности и оперативно реагировать на них, обеспечивая более качественное и персонализированное обучение.

2.4 Оценочные материалы

По итогам освоения программы проводится аттестация, которая позволяет оценить уровень знаний и умений обучающихся, а также выявить динамику их усвоения. В процессе аттестации определяются типичные ошибки, что дает возможность скорректировать работу для повышения эффективности коррекционно-образовательной деятельности.

Для оценки уровня освоения учебного материала обучающимися с ОВЗ был разработан специальный инструмент — карта наблюдения. Он позволяет отслеживать развитие ключевых навыков у детей, определять степень их сформированности, оценивать параметры и уровни усвоения, а также анализировать динамику обучения в процессе его проведения.

Для систематизации и фиксации достижений обучающегося, а также для анализа его успехов на разных этапах развития, создаётся портфолио, где отражены способности, интересы, склонности, знания и умения ребёнка.

(Приложение 2).

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы и формы обучения

На начальных этапах работы по программе декоративно – прикладного творчества с детьми с ЗПР, наиболее приемлемым и целесообразным является индивидуальный метод взаимодействия с ребёнком.

Исходя из психологических, возрастных и физиологических особенностей детей применяются следующие методы и приемы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, пояснение).
- наглядный (показ иллюстраций, показ приемов исполнения, рассматривание).
- практический (работа по образцу, самостоятельная работа).

Программой предусмотрены следующие **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая.

При реализации программы используются **формы организации учебного занятия:**

беседа, выставка, игра, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие.

Педагогические технологии

В реализации программы используются элементы педагогических технологий:

- технологии группового и дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающей технологии.

Алгоритм учебного занятия

I этап – Организационный.

II этап – Основной.

III этап – Итоговый.

IV этап – Рефлексия.

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии. Дополнительное образование позволяет педагогу быть более свободным в выборе средств обучения, импровизируя по своему

усмотрению. Главное, чтобы труд становился для детей источником радости, доставлял им удовольствие и моральное удовлетворение.

Дидактические материалы:

- методические разработки, планы-конспекты занятий;
- дидактические материалы: графические рисунки, технологические схемы, модели – схемы, образцы;
- раздаточный материал (схемы, трафареты, выкройки);
- журналы и книги по видам декоративно – прикладного искусства.

2.6 Рабочая программа воспитания

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми с ОВЗ духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников с ОВЗ.

Задачи программы:

- сформировать представления о моральных нормах, правилах поведения и этических нормах в семье, между поколениями и социальными группами;
- научить правилам поведения в различных ситуациях: в школе, дома, на улице и в общественных местах;
- объяснить сущность нравственных поступков и взаимоотношений, основанных на взаимопомощи.

Планируемые результаты:

- будут формироваться представления о моральных нормах, правилах поведения и этических нормах в семье, между поколениями и социальными группами;
- будут обучаться правилам поведения в различных ситуациях: в школе, дома, на улице и в общественных местах;
- будут иметь представление о сущности нравственных поступков и взаимоотношений, основанных на взаимопомощи.

Основные направления воспитательной работы

- *Гражданское воспитание.* Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к Родине, её историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России.

- **Патриотическое воспитание.** Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям.
- **Духовно-нравственное воспитание.** Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- **Эстетическое воспитание.** Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физическое воспитание.** Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.
- **Трудовое воспитание.** Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков.

2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>№ п / п</i>	<i>Форма и Наименование мероприятий</i>	<i>Направление воспитательно й работы</i>	<i>Цель и краткое содержание</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответстве нный</i>
1	«Давай знакомиться – Дом детского творчества»	Воспитание познавательных интересов	Вовлечение учащихся в деятельность детских объединений	сентябрь	Администрация ДДТ, организатор
3	Мероприятия, посвященные Дню матери, 8 марта.	Духовно-нравственное	Формирование ценностных представлений и уважительном отношении к близким	ноябрь	Администрация ДДТ, педагоги ДДТ
4	Участие в мероприятиях и акциях посвященных «Декаде инвалидов»	Духовно-нравственное	Формирование ценностные представления о милосердии	декабрь	Администрация ДДТ, педагоги ДДТ
5	Новогодние мероприятия, творческие мастерские.	Художественно-эстетическое	Вовлечение учащихся в творческую деятельность	декабрь-январь	Администрация ДДТ, педагоги ДДТ
6	Акция «Разделяй и сохраняй»	Экологическое воспитание	Выявления уровня знаний обучающихся	В течение года	Васильченко С.М.

8	Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Георгиевская лента»	Гражданско-патриотическое	Формирование патриотических ценностей у обучающихся	май	Администрация ДДТ, педагоги ДДТ
9	Профилактическая беседа «Здоровье и безопасность жизнедеятельности. Инструктажи по ТБ»	Физическое воспитание	Содействие здоровому образу жизни	В течение года	Васильченко С.М.

Работа с родителями:

- индивидуальные встречи и консультации;
- системная работа по оценке деятельности педагога доп. образования со стороны родителей (отзывы, анкетирование и др.)

Рабочая программа воспитания изменяться в зависимости от успехов участников группы, их интересов и индивидуальных особенностей развития. Регулярный анализ результатов позволит корректировать программу для достижения максимальной эффективности воспитательного процесса.

3. Литература

Нормативно – правовой аспект

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативно – правовых документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р).
6. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» (вместе с Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации).

7. Постановление Правительства РФ от 11.10. 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)) (в ред. от 17.03.2025).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области Дом детского творчества.
15. Локальные акты учреждения.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с.
2. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в со-ставе дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Список литературы для педагога

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991 – 480 с.
2. Гусакова М.А. Аппликация: Учеб.пособие.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Просвещение, 1987. – 128с.: ил.
3. Крыжановская, Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие/ Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – М.: Владос, 2018 – 377 с.
4. Рожнев А.Я. Методика трудового обучения.- М.: Просвещение, 1986г.
5. Щеблыкин И.К. и др. Аппликационные работы в начальных классах: Кн. Для учителя.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1990.– 191с.: ил.

Литература для детей и родителей:

2. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить.
3. Гусакова М.А. Аппликация: 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Просвещение, 1987.-128с.: ил.
4. Подарки: Техники. Приемы. Изделия. – М: АСТ – ПРЕСС, 1999.- 304с.: ил. – Энциклопедия.

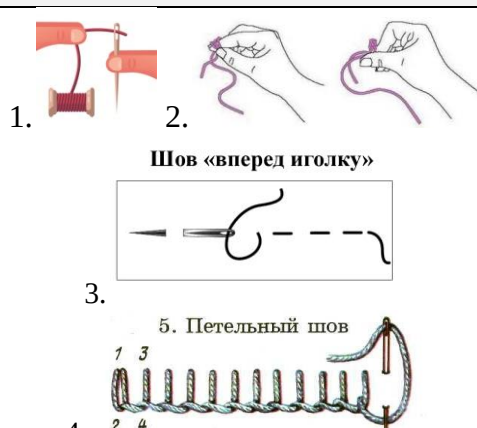
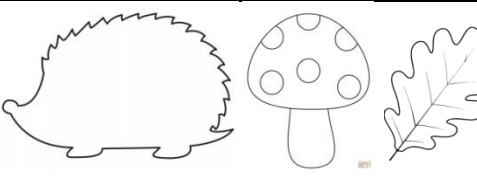
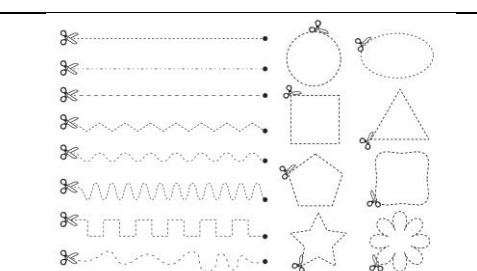
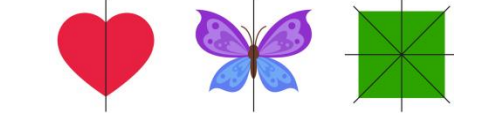
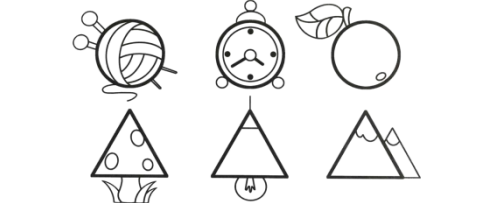
Приложение 1

Календарно – учебный график группы 1 года обучения (стартовый уровень)

№ п/ п	Месяц	Чи сло	Время прове дения заняти я	Форма занятия	Ко л – во час ов	Тема занятия	Место прове дения	Форма контроля
1				Беседа	2	Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Беседа о различных видах декоративно – прикладного искусства. Инструменты и материалы для работы, их назначение, правильное применение и техника безопасности при работе с ними.	МБУ ДО ДТТ	Наблюдение
2				Практик. работа	32	Аппликация. Знакомство с техникой и видами аппликации. Порядок выполнения. Инструменты и материалы, используемые при изготовлении аппликаций. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами. Изготовление миниатюры, панно в технике аппликация. Изготовление сувениров к различным праздникам	МБУ ДО ДТТ	Практическое задание, наблюдение
3				Практик. работа	36	Мягкая игрушка. Виды игрушек. Технология изготовления мягкой игрушки. Виды простых ручных швов («шов вперед иглой», «петельный шов»). Выполнения эскиз, правило кроя, технология пошива игрушек. Способы украшения игрушек. Практическое выполнение моделей мягкой игрушки. Подбор материалов. Сшивание деталей. Заполнение игрушки набивочным материалом. Оформление игрушки. Украшение игрушки элементами аппликации или отделочными материалами.	МБУ ДО ДТТ	Наблюдение
4				Практик. работа	2	Итоговое занятие.	МБУ ДО ДТТ	Опрос

Карта наблюдения практических навыков

Цель педагогической диагностики заключается в оценке уровня развития ключевых навыков у детей и определении уровня их сформированности. (Мелкая моторика, креативность, социальные навыки)

№ п/п	Область исследования	Задание	Схемы заданий
1	Уровень владения иглой	1. Вдеть нитку в иголку, 2. Сделать узелок. Прошить на заранее заготовленном лоскуте ткани по прочерченной линии швом «вперед иголка» (3) «петельный шов» (4)	 1. 2. Шов «вперед иголку» 3. 5. Петельный шов 4.
2	Умение обводить по шаблону изогнутые и прямые линии	обвести шаблон на бумаге	
3	Уровень владения ножницами	вырезать по контуру	
4	Развитие чувства симметрии	на заданном контуре дорисовать симметрично	
5	Творческие задатки	на заданном контуре нарисовать свои ассоциации	

Критерии оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – выполняет задание самостоятельно.

Средний уровень (2 балла) – выполняет с затруднениями (с помощью педагога)

Низкий уровень (1 балл) – выполняет не полностью.

№	Фамилия, имя уч-ся	Владение иглой	Чертежные навыки (шаблон)	Владение ножницами	Симметрия	Творческие задатки	Итого баллов

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития:

12-15-высокий;

7-11-средний;

0-6-низкий.

Портфолио обучающегося

Цель: Сбор и анализ творческих работ каждого ребенка.

Структура портфолио:

- Название работы.
- Описание процесса создания.
- Фотографии этапов выполнения и готового изделия.

Пример формата:

Название работы: "Осенний пейзаж"

Описание процесса: 1. Выбор цветного фетра. 2. Вырезание фигурок деревьев и листьев. 3. Создание композиции на основе.

Фотографии: [Вставить фотографии]