

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснозерского района Новосибирской области
Дом детского творчества
(МБУ ДО ДДТ)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБУ ДО ДДТ
С.И.С. Т.А.Слюсарева
Приказ от «31» августа 2026г. №54 а-у



Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа

Ещенко Олеся Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

р.п. Краснозерское 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом
(методическом) совете учреждения.

Зам. директора по УВР: Слюсарева Т.А. /Слюсарева Т.А./

Методист: Рахимова К.А. /Рахимова К.А./

«31» августа 2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая математика» имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность, новизна программы

Актуальность программы обусловлена тем, что данная программа может способствовать созданию более сознательных мотивов учения. Она содержит обзорную базовую информацию, аналогичную содержанию элективных курсов, поэтому позволит подготовить обучающихся к профильному обучению на старшем этапе. Предпрофильная подготовка реализуется в различных вариантах индивидуального учебного плана ученика. Содержание данной программы представлено несколькими разделами.

Особое внимание в программе уделяется решению прикладных и практических задач, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно создавать, а не только анализировать уже готовые математические модели. При этом такие задачи, которые требуют для своего решения, кроме вычислений и преобразований, еще и измерения.

Эти задачи отличаются интересным содержанием, а также правдоподобностью описываемой в них жизненной ситуации. В них производственное содержание сочетается с математическим.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении математических преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности математических знаний.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что сочетает в себе учебный и воспитательный аспекты, рассчитана на один год. Включение в данную программу примеров и задач, относящихся к вопросам техники, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают учащихся в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости математики, ее роли в современной культуре. Такие задачи вызывают интерес у обучающихся, пробуждают любознательность.

Адресат программы

Программа разработана для детей 14-16 лет. Этот возраст характеризуется активным формированием и развитием пространственно-образного мышления.

Для обучения принимаются все желающие. Группа состоит из 15 человек.

Объем программ, сроки реализации

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на один год обучения с реализацией с 09 сентября 2026 г. по 26 мая 2027 г.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Особенность программы объясняется тем, что сочетает в себе учебный и воспитательный аспекты, рассчитана на один год. Включение в данную программу примеров и задач, относящихся к вопросам техники, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают обучающихся в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости математики, ее роли в современной культуре. Такие задачи вызывают интерес у обучающихся, пробуждают любознательность.

Программа будет успешно реализована, если

- будет выдан весь предусмотренный программой теоретический материал и проведено его закрепление на практике;
- создана библиотека специализированной литературы и дидактический материал по программе курса;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- будут учтены их мотивация и уровень притязания.

Формы занятий: лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, тестирование, выполнение творческих заданий, познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия, консультации, семинары, собеседования, практикумы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (45 минут). Количество часов в год – 72 часа.

1.2.Цель и задачи

Цель: формирование представления о математике как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни.

Задачи:

Личностные:

- расширить представление о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;
- убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для применения в практической деятельности;
- формировать креативное мышление;
- развивать умения работать в группах, выполнять задания как самостоятельно, так и совместно.

Метапредметные:

- формировать представления об объективности математических отношений, проявляющихся во всех сферах деятельности человека, как форм отражения реальной действительности;
- готовить к профильному обучению и выбору профильных курсов в старших классах;
- развивать умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Предметные:

- формировать навыки перевода прикладных задач на язык математики;
- расширить сферу применения математических знаний (фигуры на плоскости и в пространстве, приближенные вычисления, совершенствование измерительных умений, применение функций, векторов и др.);
- ориентировать на профессии, которые связаны с математикой.
- формировать навык владения техническими средствами обучения, самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Виды занятий		Форма аттестации/контроля
			теорети- ческие	практи- ческие	
1	Вводное занятие	2		2	
	<i>I раздел. Практические задачи</i>	4		4	
2	Простейшие текстовые задачи.			2	Проверка самостоятельно решенных задач
3	Прикладная геометрия			2	
	<i>II раздел. 1 часть с кратким ответом</i>	40	20	20	
4	Натуральные и рациональные числа		1	1	Проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельные работы
5	Буквенные выражения. Многочлены. Алгебраические дроби.		1	1	
6	Степень с целым показателем и ее свойства		1	1	
7	Квадратный корень и его свойства		1	1	
8	Решение из открытого банка заданий		1	1	
9	Действия с дробями.		1	1	
10	Числовые неравенства. Координатная прямая		1	1	
11	Целые и рациональные алгебраические выражения		1	1	
12	Уравнения и системы уравнений		1	1	
13	Вероятности и статистика		1	1	
14	Графики функций		1	1	
15	Расчеты по формулам		1	1	
16	Неравенства и системы неравенств		1	1	
17	Арифметическая прогрессия		1	1	
18	Геометрическая прогрессия		1	1	
19	Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы		1	1	
20	Окружность, круг и их элементы		1	1	
21	Площади фигур		1	1	
22	Фигуры на квадратной решетке		1	1	
23	Анализ геометрических высказываний		1	1	
	<i>III раздел. 2 часть с развернутым ответом</i>	24	12	12	
24	Алгебраические выражения,		1	1	Проверка

	уравнения, неравенства и их системы				самостоятельно решенных задач, самостоятельные работы
25	Задачи на проценты и сплавы		1	1	
26	Задачи на движение по прямой		1	1	
27	Задачи на движение по воде		1	1	
28	Задачи на совместную работу		1	1	
29	Функции и их свойства.		1	1	
30	Кусочно-непрерывные функции		1	1	
31	Углы, треугольники		1	1	
32	Четырехугольники		1	1	
33	Геометрические задачи на доказательство		1	1	
34	Геометрические задачи на доказательство		1	1	
35	Геометрические задачи повышенной сложности.		1	1	
36	<i>Итоговое занятие</i>	2		2	

Содержание основных разделов

Раздел I. Практические задачи (4 часа)

Рассматривается связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Разбираются математические задачи, с которыми встречается человек в повседневной жизни.

Раздел II. 1часть с кратким ответом (40 часов)

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком. Простые числа. Разложение натурального числа на простые множители. Нахождение НОК, НОД. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Применение свойств для упрощения выражений. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по проценту.

Выражения с переменными. Тождественные преобразования выражений с переменными. Значение выражений при известных числовых данных переменных.

Одночлены и многочлены. Стандартный вид одночлена, многочлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена, многочлена. Действия с одночленами и многочленами. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители. Рациональные дроби и их свойства. Допустимые значения переменных. Тождество, тождественные преобразования рациональных дробей. Степень с целым показателем и их свойства. Корень n-ой степени, степень с рациональным показателем и их свойства.

Линейные уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Системы линейных уравнений. Методы решения систем уравнений: подстановки, метод сложения, графический метод. Квадратные уравнения. Неполное квадратное уравнение. Теорема Виета о корнях уравнения. Неравенства с одной переменной. Система неравенств. Методы решения неравенств и систем неравенств: метод интервалов, графический метод.

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия Разность арифметической прогрессии. Формула n-ого члена арифметической прогрессии. Формула суммы n членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Знаменатель геометрической прогрессии. Формула n-ого члена геометрической прогрессии. Формула

суммы n членов геометрической прогрессии. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

Понятие функции. Функция и аргумент. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Нули функции. Функция, возрастающая на отрезке. Функция, убывающая на отрезке. Линейная функция и ее свойства. График линейной функции. Угловой коэффициент функции. Обратно пропорциональная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции. Степенная функция. Четная, нечетная функция. Свойства четной и нечетной степенных функций. Графики степенных функций. Чтение графиков функций.

Раздел III. 2 часть с развернутым ответом (24 часа)

Текстовые задачи на движение и способы решения. Текстовые задачи на вычисление объема работы и способы их решений. Текстовые задачи на процентное содержание веществ в сплавах, смесях и растворах, способы решения.

Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характеристика. Сбор и группировка статистических данных. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.

Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.

Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники.

Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.

Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов. Творческий отчет обучающихся, защита презентаций по теме: «Математика в жизни человека».

1.4.Планируемые результаты

Личностные:

- обучающиеся расширят представление о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;
- будут уверены в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для применения в практической деятельности;
- продолжат формировать креативное мышление;
- обучающиеся научатся самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера;
- продолжат развивать умения работать в группах, выполнять задания как самостоятельно, так и совместно.

Метапредметные:

- обучающиеся сформируют представления об объективности математических отношений, проявляющихся во всех сферах деятельности человека, как форм отражения реальной действительности;
- будут готовы к профильному обучению и выбору профильных курсов в старших классах;
- научатся самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Предметные:

- у обучающихся сформируются навыки перевода прикладных задач на язык математики;
- расширят сферу применения математических знаний (фигуры на плоскости и в пространстве, приближенные вычисления, совершенствование измерительных умений, применение функций, векторов и др.);
- получат ориентир на профессии, которые связаны с математикой;
- обучающиеся получат развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- будут использовать креативный подход при решении задач;
- сформируют навык владения техническими средствами обучения, самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график объединения составлен на основе Годового календарного графика учреждения и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении. Календарный учебный график 2026-2027 уч. год представлен в Приложении 1.

Продолжительность курса 72 часа. Занятия запланированы по средам с 17.00 по 45 минут один учебный час. Форма организации очная.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	09.09.2026	26.05.2027	36	36	72	1 раз в нед. по 2ч

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение: кабинет для проведения занятий, расположен по адресу р.п. Краснозерское, ул. Мира-2, МБУ ДО ДДТ (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области Дом детского творчества).
2. Оборудование учебного помещения: столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
3. У педагога: технические средства обучения (компьютер, принтер, видеокамера, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор).
4. Учебный комплект на каждого обучающегося (ручка, карандаш, тетрадь, чертежные инструменты, калькулятор, учебник по геометрии).

Информационное обеспечение:

Для более эффективного освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие информационные ресурсы:

Ссылка: <http://www.dostatok.ru>, <http://www.7budget.ru>

Программа «Практическая математика» размещена на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области», проводимые мероприятия будут освещаться в сети Интернет на сайте: МБУ ДО ДДТ.

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог дополнительного образования Ещенко Олеся Викторовна.

Образование: 2005 год, НГПУ, учитель математики и информатики, по специальности математика с дополнительной специальностью информатика.

Курсы повышения квалификации:

2024 год, «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Профессиональные компетенции современного педагога дополнительного образования при реализации программ нового поколения», 144 часа.

2024 год, «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Развитие soft skills в системе дополнительного образования детей», 144 часа.

2025 год, Федеральная территория «Сириус» Образовательный Фонд «Талант и успех», «Особенности внешкольной работы с детьми в области математики», 48 часов.

2026 год, ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», «Организация и проведение математических кружков в школе: методические рекомендации по ФГОС», 144 часа.

Педагогический стаж: 14 лет.

2.3 Формы аттестации

Освоение образовательной программы «Практическая математика» обучающимися осуществляется в ходе текущего контроля, проводимого в форме выполненных практических работ, определенных учебным планом и соревнования в группе.

Итоговый контроль реализуется в форме итоговой творческой работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы контроля:

- **наблюдение** - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;
- **самоконтроль** - обучающийся самостоятельно проверяет свою работу по образцу, памятке или инструкции;

- **взаимоконтроль** - обучающийся проверяет работу, выполненную другим обучающимся, по образцу, памятке или инструкции;
- **творческое задание** – учебное задание, для выполнения которого обучающийся должен применить нестандартное решение;
- **беседа** – вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.

Итоговый контроль реализуется в форме выполнения итогового проекта, презентации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

-аналитическая справка, диагностическая карта, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

2.4.Оценочные материалы

	Направление диагностики	Параметры диагностики	Методы диагностики
Результат	Теоретические знания	Владение основными понятиями, умениями	Опрос, тестирование, наблюдение
	Практическая деятельность учащихся	Личностные достижения учащихся в процессе усвоения программы	Наблюдение, практические работы
Обучение	Особенности личностной сферы	Работоспособность	Наблюдение
		Ориентация на успех	Наблюдение
		Готовность к саморазвитию	Анализ творческой активности
	Познавательная сфера	Мотивация	Опрос
		Внимание	Наблюдение
		Кругозор	Беседа
		Творческое мышление	Тестирование, беседа
Воспитание	Нравственная сфера	Ценностные ориентации	Наблюдение, беседа
	Социальные отношения	Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе, сплоченность коллектива	Наблюдение, беседа

2.5.Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы

1. Словесные – рассказ, объяснение.
2. Наглядные – фото-видеоматериалы, рисунки.
3. Практический метод – оформление индивидуального творческого альбома
4. Репродуктивный – повторение, закрепление, обобщение материала.
5. Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия:

- лекции;
- консультации;
- использование интернет – технологий;
- оформление выставок;
- создание фото- и видеоматериалов.

Педагогические технологии:

Сетевые технологии (асинхронные - э/почта - сайт) и синхронные (чат в социальном сообществе), технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия

1. Организация. Проверка готовности детей к занятию. Актуализация знаний. 2 мин.
2. Объяснение нового материала, лекция, установление тематической связи с учебным материалом. 15 мин.
3. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. 15 мин.
4. Физкультминутка (смена вида деятельности). 3 мин.
5. Итог занятия: подведение результатов работы, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (при необходимости). Рефлексия. 7 мин.

Дидактические материалы

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности», сборники прикладных задач по геометрии и математике, статьи с сайта журнала «Семейный бюджет».

2.6 Рабочая программа воспитания

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога, родителей и воспитанника.

Цель:

создание условий для воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, способствующими «вхождению» ребенка в социальную среду.

Задачи воспитательной работы

В области формирования личностной культуры:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

2. укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
4. формирование нравственного смысла учения;
5. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
6. принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
9. формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
10. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
11. осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Виды, формы и содержание деятельности

Направления воспитательной работы	Формы работы	Задачи
<i>Духовно- нравственное</i>	Занятия, репетиции, спектакли, познавательные игры, праздники	Создание условий для формирования основных норм морали, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
<i>Гражданско- патриотическое</i>	Занятия, репетиции, спектакли, познавательные игры, акции, праздники	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
<i>Художественно- эстетическое</i>	Занятия, спектакли, квесты, театральные игры, рисование, пение, озвучивание, танец	Развивать художественный вкус у детей; Формировать представление о культурной жизни своей страны, региона, района.
<i>Спортивно- оздоровительное</i>	Занятия, репетиции, этюды, тренинги,	Создавать условия для физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

	спектакли, познавательные игры	Содействовать укреплению здоровья ребенка с помощью физразминки; Оказывать помощь в формировании воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.
<i>Воспитание познавательных интересов</i>	Занятия, репетиции, спектакли, познавательные игры, праздники	Формировать интерес кукольному театру, общению и новым знаниям, понятиям и деятельности в целом.

Планируемые результаты

Обучающийся

- мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению результатов своей деятельности;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной деятельности;
- проявляет инициативу и творческий подход к деятельности;
- стремится к сотрудничеству с обучающимися и родителями;
- вежлив и опрятен, скромен и приветлив;
- соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни;
- умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремится устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умеет прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогает нуждающимся в этом людям; уважительно относится к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других ребят; умеет ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни	1. Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям безопасность на дорогах»	Профилактика и снижение детского травматизма на дорогах	Беседа о соблюдении ПДД во время дороги на занятия и домой.	сентябрь	Ещенко О.В.
		2. Безопасное колесо		Беседа о ПДД, соблюдении ПДД при езде на велосипедах	последняя неделя апреля	Ещенко О.В.

2.	Экологическое воспитание	1. Час частоты	Пропаганда чистоты, профилактики а распространения вирусных инфекций	Беседа о соблюдении правил личной гигиены, правильное мытье рук.	сентябрь	Ещенко О.В.
		3.1 Мая	Трудовое воспитание	Участие во Всероссийском субботнике	первая неделя мая	Ещенко О.В.
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	1. День Народного единства	Формирование социально-активной личности гражданина и патриота	Беседа «День народного единства»	первая неделя ноября	Ещенко О.В.
		2. День конституции Российской Федерации		Беседа о конституции, участие в викторине	первая неделя декабря	Ещенко О.В.
		3. «23 февраля - День защитника Отечества. России верные сыны»		Участие в мероприятиях, посвященных 23 февраля	последняя неделя февраля	Ещенко О.В.
		4. День Космонавтики		Участие в викторине	вторая неделя апреля	Ещенко О.В.
		5. День Победы		Участие в праздничных мероприятиях, в шествии Бессмертного полка	вторая неделя мая	Ещенко О.В.
4.	Духовно-нравственное воспитание	1. День пожилых людей	Формирование уважительного и бережного отношения к старшему поколению	Участие в поздравлении ветеранов педагогического труда	первая неделя октября	Ещенко О.В.
		2. День матери	Формирование уважительного и чуткого отношения к матери	Поздравление мам	последняя неделя ноября	Ещенко О.В.

5.	Художественно-эстетическое воспитание	1. День открытых дверей «Давайте знакомится»	Привлечение обучающихся в объединение	Участие в классных часах, проведение мастер классов	последняя неделя декабря	Ещенко О.В.
		2. Новогодний маскарад	Создание условий для развития творческих способностей	Участие в Новогоднем маскараде	последняя неделя декабря	Ещенко О.В.
		3. «Масленица, в гости к нам!»	Знакомство с русским народным праздником, традициями, обычаями	Участие в мероприятиях праздника	последняя неделя февраля	Ещенко О.В.
		4. День 8 Марта	создание условий для развития коммуникативных навыков общения	Поздравление девочек с праздником, участие в мероприятиях	первая неделя марта	Ещенко О.В.

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года) (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в ред. от 17.03.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области Дом детского творчества;
12. Локальные акты учреждения

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Используемая литература

Для педагога:

1. Балк М. Б., Петров А. В. О математизации задач, возникающих на практике // Математика в школе. 1986. № 3.

2. Борисов В. А., Дубничук Е. С. Математика и профессия // Математика в школе. 1985. №3.
3. Дорофеев Г. В. Математика: 9: Алгебра. Функции. Анализ данных// Математика в школе. 2001. № 9.
4. Кожевников Т. В. Использование физического материала для обучения геометрии в 9 классе // Математика в школе. 1990. № 2.
5. Колягин Ю. М., Пикан В. В. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе. 1985. № 3.
6. Петрова В. А. Элементы финансовой математики на уроках // Математика в школе. 2002. № 8.
7. Сборник программ курсов по выбору по математике и информатике для предпрофильной подготовки учащихся. Волгоград. Изд-во ВГИПК РО, 2005, с. 8.
8. Широков А. Н. Геометрия вселенной// Математика в школе. 2003. № 8.
9. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. М.: Просвещение, 1990.

Для обучающихся и родителей:

1. Дорофеев Г. В., Седова Е. А. Процентные вычисления. Учебное пособие для старшеклассников. М.: Дрофа, 2003.
2. Кипкаев С. В., Кукин Г. П. Прикладные задачи по геометрии: Задачи на освещение // Математика в школе. 2002. № 8.
3. Фрейденталь Г. Математика в науке и вокруг нас. М.: Мир, 1997.
4. «Основы финансовой грамотности» Учебное пособие/В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – М.: Просвещение, 2017г.
5. «Основы финансовой грамотности» Рабочая тетрадь/В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – М.: Просвещение, 2017г.
6. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 2 для 5–9 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. Журнал «Семейный бюджет» [Электронный ресурс] <http://www.7budget.ru> (дата обращения – 20.05.2026).
2. «Достаток.ру», сайт по основам финансовой грамотности [Электронный ресурс] <http://www.dostatok.ru> (дата обращения – 20.05.2026).
3. Онлайн-тесты по математике [Электронный ресурс] <https://testedu.ru/test/matematika> (дата обращения – 17.01.2026).

Календарный учебный график 2026-2027уч. год

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	09	17.00	Лекция, беседа	2	Вводное занятие.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
2	сентябрь	16	17.00	Лекция, беседа	2	Простейшие текстовые задачи.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
3	сентябрь	23	17.00	Лекция, беседа	2	Прикладная геометрия	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
4	октябрь	30	17.00	Лекция, беседа	2	Натуральные и рациональные числа	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
5	октябрь	7	17.00	Лекция, беседа	2	Буквенные выражения. Многочлены. Алгебраические дроби.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
6	октябрь	14	17.00	Лекция, беседа	2	Степень с целым показателем и ее свойства.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
7	октябрь	21	17.00	Лекция, беседа	2	Квадратный корень и его свойства.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
8	ноябрь	28	17.00	Лекция, беседа	2	Решение из открытого банка заданий.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
9	ноябрь	11	17.00	Лекция, беседа	2	Действия с дробями.	№213 МБУ ДО	Наблюдение, Практическое

							ДДТ	кое задание
10	ноябрь	18	17.00	Лекция, беседа	2	Числовые неравенства. Координатная прямая.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
11	ноябрь	25	17.00	Лекция, беседа	2	Целые и рациональные алгебраические выражения.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
12	декабрь	2	17.00	Лекция, беседа	2	Уравнения и системы уравнений.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
13	декабрь	9	17.00	Лекция, беседа	2	Вероятности и статистика.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
14	декабрь	16	17.00	Лекция, беседа	2	Графики функций.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
15	декабрь	23	17.00	Лекция, беседа	2	Расчеты по формулам.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
16	декабрь	30	17.00	Лекция, беседа	2	Неравенства и системы неравенств.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
17	январь	13	17.00	Лекция, беседа	2	Арифметическая прогрессия.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
18	январь	20	17.00	Лекция, беседа	2	Геометрическая прогрессия.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
19	январь	27	17.00	Лекция, беседа	2	Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание

								задание
20	февраль	03	17.00	Лекция, беседа	2	Окружность, круг и их элементы.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
21	февраль	10	17.00	Лекция, беседа	2	Площади фигур.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
22	февраль	17	17.00	Лекция, беседа	2	Фигуры на квадратной решетке.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
23	февраль	24	17.00	Лекция, беседа	2	Анализ геометрических высказываний.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
24	март	03	17.00	Лекция, беседа	2	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
25	март	10	17.00	Лекция, беседа	2	Задачи на проценты и сплавы.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
26	март	17	17.00	Лекция, беседа	2	Задачи на движение по прямой.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
27	март	24	17.00	Лекция, беседа	2	Задачи на движение по воде.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
28	март	31	17.00	Лекция, беседа	2	Задачи на совместную работу.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание
29	апрель	7	17.00	Лекция, беседа	2	Функции и их свойства.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюдение, Практическое задание

30	апрел ь	14	17.00	Лекция, беседа	2	Кусочно-непрерывные функции.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюден ие, Практичес кое задание
31	апрел ь	21	17.00	Лекция, беседа	2	Углы, треугольники.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюден ие, Практичес кое задание
32	май	28	17.00	Лекция, беседа	2	Четырехугольники.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюден ие, Практичес кое задание
33	май	5	17.00	Лекция, беседа	2	Геометрические задачи на доказательство.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюден ие, Практичес кое задание
34	май	12	17.00	Лекция, беседа	2	Геометрические задачи на доказательство.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюден ие, Практичес кое задание
35	май	19	17.00	Лекция, беседа	2	Геометрические задачи повышенной сложности.	№213 МБУ ДО ДДТ	Наблюден ие, Практичес кое задание
36	май	26	17.00	Беседа	2	<i>Итоговое занятие</i>	№213 МБУ ДО ДДТ	Промежут очная аттестация