

Администрация
Краснозерского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснозерского района Новосибирской области
Дом детского творчества
(МБУ ДО ДДТ)

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
«31» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБУ ДО ДДТ
Т. А. Слюсарева
Приказ от «31» августа 2026г. № 54 а-у



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

физкультурно-спортивной направленности
«Подготовка юных шашкистов»
(стартовый уровень)

объединение «Русские шашки»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 144 часа

Автор – составитель программы:

Нятина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Реализует программу:

Аксёнов Владимир Дмитриевич,
педагог дополнительного образования

р.п. Краснозерское, 2026 год

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом
(методическом) совете учреждения.

Зам. Директора по УВР: Слюсарева Т. А. /Слюсарева Т. А./

Методист: Ищук А. Н. /Ищук А. Н./

«31» августа 2026 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка юных шашкистов» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Игра в шашки, имеющая многовековую историю, в настоящее время признана видом спорта и активно используется как инструмент интеллектуального развития. Занятия шашками способствуют формированию комплекса когнитивных и личностных качеств: развивают логическое мышление, абстрактное и пространственное воображение, оперативную память, смекалку и способность к мысленному моделированию действий. В процессе игры у ребёнка формируются важные регулятивные навыки — умение планировать, принимать самостоятельные решения, оценивать последствия своих ходов. Соревновательный и парный характер взаимодействия усиливает воспитательный эффект: ребёнок учится проявлять выдержку, самокритичность, настойчивость в достижении цели, а также достойно воспринимать неудачи и продолжать борьбу.

Игра в шашки по-своему гениальна: она одинаково хорошо подходит и для спокойного семейного отдыха, и для увлечения на долгие годы. Это простое и доступное занятие не требует финансовых затрат, а главное — становится поводом собраться вместе. Шашки ненавязчиво сближают родителей и детей: в спокойной обстановке рождается живой диалог, укрепляется доверие, появляется общее дело.

Актуальность программы

Программа «Подготовка юных шашкистов» реализует ключевые задачи Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 № 1745-р), отвечая современным приоритетам развития сферы дополнительного образования. Её востребованность подтверждается устойчивым интересом со стороны детей и их родителей (законных представителей).

Программа реализуется в соответствии с общей направленностью современного образования и ориентирована на формирование у учащихся навыков логического, последовательного и самостоятельного мышления. В процессе освоения программы обучающиеся учатся продумывать свои действия и ходы, выбирать оптимальные варианты решений, удерживать в памяти создаваемые в уме варианты и определять среди них наилучшие. Параллельно программа способствует развитию культуры поведения: учащиеся осваивают нормы интеллигентного и воспитанного взаимодействия в коллективе и обществе.

Игра в шашки — это не только про логику и ходы, но и про уверенность в себе. Игра помогает ребёнку расширить круг общения, свободно проявлять свои способности, раскрывать потенциал и преодолевать проявления замкнутости и чувство неуверенности в себе.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируется читательская грамотность: навыки работы с книгой — источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер говорил: «Шашки — это мать шахмат и достойная мать» — и прямо рекомендовал игру в шашки в качестве элемента школьной программы.

Отличительные особенности и новизна программы «Подготовка юных шашкистов» — в смещении акцента на самостоятельную интеллектуальную работу ребёнка. Вместо простого заучивания ходов дети учатся думать, анализировать и находить решения. Этому помогают соревнования, совместные семейные мероприятия и специальные задания на развитие логики.

Программа даёт не только знания по теории и практике шашек, но и важные жизненные навыки: умение рассуждать, просчитывать варианты, видеть последствия своих действий и принимать решения. Постепенно ребёнок учится замечать лучшие ходы, строить комбинации и предугадывать планы соперника — то есть мыслить как настоящий шашист.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей от 10 до 17 лет вне зависимости от их способностей, уровня физического развития и не имеющих медицинского противопоказания.

Психологические особенности юных шашистов вытекают из самого характера борьбы во время партии. Понятие «психологическая подготовка» в шашках включает в себя две категории: общую психологическую подготовку к турниру, соревнованию и психологическую подготовку к конкретному игроку или команде-сопернику.

Средний школьный возраст. В этом возрасте формируется способность оперировать гипотезами, анализировать не только конкретные ситуации, но и абстрактные идеи, искать нестандартные пути решения задач. Шашки как раз предоставляют отличную среду для тренировки этих навыков: нужно просчитывать варианты, выстраивать тактические комбинации и оценивать позиции.

Старший школьный возраст. Характерны выраженные в разной форме элементы «взрослости», которые проявляются в стремлении к самостоятельности, в отказе от помощи. Память приобретает опосредованный, логический характер. В усвоении материала все большее значение отводится целенаправленному наблюдению, стремлению находить главное, выделять опорные пункты, облегчающие запоминание и воспроизведение. Учащиеся имеют устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества. Проявляют интерес к самостоятельному поиску новой информации. Дети могут теоретические знания применять на практике. В умственной деятельности сочетаются, селективность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям, эмоциональность и впечатлительность, чувство осознания себя как личности, воспитание идентичности гражданина. Дети имеют четкую позицию по отношению к здоровому образу жизни.

Объем и сроки усвоения программы – 144 часа, 1 год.

Форма обучения

Программа «Подготовка юных шашистов» рассчитана на очное обучение.

Язык обучения: русский

Особенности организации образовательного процесса

Группы сформированы из обучающихся разного возраста и постоянного основного состава 10–15 человек.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Формы проведения занятий: теоретические и практические части занятий проходят со всеми обучающимися с индивидуальным подходом.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Продолжительность академического часа для детей школьного возраста – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей шашек;
- научить тактическим ударам, стратегическим приемам, правилам игры в шашки;
- обучить элементарным приемам игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;

- обучить правилам шашечных соревнований.

Личностные:

- формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость;
- воспитывать устойчивость к неудачам, поражениям, уважение к соперникам;
- формировать корпоративную шашечную культуру.

Метапредметные:

- развивать умение планировать свои действия;
- развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию;
- развивать навыки работы в команде.

1.3.Содержание программы Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. История шашечной игры	2	-	2	Наблюдение
2.	Шашечная азбука:				
	- Шашечная доска и фигуры	2	4	6	Практическая работа: упражнения
	- Шашечный кодекс (основные правила)	2	4	6	
3.	Миттельшпиль:				
	- Тактика шашечной партии	3	7	10	Практические задания, анализ сыгранных партий, решение задач
	- Размен и темп	2	4	6	
	- Оппозиция	2	4	6	
	- Скользящий размен	1	3	4	
	- Сила дамки	2	4	6	
	- Выигрыш шашки	1	3	4	
	- Нормальные окончания	1	3	4	
	- Позиционная борьба	5	15	20	
4.	Дебют	4	12	16	Игры с разбором партий
5.	Эндшпиль	6	16	22	Тренировочные партии
6.	Шашечная композиция	2	6	8	Викторина
7.	Подготовка к соревнованиям	5	17	22	турниры
8.	Итоговое занятие	-	2	2	Аттестация: опрос, шашечный поединок
	Итого	40	104	144	

Содержание разделов и тем программы

1. «Вводное занятие. История шашечной игры» (2 часа)

Теория: Ознакомление с планом работы объединения, техникой безопасности. История развития шашек: древность русских шашек; распространение шашечной игры в России; первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым; различные шашечные системы.

2. «Шашечная азбука» (12 часов)

Теория: Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований. Названия диагоналей, горизонталей, вертикалей. Как ходят простые шашки, ударные ходы, превращение в дамку.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

3. «Миттельшпиль» (60 часов)

Теория: Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. Понятие размена, понятие темпа. Понятие контроля над ключевыми полями. Техника скользящего размена. Отличие хода дамки от простой шашки. Базовые окончания («треугольник Петрова»)

Практика: Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары. Изучение технических приемов комбинаций. Разбор тематических упражнений. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами. Разбор партий, решение задач.

4. «Дебют» (16 часов)

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Важность изучения начала партии. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

5. «Эндшпиль» (22 часа)

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Простые окончания.

Практика: Три дамки против одной, «треугольник Петрова». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6. «Шашечная композиция» (8 часов)

Теория: Составление и решение этюдов.

Практика: Анализ работ. Викторина.

7. «Подготовка к соревнованиям» (22 часа)

Теория: Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам. Правила организации и судейства соревнований. Разбор сыгранных партий.

Практика: Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Консультационные партии.

8. «Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Аттестация по итогу освоения программы – опрос, шашечный поединок.

1.4.Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- познакомятся с историей шашек;
- научатся тактическим ударам, стратегическим приемам, правилам игры в шашки;
- научатся элементарным приемам игры в дебюте, миттельшпиль, эндшпиль;
- будут знать правила шашечных соревнований;

Личностные:

- будут формироваться личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость;
- будут воспитываться устойчивость к неудачам, поражениям, уважение к соперникам;

- будет формироваться корпоративная шашечная культура.

Метапредметные:

- будет развиваться умение планировать свои действия;
- будут развиваться когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазия;
- будут развиваться навыки работы в команде.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основании Годового календарного учебного графика МБУ ДО ДДТ и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1год об.	01.09.2026	31.05.2027	36	72	144	2 раза в нед. по 2 ч.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет;

спортивный инвентарь: шашки, демонстрационная доска с фигурами.

Информационное обеспечение:

видеоматериалы (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту), компьютерные обучающие программы.

Интернет-ресурсы:

1. Федерация шашек Санкт-Петербурга – www.fed-shashek.spb.ru ;

https://vk.com/shashki_spb

2. Детско-юношеская комиссия спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам и шашкам – <http://дюкспб.рф/>

3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/03/17/programma-kruzhka-chudo-shashki>

4. <http://www.gambiter.ru/checkers/item/5-russkie-shashki-pravila.html>

<http://www.shashkivsem.ru/russkie-shashki/samyj-effektnyj-sposob-vyigrat-v-shashki.html>

Кадровое обеспечение:

Реализацию данной программы осуществляет *Аксенов Владимир Дмитриевич*, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, Новосибирский государственный педагогический институт, 1984г, учитель биологии и химии.

Курсы повышения квалификации:

2025г. ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», 72 часа.

2025г: АНО ДПО «Интеллект» по программе «Методика обучения шахматам в системе дополнительного образования», 36ч.

2.3. Формы аттестации

На основании локального акта «Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и аттестации по итогам освоения программы обучающихся» организуется контроль сформированных компетенций

обучающихся в объединении:

с 15 мая по 31 мая - *аттестация по итогам освоения образовательной программы* в виде опроса и шашечный поединок.

В течении года проводится текущий контроль обучающихся с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы. Контроль эффективности осуществляется при выполнении практических заданий, упражнений, тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, анализа сыгранных партий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Протоколы аттестаций, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, статьи на сайт.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитическая справка, конкурс, отчет итоговый.

2.4.Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, опрос.

Оценочные материалы диагностических методик находятся в *Приложении 2*:

- методика диагностики одаренности (автор – А.И. Савенков);
- методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)
(Методика составлена Апраксиной В.И. на основе карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы по Буйловой Л.Н.);
- методика «Лесенка» (модиф. методики Т.Дембо – С.Рубинштейна);
- карта педагогических наблюдений.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа и т.д.);
- наглядный (использование мультимедийных материалов);
- практический (шашечные турниры, игры, занимательные задачи).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др..

Формы организации учебного занятия - беседа, спарринг-тренировки, конкурсы, сеансы одновременной игры, классификационные турниры.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется типовая структура:

- Организация начала занятия.
- Актуализация знаний, умений.
- Целеполагание.
- Планирование деятельности.
- Самостоятельное выполнение работы.

- Подведение итогов.
- Рефлексия.

Дидактический материал: демонстрационные тематические фильмы, наглядные пособия (портреты шахматистов, основные схемы и правила хода фигур), сборники шахматных задач.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Цель: формирование активной жизненной позиции, нравственной и физически здоровой личности.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- стремление к соблюдению норм спортивной этики;
- формирование ответственности, воли, трудолюбия;
- развитие интереса к спортивным достижениям, к истории российского и мирового спорта;
- стремление к командному взаимодействию и к общей победе.
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

Программа построена на принципе единства развития, воспитания и обучения.

Развитие ребенка, его воспитание и обучение не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Воспитание является всеобщей формой детского развития личности. Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Формы и методы воспитания:

- учебное занятие;
- практическое занятие;
- коллективные мероприятия.

Планируемые результаты:

- будут приобщаться обучающиеся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- будут стремиться к соблюдению норм спортивной этики;
- будут формироваться ответственность, воля, трудолюбие;
- будет развиваться интерес к спортивным достижениям, к истории российского и мирового спорта;
- будет стремиться к командному взаимодействию и к общей победе.
- будет воспитываться внутренняя потребность личности в здоровом образе жизни.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Направление воспитательной работы	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	«Давайте знакомиться» Неделя открытых дверей	социально-гуманитарное	Привлечь детей в свое объединение, для занятий игры в шахматы	Презентация объединения	сентябрь	ПДО

2	«С днем рождения ДДТ» + Посвящение в кружковцы «Добро пожаловать, друзья»	социально-гуманитарное	Познакомить детей друг с другом. Привлечь внимание обучающихся и их родителей к деятельности объединения	квест-игра	октябрь	ПДО
3	Новогодние утренники для обучающихся ДДТ «Время чудес»	общекультурное	Приобщение детей к культурному наследию		декабрь	ПДО
4	Конкурсно - игровая программа для обучающихся ДДТ «Мы будущие защитники»	Гражданско-патриотическое	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	квест	февраль	ПДО
5	Выставка фотографий «Я подарю улыбку маме»	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	Воспитание основ эстетической культуры, способность различать и видеть прекрасное	конкурс	март	ПДО
6	Районные и межрайонные соревнования по шашкам среди обучающихся ОУ	физкультурно - спортивное	Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни	соревнования	В течение уч. года	ПДО
7	Игра - путешествие «Путь к Победе», посвященная 9 мая	Гражданско - патриотическое	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	квест	май	ПДО

2.7.Список литературы

1. Нормативно-правовые основы для разработки дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

- укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, №1745 – р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области «Дом детского творчества».
12. Локальные акты учреждения.

2. Методические рекомендации для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений нацеленности и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06).
3. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по

направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года №Д06-23/06пр).

4. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)

Список литературы для педагога:

- Вигман, В. Я. Радость творчества / В. Я. Вигман. — Москва : ФиС, 2010 — 160с.
2. Герцензон, Б. М. и др. О шашках — с шуткой и всерьёз / Б. М. Герцензон [и др.]. — Ростов-на-Дону : [б. и.], 2010.
3. Жариков, В. Л. Шашки детям / В. Л. Жариков. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2011.
4. Жариков, В. Л. Воспитание детей-сирот посредством влияния интеллектуальных игр / В. Л. Жариков. — Санкт-Петербург : СПб, 2004.
5. Маскевичюс, Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций / Р. Маскевичюс. — Санкт-Петербург : СПб, 2004.
6. Ефремов, А. Шашки / А. Ефремов, С. Натов. — Санкт-Петербург : СПб, 2004.

Список литературы для детей и родителей:

1. Барский, Ю. П. и др. Русские шашисты / Ю. П. Барский [и др.]. — Москва : ФиС, 2011.
2. Василевский, Р. Г. Учимся играть в шашки / Р. Г. Василевский. — Киев : Здоров'я, 2010.
3. Виндерман, А. И. и др. Шашки для всех / А. И. Виндерман [и др.]. — Москва : ФиС, 2009.
4. Городецкий, В. Б. Книга о шашках / В. Б. Городецкий. — Москва : Детская литература, 2011.
5. Жариков, В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки / В. Л. Жариков. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2006.
6. Жариков, В. Л. Принципы построения концовок : методические рекомендации для составителей концовок / В. Л. Жариков. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2001.
7. Жариков, В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов : методическое пособие / В. Л. Жариков. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2008.
8. Петрова, Л. В. О дебютных промашках в русских шашках : сборник дебютных ловушек, заканчивающихся комбинациями / Л. В. Петрова. — Санкт-Петербург, 2001. — 90 с.
9. Петрова, Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации : сборник тематических приёмов и комбинаций (русские шашки) / Л. В. Петрова. — Санкт-Петербург, 2003. — 46 с.
10. Петрова, Л. В. Миниатюры-авантюры : сборник тематических столеточных миниатюр (международные шашки) / авт.-сост. Л. В. Петрова. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2002. — 84 с. : ил. — (Библиотечка любознательного шашкиста).

Приложение 1

Календарный учебный график на 2026-2027 уч. год

№	мес яц	Время прове дения	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1		45мин	Беседа	2	Вводное занятие. История шашечной игры	МКОУ ООШ	Наблюдение
2		45мин	Беседа	2	Шашечная доска и фигуры	МКОУ ООШ	Наблюдение
3		45мин	Беседа, прак.занят	2	Шашечная доска и фигуры	МКОУ ООШ	Упражнения
4		45мин	Беседа, прак.занят	2	Шашечная доска и фигуры	МКОУ ООШ	Упражнения
5		45мин	Беседа	2	Шашечный кодекс (основные правила)	МКОУ ООШ	Наблюдение, опрос
6		45мин	Беседа, прак.занят	2	Шашечный кодекс (основные правила)	МКОУ ООШ	Упражнения
7		45мин	Беседа, прак.занят	2	Шашечный кодекс (основные правила)	МКОУ ООШ	Практическая работа
8		45мин	Беседа	2	Тактика шашечной партии	МКОУ ООШ	Наблюдение, опрос
9		45мин	Беседа, прак.занят	2	Тактика шашечной партии	МКОУ ООШ	Практические задания
10		45мин	Беседа, прак.занят	2	Тактика шашечной партии	МКОУ ООШ	Практические задания
11		45мин	Игра	2	Тактика шашечной партии	МКОУ ООШ	Практические задания
12		45мин	Игра	2	Тактика шашечной партии	МКОУ ООШ	Анализ сыгранных партий
13		45мин	Беседа	2	Размен и темп	МКОУ ООШ	Наблюдение, опрос
14		45мин	Прак. занятие	2	Размен и темп	МКОУ ООШ	Решение задач
15		45мин	Прак. занятие	2	Размен и темп	МКОУ ООШ	Решение задач
16		45мин	Беседа, прак.занят	2	Оппозиция	МКОУ ООШ	Наблюдение, опрос
17		45мин	Прак. занятие	2	Оппозиция	МКОУ ООШ	Анализ сыгранных партий
18		45мин	Прак. занятие	2	Оппозиция	МКОУ ООШ	Анализ сыгранных партий
19		45мин	Беседа, прак.занят	2	Скользящий размен	МКОУ ООШ	Наблюдение, опрос
20		45мин	Прак. занятие	2	Скользящий размен	МКОУ ООШ	Практические задания
21		45мин	Беседа, прак.занят	2	Сила дамки	МКОУ ООШ	Наблюдение, опрос
22		45мин	Прак. занятие	2	Сила дамки	МКОУ ООШ	Практические задания
23		45мин	Прак. занятие	2	Сила дамки	МКОУ ООШ	Решение задач

24		45мин	Беседа	2	Выигрыш шашки	МКОУ ООШ	Наблюдение, опрос
25		45мин	Практ. занятие	2	Выигрыш шашки	МКОУ ООШ	Анализ сыгранных партий
26		45мин	Беседа	2	Нормальные окончания	МКОУ ООШ	Наблюдение, опрос
27		45мин	Практ. занятие	2	Нормальные окончания	МКОУ ООШ	Анализ сыгранных партий
28		45мин	Беседа	2	Позиционная борьба	МКОУ ООШ	Наблюдение, опрос
29		45мин	Практ. занятие	2	Позиционная борьба	МКОУ ООШ	Наблюдение, опрос
30		45мин	Практ. занятие	2	Позиционная борьба	МКОУ ООШ	Анализ сыгранных партий
31		45мин	Беседа, практ.занят	2	Позиционная борьба	МКОУ ООШ	Наблюдение, опрос
32		45мин	Беседа, практ.занят	2	Позиционная борьба	МКОУ ООШ	Решение задач
33		45мин	Беседа, практ.занят	2	Позиционная борьба	МКОУ ООШ	Решение задач
34		45мин	Беседа, практ.занят	2	Позиционная борьба	МКОУ ООШ	Практические задания
35		45мин	Беседа, практ.занят	2	Позиционная борьба	МКОУ ООШ	Практические задания
36		45мин	Игра	2	Позиционная борьба	МКОУ ООШ	Практические задания
37		45мин	Игра	2	Позиционная борьба	МКОУ ООШ	Практические задания
38		45мин	Беседа, практ.занят	2	Дебют	МКОУ ООШ	Наблюдение, практ. работа
39		45мин	Беседа, практ.занят	2	Дебют	МКОУ ООШ	Наблюдение, практ. работа
40		45мин	Игра	2	Дебют	МКОУ ООШ	Игры с разбором партий
41		45мин	Игра	2	Дебют	МКОУ ООШ	Игры с разбором партий
42		45мин	Практ. занятие	2	Дебют	МКОУ ООШ	Игры с разбором партий
43		45мин	Практ. занятие	2	Дебют	МКОУ ООШ	Игры с разбором партий
44		45мин	Практ. занятие	2	Дебют	МКОУ ООШ	Игры с разбором партий
45		45мин	Практ. занятие	2	Дебют	МКОУ ООШ	Игры с разбором партий
46		45мин	Беседа	2	Эндшпиль	МКОУ ООШ	Наблюдение
47		45мин	Беседа,	2	Эндшпиль	МКОУ	Наблюдение,

			прак.занят			ООШ	практ. работа
48		45мин	Беседа, прак.занят	2	Эндшпиль	МКОУ ООШ	Наблюдение, практ. работа
49		45мин	Беседа, прак.занят	2	Эндшпиль	МКОУ ООШ	Наблюдение, практ. работа
50		45мин	Беседа, прак.занят	2	Эндшпиль	МКОУ ООШ	Наблюдение, практ. работа
51		45мин	Практ. занятие	2	Эндшпиль	МКОУ ООШ	Тренировочны е партии
52		45мин	Практ. занятие	2	Эндшпиль	МКОУ ООШ	Наблюдение, практ. работа
53		45мин	Практ. занятие	2	Эндшпиль	МКОУ ООШ	Наблюдение, практ. работа
54		45мин	Практ. занятие	2	Эндшпиль	МКОУ ООШ	Тренировочны е партии
55		45мин	Практ. занятие	2	Эндшпиль	МКОУ ООШ	Наблюдение, практ. работа
56		45мин	Практ. занятие	2	Эндшпиль	МКОУ ООШ	Тренировочны е партии
57		45мин	Беседа	2	Шашечная композиция	МКОУ ООШ	Наблюдение, опрос
58		45мин	Беседа, прак.занят	2	Шашечная композиция	МКОУ ООШ	Практическая работа
59		45мин	Беседа, прак.занят	2	Шашечная композиция	МКОУ ООШ	Практическая работа
60		45мин	Практ. занятие	2	Шашечная композиция	МКОУ ООШ	Викторина
61		45мин	Беседа, прак.занят	2	Подготовка к соревнованиям	МКОУ ООШ	Практическая работа
62		45мин	Беседа, прак.занят	2	Подготовка к соревнованиям	МКОУ ООШ	Практическая работа
63		45мин	Беседа, прак.занят	2	Подготовка к соревнованиям	МКОУ ООШ	Практическая работа
64		45мин	Беседа, прак.занят	2	Подготовка к соревнованиям	МКОУ ООШ	Практическая работа
65		45мин	Беседа, прак.занят	2	Подготовка к соревнованиям	МКОУ ООШ	Практическая работа
66		45мин	Игра	2	Подготовка к соревнованиям	МКОУ ООШ	турниры
67		45мин	Игра	2	Подготовка к соревнованиям	МКОУ ООШ	Практическая работа
68		45мин	Игра	2	Подготовка к соревнованиям	МКОУ ООШ	Практическая работа турниры
69		45мин	Практ. занятие	2	Подготовка к соревнованиям	МКОУ ООШ	Практическая работа турниры
70		45мин	Практ. занятие	2	Подготовка к соревнованиям	МКОУ ООШ	Практическая работа
71		45мин	Практ. занятие	2	Подготовка к соревнованиям	МКОУ ООШ	Практическая работа
72		45мин	Практ. занятие	2	Итоговое занятие	МКОУ ООШ	Опрос и спарринг - тренировки

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся
Вопросы

1. Какой фигуры в шашках не существует?
 - а) дамка
 - б) пешка
2. Какой формы шашечная доска?
 - а) прямоугольная
 - б) квадратная
3. Сколько шашечных полей по горизонтали черного цвета?
 - а) 4
 - б) 8
4. Сколько всего шашек у белых в начале партии?
 - а) 12
 - б) 16
5. Какая фигура в шашках самая сильная?
 - а) дамка
 - б) шашка
6. Сколько черных полей по вертикали?
 - а) 4
 - б) 8
7. Согласен ли ты, что каждое шашечное поле квадратное?
 - а) да
 - б) нет
8. Сколько всего полей на шашечной доске?
 - а) 32
 - б) 64
9. Что такое пат?
 - а) выигрыш
 - б) ничья
10. С какого шашечного поля начинается крайняя левая вертикаль?
 - а) a1
 - б) h1

Ответы:

1. б	2. б	3. а	4. а	5. а
6. а	7. а	8. б	9. б	10. а

Критерий оценки – количество правильных ответов.

70% правильных ответов и менее – 3, «удовлетворительно»;

71 – 90% правильных ответов – 4, «хорошо»;

91 – 100 % правильных ответов – 5, «отлично».

ТЕСТ

1. Как называют человека, играющего в шашки?
 - а) шашист
 - б) шахматист
2. Где впервые появилась игра в шашки?
 - а) Древний Египет
 - б) Рим
3. Какой шашечной фигуры не существует?

- а) ладья
б) дамка
4. Сколько игроков участвует в шашечной партии за одной доской?
а) 4
б) 2
5. С какого шашечного поля начинается крайняя левая вертикаль?
а) b1
б) a1
6. Как ходят шашки?
а) по горизонтали
б) по диагонали
7. Сколько шашечных полей по горизонтали?
а) 4
б) 8
8. Какая диагональ самая длинная?
а) a1-h1
б) b1-h7
9. По сколько шашек в начале партии у каждого игрока?
а) 16
б) 12
10. Главная цель в шашках?
а) пат
б) победа
- 27

Ответы:

1. а	2. а	3. а	4. б	5. б
6. б	7. а	8. а	9. б	10. б

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием.

Средний уровень – для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал

Методика диагностики одаренности

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);

- труд по самообслуживанию (7-й столбец)

Анкета для учащихся

ФИ обучающегося _____

Задание: "Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной."

Вопросы: *каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»*

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, новыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)

(Методика составлена Апраксиной В.И. на основе карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы по Буйловой Л.Н.)

Бланк карты

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Диагностический инструментарий

1) Методика «Лесенка»

(модиф. методики Т. Дембо – С. Рубинштейна)

Цель: предназначена для изучения самооценки учебных возможностей. Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Описание методики. Обучающимся предлагается лесенка, состоящая из 5 ступеней. Предлагается оценить заданные параметры по следующей шкале: на нижних ступенях располагаются обучающиеся, не умеющие выполнять задания, на верхних ступенях находятся обучающиеся, справляющиеся с данным заданием на высоком уровне.

Инструкция для ребенка: Покажи, на какой ступени стоишь ты. На какую ступень поставит тебя педагог. Отметь свое место. Нарисуй человечка (себя) на той ступеньке лесенки, на которой считаешь нужным.

5				
	4			
		3		
			2	
				1

Обработка результатов. Ответы оцениваются по системе:

первая ступенька - резко заниженная самооценка

вторая ступенька - низкая самооценка

третья ступенька - адекватная самооценка

четвертая ступенька - высокая самооценка

пятая ступенька - завышенная самооценка

Оцениваемые параметры*:

1. *Личностные качества:*

- соблюдение действующих правил и норм при игре в шахматы;
- соблюдение этических норм и правил;
- активное участие в жизни коллектива.

2. *Метапредметные умения:*

- регулировать свою деятельность;
- оценить свою деятельность
- анализировать ситуации и находить выход из них.
- умение общаться;
- умение взаимодействовать в коллективе, чтобы что-то сделать сообща.

Карта наблюдения

Личностное качество	Что именно наблюдаем	Уровни
Организованность	Самостоятельно ли ребёнок готовит место (расставляет шашки, убирает после игры)? Соблюдает ли правила без напоминаний?	Высокий — делает всё сам. Средний — иногда нужна подсказка. Низкий — почти всегда требуется помощь.
Усидчивость и концентрация	Как долго ребёнок может сосредоточенно играть, не отвлекаясь? Сохраняет ли внимание на протяжении всей партии?	Высокий — играет долго, не отвлекается. Средний — иногда теряет фокус. Низкий — быстро устаёт, переключается на другое.
Настойчивость и воля	Как реагирует на сложный ход соперника или на проигрыш? Пытается ли найти выход, или сдаётся?	Высокий — ищет решение, анализирует ошибку. Средний — колеблется, может потребоваться поддержка. Низкий - сдаётся, проявляет обиду.
Самостоятельность	Делает ли ходы сам, или	Высокий — действует

в принятии решений	постоянно спрашивает совета? Умеет ли обосновать свой ход?	самостоятельно, может объяснить логику. Средний — иногда советуется. Низкий — почти всегда ждёт подсказки.
Культура общения	Как взаимодействует с соперником? Умеет ли спокойно обсудить ход, поздравить с победой, принять поражение?	Высокий — соблюдает этикет, уважителен. Средний — иногда возникают споры. Низкий — проявляет нетерпимость, грубость.
Мотивация к познанию	Проявляет ли интерес к новым тактикам, изучает ли диаграммы, задаёт ли вопросы про стратегию?	Высокий — активно ищет новые знания. Средний — интересуется в рамках игры. Низкий — пассивен, не стремится узнавать новое.