

Администрация
Краснозерского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснозерского района Новосибирской области
Дом детского творчества
(МБУ ДО ДДТ)

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
«31» августа 2026г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБУ ДО ДДТ
Т.А.Слюсарева
Приказ от «31» августа 2026г. №54 а-у

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности
«Юные исследователи Краснозерского района»
(стартовый уровень)

объединение «Карабин»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

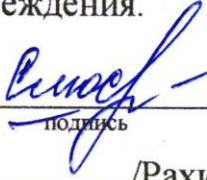
Объем программы: 72 часа

Автор-составитель программы:
Веселовский Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

р.п. Краснозерское 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора по УВР:  /Слюсарева Т.А./

подпись

Методист:  /Рахимова К.А./

«31» августа 2026 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места поселка, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия поселка, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего поселка, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать обучающихся на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи Краснозерского района» имеет туристско-краеведческую *направленность*.

Воспитание подрастающего поколения - одна из важных задач дополнительного образования. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему страны и родного края, что имеет большое воспитательное значение.

Хранителем исторического прошлого и настоящего является музей. Музей (от др.-греч. μουσεῖον — дом муз) — учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Музеи образовательных учреждений создают особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего села, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Актуальность программы. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. На сегодняшний день большой популярностью пользуется туристско-краеведческая деятельность. Она обладает огромным воспитательным потенциалом. Программа востребована и пользуется спросом у родителей и детей.

Отличительная особенность программы является то, что в программе присутствует региональный компонент по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории своего района, родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности. Структура программы отличается следующими особенностями: тематический принцип планирования учебного материала; связь с жизнью; преемственность в обучении истории; соответствие тематики примерных учебных занятий по интересам и возрастным возможностям обучающихся объединения.

Адресат программы: программа «Юные исследователи Краснозерского района» рассчитана для детей в возрасте 11-15 лет. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. Для обучения по данной программе принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности.

Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Формируются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для успешного освоения краеведческой деятельности.

Объем и срок освоения программы

Программа «Юные исследователи Краснозерского района» рассчитана на 1 год обучения, объем – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучающиеся объединены по интересам, приблизительно одного возраста в группе, состав группы – постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Наполняемость группы определяется Уставом учреждения с учетом рекомендаций СанПиН - 12-15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа (академический час – 45 минут), перерыв между занятиями составляет 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие гражданско-патриотической позиции обучающихся через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование гражданской позиции;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации к туристско-краеведческой деятельности;
- развитие у обучающихся ответственности и самостоятельности.

Предметные:

- сформировать знания и умения в области туризма (терминология, специальное оборудование, доврачебная медицинская помощь);
- обучить исследовательской деятельности и работе с различными источниками информации.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Музей и человек.	8	2	6	Практическое задание
	1.1 Введение. 1.2 Роль музея в жизни человека.				
2	Исследовательская работа.	14	4	10	Практическое

	2.1 Свидетели истории. 2.1 Ваши помощники в поисковой работе. 2.3 Фонды музея ОУ. Определение понятия, основные направления фондовой работы.				задание
3	Школьный музей. 3.1 Экспозиция музея. 3.2 Изучение истории школьного музея. 3.3 Работа с аудиторией.	16	5	11	Практическое задание Экскурсия
4	Научная деятельность. 4.1 Многообразие вспомогательных дисциплин. 4.2 Выставочная деятельность музея. 4.3 Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	10	4	6	Практическое задание Экскурсия
5	Родной Край. 5.1 Историческое краеведение. 5.2 Военно-патриотическая работа. 5.3 Изучение истории Краснозерского художественно-краеведческого музея имени В.И. Коробейникова. 5.4 Работа с творческими заданиями.	24	8	16	Практическое задание Экскурсия
	Итого	72	23	49	

Содержание разделов и тем программы

1. Музей и человек (8 часов).

1.1 Введение (2 часа)

Теория: Что такое история. Историческая терминология. О чём будет рассказывать музей. Его основные разделы. Знакомство с музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические, государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

Практика: Составление планов и план-графиков. Заполнение маршрутной документации.

1.2 Роль музея в жизни человека (6 часа)

Теория: Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция музея ОУ. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Практика: Моделирование и решение ситуационных задач.

2. Исследовательская работа (14 часов).

2.1 Свидетели истории (4 часа).

Теория: Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном селе, районе, области, о героях ВОВ, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории». Как

работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Практика: Составление планов и план-графиков. Заполнение маршрутной документации.

2.2 Ваши помощники в поисковой работе (4 часа).

Теория: Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты).

Практика: Моделирование аварийных ситуаций и решение ситуационных задач.

2.3 Фонды музея ОУ. Определение понятия, основные направления фондовой работы (6 часов).

Теория: Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Практика: Составление тематико-экспозиционного плана.

3. Школьный музей (16 часов).

3.1 Экспозиция музея (6 часов).

Теория: Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практика: Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

3.2 Изучение истории школьного музея (4 часа).

Теория: Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практика: Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

3.3 Работа с аудиторией (6 часов).

Теория: Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практика: Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

4. Научная деятельность (10 часов).

4.1 Многообразие вспомогательных дисциплин (2 часа).

Теория: Археология. Археография. Генеалогия. Геральдика. Дипломатика. Кодикология. Метрология. Нумизматика. Ономастика. Палеология. Сфрагистика. Фалеристика. Хронология. Эпиграфика.

Практика: Поиск и обработка документов.

4.2 Выставочная деятельность музея (2 часа).

Теория: Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

Практика: Экскурсии в музей с. Петропавловка, посещение выставок, общение с работниками краеведения.

4.3 Поисково - исследовательская и научная деятельность музея (6 часов).

Теория: Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы.

Практика: Экскурсии в краеведческие музеи.

5. Родной Край (24 часа).

5.1 Историческое краеведение (4 часа).

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

5.2 Военно-патриотическая работа (8 часов).

Теория: Суть значение военно-патриотического воспитания обучающихся. Учителя школ – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Изучение героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Краснозерский район в годы Великой Отечественной войны. Ученики школ – защитники Отечества. Ученики школ – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Практика: Встречи с тружениками тыла и выпускниками школ довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, проектов.

5.3 Изучение истории Краснозерского художественно-краеведческого музея имени В.И. Коробейникова (6 часов).

Теория: Изучение истории музея. Основные события.

Практика: Поиск и обработка документов. Экскурсия в краеведческий музей Краснозерского района.

5.4 Работа с творческими заданиями (6 часов).

Теория: Как оформлять результаты практических работ объединения. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Практика: Экскурсии в музеи.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные исследователи Краснозерского района» обучающиеся получают следующие результаты:

Личностные:

будет формироваться:

- гражданская позиция;
- культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

будет развиваться:

- мотивации к туристско-краеведческой деятельности;
- ответственность и самостоятельность.

Предметные:

- будут сформированы знания и умения в области туризма (терминология, специальное оборудование, доврачебная медицинская помощь);
- будут уметь вести исследовательскую деятельность и работать с различными источниками информации.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи Краснозерского района» на 2026-2027 учебный год

Этапы образовательного процесса	Сроки, кол-во времени
Продолжительность обучения по программе	36 учебных недель
Продолжительность учебной недели	6 дней
Количество занятий в неделю	2 занятия
Начало обучения по программе	1 сентября 2026 г.
Окончание обучения по программе	31 мая 2027 г.
Промежуточная аттестация	В соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Краснозерском Доме детского творчества организуется промежуточная аттестация.

Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: кабинет для аудиторных занятий, компьютер с выходом в интернет, телевизор, медицинская аптечка, палатки, туристические коврики, рюкзаки, компас, карты, туристическое специальное снаряжение.

Оборудование для занятий: интерактивная доска, компьютер, МФУ, экспонаты музея, архивные документы, краеведческий материал, методическая и научная литература, газеты и журналы, анкеты и опросники.

Носилки плащевые НП-ММ

Палки для ходьбы Novus NTP-01

Фотоаппарат Nikon Coolpix B500

Радиостанция Baofeng DM-5R

Фонарь налобный Сибирский Следопыт-Люкс

Плита газовая CG Camp Bistro

Коврик Изолон Forest Камуфляж Хаки

Спальник RedFox F&T V2 Left Long

Палатка Лотос Куб 4 Компакт Термо

Рюкзак Nisus Vitim 80

Информационное обеспечение:

Виртуальные музеи:

<http://www.peterhofmuseum.ru>

<http://www.virtualrm.spb.ru>

<http://tours.kremlin.ru>

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>

www.panoramas.classic

<http://www.stalingrad-battle.ru>

Кадровое обеспечение: Веселовский Андрей Александрович-педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование: 2021 год, ГАПОУ НСО "Карасукский педагогический колледж" г. Карасук, квалификация – учитель начальных классов, специальность – преподавание в начальных классах.

Переподготовка:

- 2026 год, ООО «ТОТЕМ». Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу.

Курсы повышения квалификации:

- 2023 год, Инструктор детско-юношеского туризма.
- 2023 год, «Инфоурок» Туристско-экскурсионная деятельность в образовательном процессе для детей с ОВЗ, 108 часов.
- 2023 год, ФГБОУВО "Российский государственный университет туризма и сервиса" "Технологии проектирования полезного путешествия в сфере молодежного туризма" 16 часов.
- 2024 год, "Инфоурок" "Содержание и формы туристско-краеведческой работы" 72 часа.
- 2026г., ООО «ТОТЕМ» «Организация и сопровождение экскурсионных мероприятий и туристических походов», 144 часа.

2.3. Формы аттестации

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности занятий дополнительного образования.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входная диагностика, направленная на выявление знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения, проходит в форме беседы.

Текущий контроль, направленный на проверку усвоения предыдущего материала. Проводится в форме: фронтальный опрос, беседа, практические задания, наблюдения, тестовые задания.

Аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится в конце учебного года. Проводится в форме тестирования и защиты проекта.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: разработка и реализация положения по проведению экскурсии, итоговое тестовое задание «Я и мир музея».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, защита исследовательских работ, конкурс, слёт, соревнование.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи Краснозерского района» применяются элементы диагностических методик: «Уровень самооценки» Дембо Рубинштейна, А. Е. Голомштока «Карта интересов», А. В. Андреевой «Диагностика мотивации познания, методика «Психологическая атмосфера в коллективе», Тест «Ты гражданином быть обязан».

(Приложение №2)

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Занятия нацелены на формирование у воспитанников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением. Практические занятия, экскурсии по составленным обучающимися маршрута, с использованием походным инвентарем, таким как палатка, спальный мешок, туристический коврик, которые можно использовать при неблагоприятной погоде, рюкзак для личного и командного инвентаря, плита газовая, для приготовления пищи, радиостанцию, для поддержания связи, фонарь налобный, фотоаппарат для фиксации самого интересного, и для отчетной документации, для более удобной ходьбы трекинговые палки, и в походе необходимы удобные носилки и аптечка, для оказания первой доврачебной помощи.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность детей и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), ребенок тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Методы обучения

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы организации учебного занятия

Реализация программы осуществляется через использование различных форм проведения занятий: беседа, лекция, экскурсия, культпоход; конференция, оформление экспозиций музея ОУ.

Педагогические технологии

Групповая технология – предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Технология исследовательского обучения – организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, и навыками.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный – организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Подготовительный – этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала; сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Основной:

-этап усвоение новых знаний и способов действий, необходимых для формирования умений;

-этап первичной проверки понимания изученного материала – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция; применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием;

-этап закрепления новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения;

практическая (самостоятельная) работа.

4. Итоговый – подведение итогов занятия; проверка и анализ полученных результатов.

Дидактические материалы

Используются стенды, плакаты с наглядными материалами, плакаты с фотографиями и рисунками, стенды с нормативами для сдачи зачетов. Для эффективной реализации программы используются следующие технические средства обучения: компьютер, телевизор.

2.6. Рабочая программа воспитания

Объединение «Карабин»

Программа разработана для обучающихся объединения «Карабин» по программе «Юные исследователи Краснозерского района». Программа рассчитана на реализацию одного года обучения и адресована детям от 11 до 15 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной общеобразовательной программой.

Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися детского объединения «Карабин», на всех уровнях обучения и может быть дополнена педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель: воспитание национальной гордости к историческому прошлому нашей страны. Способствовать формированию интереса к истокам истории нашей страны и региона, исторической памяти и историческому наследию разных эпох.

Задачи:

- развивать активную жизненную позицию, любовь и уважение к традициям;
- развивать личностную сопричастность к судьбе российского народа, в процессе знакомства с историческим наследием;
- совершенствовать знания об истории России и малой родины;
- способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развивать интерес к сохранению и передачи исторической памяти.

Приоритетные направления деятельности на 2026 – 2027 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Воспитание любви и уважения к традициям народа Краснозерского района.
Духовно-нравственное	Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание нравственной культуры, основанной на изученном материале. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

Художественно-эстетическое:	Сохранение и передача культурного наследия Краснозерского района. Развитие потенциала личности ребёнка через творчество. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
------------------------------------	--

Планируемые результаты:

- у учащихся формируется устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, области, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории Краснозерского района, информации о жителях района;
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность, экскурсии.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
1. Воспитательные мероприятия в объединении				
Сентябрь	Экскурсия в школьный музей	Экскурсия	Школьный музей	Руководитель музея
Ноябрь	Краеведческие игры и викторины	Беседа	Школьный музей	Актив музея
Март	Конкурс фотографий и рисунков о малой родине	Конкурс	ДДТ	Руководство ДДТ
Февраль	Музейные уроки с элементами игры	Беседа	Школьный музей	Педагог
2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения				
Сентябрь	«Посвящение в кружковцы»	Театрализованное представление	Актный зал учреждения	Педагог-организатор
Декабрь	День Конституции	Общественные мероприятия	Актный зал учреждения	Педагог-организатор
Февраль	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Российской Федерации			
Май	День Победы, Бессмертный полк			
Ноябрь	«В единстве сила»	Беседа	Актный зал учреждения	Педагог
Март	День воссоединения Крыма с Россией	Беседы	ДДТ	Педагог
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Лекторий	ДДТ	Педагог
Участие в жизни социума				
В течение года	Участие в районных, краевых,	Конкурсы		Педагог

	всероссийских конкурсах			
Май	«Бессмертный полк»	Патриотическая акция	Главная площадь	Руководитель музея
Работа с родителями				
Май	«Великая отечественная война»	Экскурсия	Краеведческий музей	Актив музея
Март	«День открытых дверей школьного музея»	Экскурсия	Школьный музей	Руководитель и актив музея

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы для составления программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года) (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в ред. от 17.03.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области Дом детского творчества;
12. Локальные акты учреждения

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
5. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987
6. Гранильщиков Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
7. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
8. Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М., Воениздат, 1963
9. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
10. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.
11. Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 1969
12. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

Для обучающихся

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Иванов Е. Знакомьтесь - ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Профиздат, 1968
4. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
6. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.

Интернет источники

1. <http://www.etomesto.ru>.
2. <http://myvidline.com/categories/tourism>.
3. <https://v4k.online/video/fLyA8iva1eI>.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Музей и человек (6 ч.)								
1				Беседа, практикум	2	Введение.	МБУ ДО ДДТ	Опрос Наблюдение Викторина
Роль музея в жизни человека.								
2				Презентация	2	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	МБУ ДО ДДТ	Анкетирование , беседа, анализ, тестирование Опрос Наблюдение
3				Лекция с элементами беседы	2	Специфика краеведческого музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
II. Исследовательская работа (14 ч.)								
Свидетели истории. Как работать с газетами, журналами, книгами.								
4				Беседа практикум	2	«Свидетельства и свидетели истории».	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
5				Практическое задание	2	Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
Ваши помощники в поисковой работе.								
6				Беседа	2	Основные источники, используемые для сбора материала для музея.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, тестирование, опрос, решение проблемных задач
7				Практикум	2	Где и как собирать материалы для музея	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, опрос, защита рефератов
Фонды краеведческих музеев.								
8				Беседа	2	Фонды краеведческих	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа,

						музеев и их значение.		Анкетирование , тестирование, опрос
9				Практикум	2	Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.	МБУ ДО ДДТ	Анкетирование ,беседа, анализ, тестирование Опрос Наблюдение
10				Беседа	2	Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
III. Школьный музей (16 ч.) Экспозиция школьного, краеведческого музея.								
11				Презентация	2	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
12				Беседа	2	Подготовка предложений и проектов	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
13				Беседа	2	Подготовка предложений и проектов	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа тестирование, опрос, решение проблемных задач
Изучение истории школьного музея.								
14				Беседа	2	Школьный музей как источник изучения родного края.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, опрос, защита рефератов
15				Рассказ краеведа практикум	2	История создания школьного музея <i>Практические занятия:</i> поиск документов по истории школы, экскурсия	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, Анкетирование , тестирование, опрос
Работа с аудиторией.								
16				Лекция с элементами беседы	2	Понятие: аудитория музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Виды экскурсий. Основные требования к музейной экскурсии и этапы её подготовки.	МБУ ДО ДДТ	Анкетирование ,беседа, анализ, тестирование Опрос Наблюдение
17				Беседа	2	Правила подготовки	МБУ ДО	Наблюдение,

						текстов экскурсий Мастерство экскурсовода	ДДТ	анализ, беседа, решение проблемных задач
18				Практикум	2	Репетиции экскурсий. Экскурсия.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
IV. Терминология (10 ч.) Многообразие вспомогательных дисциплин.								
19				Лекция с элементами беседы	2	Вспомогательные науки	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
Выставочная деятельность музея.								
20				Беседа	2	Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного музея. Классификация выставок.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа тестирование, опрос, решение проблемных задач
21				Практикум	2	Организация выставки в школьном музее	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, опрос, защита рефератов
Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. Учёт и хранение собранных документов и вещей.								
22				Лекция с элементами беседы	2	Музеи как современные научные и поисково- исследовательские центры	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, Анкетирование , тестирование, опрос
23				Практикум	2	Как хранить собранные материалы	МБУ ДО ДДТ	Анкетирование , беседа, анализ, тестирование Опрос Наблюдение
V. Родной Край (26 ч.) Историческое краеведение.								
24				Беседа	2	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
25				Практикум	2	Подготовка пособий и материалов для	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа,

						школьного музея. Изучение родного края		решение проблемных задач
Военно-патриотическая работа.								
26				Беседа	2	Воспитательное значение военно- патриотической работы.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
27				Беседа	2	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа тестирование, опрос, решение проблемных задач
28				Практическо е задание беседа	2	сбор материалов для школьного музея подготовка временных выставок. Подготовка рефератов	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, опрос, защита рефератов
29				Беседа	2	Общественно полезный характер исторического краеведения	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, тестирование, опрос
30				Беседа	2	Подготовка временных выставок. Подготовка рефератов	МБУ ДО ДДТ	Анкетирование ,беседа, анализ, тестирование Опрос Наблюдение
Изучение истории школы.								
31				Беседа	2	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
32				Беседа	2	Создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
33				Беседа	2	Создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
Работа с творческими заданиями.								
34				Практикум	2	Как оформлять результаты практических работ объединения.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа тестирование, опрос, решение

						Фотоальбом.		проблемных задач
35				Практикум беседа	2	Защита проектов туристско-краеведческой направленности.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, опрос, защита рефератов
36				Практикум беседа	2	Защита проектов туристско-краеведческой направленности.	МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, анализ, беседа, Анкетирование, тестирование, опрос

Приложение №2

«Карта интересов»

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),

если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),

если не нравится - один минус ("-"),

а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.

19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).

68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамodelизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.

123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

1. Биология	16. История
2. География	17. Литература
3. Геология	18. Журналистика
4. Медицина	19. Общественная деятельность
5. Легкая и пищевая промышленность	20. Педагогика
6. Физика	21. Юриспруденция
7. Химия	22. Сфера обслуживания
8. Техника	23. Математика
9. Электро- и радиотехника	24. Экономика
10. Металлообработка	25. Иностранные языки
11. Деревообработка	26. Изобразительное искусство
12. Строительство	27. Сценическое искусство
13. Транспорт	28. Музыка
14. Авиация, морское дело	29. Физкультура и спорт
15. Военные специальности	

от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

[illegible][illegible]

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116
118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145
147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174

Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О. _____ возраст _____ дата заполнения _____

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ.
(МОДИФИКАЦИЯ А.Д.АНДРЕЕВА)**

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Возраст: 11- 15 лет

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Ф.И. _____

Класс _____

Дата _____

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4

19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы.

Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ.

Интерпретация данных

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, Средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий,	Высокий	Негативное эмоциональное отношение

	средний		
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, Низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту.

Приложение №3



