

Администрация
Краснозерского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснозерского района Новосибирской области
Дом детского творчества
(МБУ ДО ДДТ)

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
«31» августа 2026г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБУ ДО ДДТ
Т.А.Слюсарева
Приказ от «31» августа 2026г. №54 а-у



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
(социальный заказ)

социально-гуманитарной направленности
«Путь к успеху»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 72 часа

Автор-составитель программы:

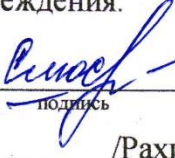
Алексейцева Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Реализуют программу:

Борисовская Наталья Ивановна,
Зубарева Мария Юрьевна,
Калашникова Лариса Викторовна,
Головина София Витальевна,
Саврасная Олеся Валерьевна
педагоги дополнительного образования

р.п. Краснозерское 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом
(методическом) совете учреждения.

Зам. директора по УВР:  /Слюсарева Т.А./

Методист:  /Рахимова К.А./

«31» августа 2026 год

I Комплекс основных характеристик программ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» социально-гуманитарной направленности.

Данная программа способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самореализацию, познание и саморазвитие. Обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, развивают свои лидерские качества и творческие способности.

Актуальность

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности подростков. По складу личности подросток – общественник. Ребят привлекает коллективный способ жизни и деятельности, они тянутся к совместной общественно-полезной деятельности, активному участию в жизни коллектива. В любом мероприятии они предпочитают быть деятелями, а не созерцателями, проявить активность, самостоятельность, инициативу.

Успешной формой организации внеурочного времени для развития личностного роста, самореализации подростка является объединение подростков в детское общественное объединение, осуществляющих свою деятельность в различных направлениях. Именно дополнительное образование сможет сплотить, научить, помочь приобрести, развить необходимые для подростка компетенции. Сформулированные знания, развитые умения и навыки в процессе самореализации личности в подростковом возрасте будут хорошей основой для дальнейшего личностного роста юношеского возраста.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31 марта 2022 г. № 678-р данная программа способствует вовлечению детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитию культуры межнационального общения, лидерских качеств, формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Программа «Путь к успеху» является документом, по реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности с целью формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Так же актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и их родителей.

Отличительные особенности программы

Основные направления развития программы современные, они задают вектор, но не ограничивают в творчестве и саморазвитии. В системе используются деятельностный подход, предполагающий самостоятельное продвижение детей и подростков к цели и активной деятельности, создание единой комфортной среды общения, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков. Программа предполагает подготовку детей, подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных

творческих заданий, ролевых, деловых, интерактивных игр, проектной деятельности, дискуссий, диспутов, круглых столов, «мозгового штурма», экскурсий, конкурсов, фестивалей, форумов, сборов актива, акций, соревнований. В ходе, которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

Новизна программы

Настоящая программа уникальна для Краснозерского района, т.к. реализуется на сельской территории. Работа по программе может проходить на базе отдалённых и малокомплектных сельских школ. В процессе работы формируется одно информационное поле, что позволяет школьникам самых отдалённых сельских поселений развиваться с помощью современных технологий и своевременно получать актуальную информацию.

Адресат программы

Программа адресована детям и подросткам от 10 до 17 лет. Процесс развития личности подростка тесно связан с возрастными особенностями подросткового возраста, которые оказывают значительное влияние на формирование личности. Дети данного возраста способны на высокий уровень усвоения информации и выполнения предлагаемых заданий по программе. Программа особенно будет интересна и полезна тем обучающимся, кто является активистами школьных самоуправлений, участниками детских общественных движений. Для обучения принимаются все желающие. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Количественный состав группы составляет – 15 человек.

Средний школьный возраст

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узкопрактическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии.

Старший школьный возраст

Основным видом деятельности в юношеском возрасте является общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределённых интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение.

Объём и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Язык – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Группы формируются из обучающихся разного возраста.

Состав групп постоянный.

Набор детей в группы свободный.

Программа реализуется на базе МБУ ДО ДДТ, МКОУ Половинской СОШ, МКОУ Казанакской ООШ, МКОУ Зубковской СОШ.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается с учетом СанПиН. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность.

Задачи:

Личностные:

- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку и взаимодействия в социуме;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

Метапредметные:

- развивать навыки познавательной, проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия.

Предметные:

для обучающихся 10 – 13 лет:

- обучить тренинговой деятельности в группе;
- содействовать приобретению знаний о способах разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

для обучающихся 14-17 лет

- обучить навыкам делового общения, умению публичных выступлений, основам волонтерской деятельности;
- обучить проектной деятельности;
- формировать элементы IT-компетенций.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с работой объединения. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	беседа, опрос
2	Учебно-познавательная деятельность	30	6	24	тестирование, опрос
3	Социально-значимая деятельность	38	10	28	тестирование, опрос
4	Итоговое занятие	2	-	2	презентация
	Итого:	72	17	55	

Содержание программы

Тема 1 «Вводное занятие». (2 часа)

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игровой практикум. Знакомство с обучающимися проходит через проведение коллективных игр на первичное знакомство: «Передай клубок другу», «Стулья». Ознакомление с инструктажами по технике безопасности проходит через просмотр обучающих мультфильмов. Иллюстрированный тест-вопросник «Я сделаю так, если...» для закрепления знаний по просмотренным инструкциям по технике безопасности. Учебное занятие. Коллективная игра на вторичное знакомство «Угадай с полуслова» на выявление неформальных лидеров в объединении. Показ презентации, беседа, обмен мнениями. Упражнение: «Солнышко» - выявление интереса обучающегося.

Тема 2 «Учебно-познавательная деятельность». (30 часов)

Теория: Изучение и просмотр презентации на тему: «Учимся писать проекты», «Виды проектов». Изучение основных структур, понятий и терминов проектной деятельности. Практическая разновозрастная групповая работа по разработке проектов. Представление и защита групповых проектов. Обсуждение в группах. Работа над ошибками в группах. Подведение итогов темы. Деловая игра «Проектный партнер» на закрепление учебного материала. Письменный тестовый опрос по теме занятия. Просмотр видеоролика «Техника мозговой штурм».

Теория: Проведение тренинга «Мозговой штурм. Принятие решений в коллективе», состоящий из частей: вводная часть «Разминка» (упражнение «Сигнал», «Меняющаяся комната»); 1 часть «Старт»- установление контакта, снятие барьеров, создание атмосферы доверия и сплочения коллектива (упр. «Голова садовая», «Заключение контракта»); 2 часть

«Взлет» - повышения коммуникативной грамотности, навыки конструктивного общения (беседа «Наши сходства и различия», упр. «Законодатели»; 3 часть «Высота» - расширение знаний для развития способности принятия точки зрения собеседников, формирование общей коллективной позиции (упр. «Генераторы идей и эксперты»); 4 часть «Атака» - выработка и закрепление навыков эффективного взаимодействия в группе (упр. «Решаем задачу»); 5 часть «Посадка» - подведение итогов, закрепление достигнутых результатов, завершение групповой работы. Практикум по технике мозговой штурм. Тестирование.

«Искусство говорить».

Теория: Беседа «Что такое ораторское мастерство. Основы публичного выступления» с просмотром документального фильма «Техника языка». Обсуждение.

Практика: Урок-практикум - «Умение договориться». Урок взаимного обучения - «Техника речи и элементы актерского мастерства». Тренинг «Страх публичного выступления и способы борьбы с ним». Урок-практикум «Услышать себя со стороны». Подготовка публичного выступления. Репетиционная работа по индивидуальным публичным выступлениям. Публичное выступление обучающихся на занятии. Видеосъемка, просмотр и обсуждение выступлений.

«Пресс-информация».

Теория: Мастер-класс по написанию статей, заметок для прессы, в группах социальной сети, в сети Интернет. Занятия, имитирующие общественную практику – выпуск новостей (письменная самостоятельная работа).

Практика: Выпуск информационных листовок о деятельности, выпуск стенгазеты, выпуск флаеров. Работа над ошибками. Подведение итогов.

Тема 3 «Социально-значимая деятельность». (38 часов)

Теория: Просмотр социальных роликов на тему «Социально-значимая деятельность ДОО, проект».

Практика: Дискуссионный стол по теме учебного занятия. Практическая работа по взаимному обучению: старшие подростки обучают младших подростков по разработке и написанию проекта. Цикл тренингов и игр на выявление лидерских качеств: тренинг «Мои личные достижения», тест «Могу ли я быть лидером организации», деловая игра «Если бы я был директором...», мозговой штурм «Я и мы». Участие в занятиях в Школе социальной активности с публичным выступлением. Тест на выявление лидерских качеств и анализ теста.

Пропаганда ЗОЖ, акции.

Теория: Беседа-демонстрация «Что такое здоровый образ жизни» - просмотр видеофильма. Деловая игра с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!» и тренинг «Мое здоровье – в моих руках». Коллективная групповая работа: 1 группа - разработка сценария акции по ЗОЖ, 2 группа – разработка агитационных флаеров, буклетов.

Практика: Организационная коллективная работа, репетиции, проведение акции по ЗОЖ, участие в конкурсах.

Волонтерская деятельность.

Теория: Деловая игра по теме занятия «Можешь ли ты быть волонтером», обсуждение. Просмотр видео о волонтерской работе. Практикум по деятельности волонтера.

Практика: участие в экологическом субботнике, участие в добровольческих акциях и сборах, волонтерская помощь на проведение муниципальных культурно-образовательных событий.

Журналистика.

Теория: Просмотр видео роликов с участием известных блогеров.

Практика: Занятия, имитирующие общественную практику – видео - репортаж с места событий (индивидуальная самостоятельная домашняя работа), интервью (парная работа). Беседа, обсуждение. Тренинг «Умение вести переговоры». Урок-практикум « Я задам вам вопрос». Репетиционный блок для интервьюирования. Интервью с интересными людьми района, съёмка, монтаж. Коллективный просмотр.

4.1 Итоговое занятие. (2 часа)

Итоговые опросы, тесты, анкетирования. Презентация по итогам работы объединения. Разработка буклетов.

1.4. Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные

у обучающихся:

- будут формироваться осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку и взаимодействия в социуме;
- будут формироваться активная гражданская позиция.

Метапредметные:

- будут развиваться навыки познавательной и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- будут развиваться навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия.

Предметные:

для обучающихся 10 – 13 лет:

- обучаться тренинговой деятельности в группе;
- будут знать и уметь, как решать конфликтные ситуации;
- будет формироваться ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

для обучающихся 14-17 лет

- обучаться навыкам делового общения, умению публичных выступлений, основам волонтерской деятельности;
- будут знать и уметь выполнять проекты;
- будут сформированы элементы IT-компетенций.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
--------------	---------------------	------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	---------------

	09.09.2026	28.05.2027	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
--	------------	------------	----	----	----	-----------------------------

2.2. Условия реализации

Материально-техническая база

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН. Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (кабинет).

Оборудование: столы, стулья, наушники с микрофоном, принтер, ламинатор, баннеры, ролл-апы.

Расходные материалы: канцелярия, раздаточный материал.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук.	1
2	Звуковая колонка переносная. Портативная акустика JBL Partybox 100	1
3	Проектор Everycom M9	1
4	Экран для проектора CACTUS Wallscreen CS-PSW-187x332, 332x187 см, 16:9,	1
5	Штатив	1
6	Многоцветная лампа с держателем для смартфона и штативом, диаметр лампы - 45 см	1
7	Пуффбери кресло-мешок Груша Ромб XL	7

Информационное обеспечение

- Сайт МБУ ДО ДДТ <https://ddt-kra.edusite.ru/> (дата последнего обращения 20.03.2023)
- Сайт Навигатор ДОД НСО <https://navigator.edu54.ru/> (дата последнего обращения 20.03.2023)
- Сайт МОЦ ГАУ ДОД Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» <https://modnso.ru/> (дата последнего обращения 20.03.2023)

Кадровое обеспечение программы:

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется:

Головина София Витальевна, педагог дополнительного образования.

Образование: 2026г. КГБПОУ «Каменский педагогический колледж, специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Калашникова Лариса Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование: Карагандинский ГУ, дефектология (логопедия), 1996г.

Курсы повышения квалификации:

2024 г., ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика", "Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде", 150ч.

Зубарева Мария Юрьевна, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, НГАУ, бакалавр, экономика, 2014г.

Курсы повышения квалификации:

2024 г., ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", 180 часов.

Борисовская Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, НГПУ, 2011, учитель начальных классов.

Курсы повышения квалификации:

2024 г., ООО "Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр", "Развитие творческих способностей детей и подростков в системе дополнительного образования", 72 часа.

Саврасная Олеся Валерьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование: высшее, НГПУ, 2005г., учитель начальных классов.

Форма аттестации и отслеживания результатов

Аттестации обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет реально оценить результативность образовательной деятельности.

Диагностика обучающихся проводится по форме, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и аттестации обучающихся по итогам освоения программы.

Входная диагностика направлена на определение первичных знаний обучающихся. Текущий контроль проводится с целью выявления знаний в ходе обучения. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

2.1. Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены различные формы и методы диагностики, критерии оценивания.

В качестве результатов аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места), в творческих конкурсах, фестивалях, образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

Диагностические материалы применяемые в работе:

Методика «Я - лидер» подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым, модифицирована Т.А. Мироновой;

Анкета по оценке уровня мотивации (Н. Лусканова);

Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).

(Приложение № 2)

2.1. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный (иллюстрация, дидактический, наглядный материал, видео - материалы);

- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка, создание и решение проблемных ситуаций);
- проектный метод (разработка и оформление проектов);
- метод игры (дидактические, ролевые, деловые).

Формы организации учебного занятия:

Виды занятий: коллективная, групповая, беседа – диалог, тренинг, дискуссия, проблемная лекция, практическая работа в подгруппах, семинар, ролевая игра, самоанализ обучающихся, деловая игра.

Педагогические технологии

При реализации данной программы используются элементы следующих *педагогических технологий*:

- личностно-ориентированного обучения;
- группового обучения;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1.Организационный

- Приветствие, проверка подготовленности детей к занятию.

2.Подготовительный

- Объявление темы.
- Вступительная беседа.

3.Основной

- Теория, практика, закрепление полученных знаний.
- Просмотр материалов (видеоролика, презентации) в соответствии с темой.

4.Итоговый

- Подведение итогов занятия.
- Рефлексия.

Дидактические материалы

- учебные карточки с ситуациями;
- презентации;
- видео – ролики.

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа воспитательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области Дома детского творчества, определяет содержание и деятельность данного объединения.

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- способствовать стремлению узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- прививать чувство сопереживания, сострадания к попавшим в беду;
- прививать стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умение прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- способствовать умению ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других детей.

Направления воспитания, формы и содержание деятельности

Направления воспитания

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Особенности воспитательного процесса включает информацию об объединении, его традициях, достижениях, успехах, а также о направлениях воспитания.

Направления воспитательной работы	Формы работы	Задачи
Гражданско-патриотическое	Участие в онлайн – викторинах, акциях военно-патриотического содержания, беседы, просмотр видеороликов, экскурсии в музей, игры, праздники.	Воспитывать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, села.
Духовно-нравственное	Виртуальные экскурсии, проведение праздников,	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, основных

	коллективных игр, тренингов. Посильное участие в делах благотворительности.	понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, дружба и др.), уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
Профориентационное и трудовое	Мастер-классы, встречи, презентации, беседы о профессиях родителей, презентации учебных и творческих достижений обучающихся и выпускников нашего объединения.	Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; трудолюбие и дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте и в кабинете; бережное отношение к животным, литературе, личным вещам;
Экологическое	Теоретическая и практическая работа на занятиях. Экскурсии в парк. Участие в экологических акциях, конкурсах совместно с родителями, исследовательская деятельность	Формировать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; бережное отношение к природе и окружающей среде.
Художественно-эстетическое	Оформление кабинета к праздникам. Участие в художественном оформлении кабинета. Посещение выставок. Экскурсии в музей.	Формирование гармоничной личности учащихся, развитие в них способности видеть и ценить прекрасное, заложение идеалов прекрасного и формирование эстетических вкусов, побуждение к развитию творческих способностей.

Планируемые результаты

- научатся узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- научатся сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; будут стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; будут учиться прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- научатся быть уверенным в себе, открытым и общительным, не будут стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; научатся ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие	Ответственные
01-18 сентября	«Знакомство с объединениями ДДТ» Неделя открытых дверей.	Администрация ДДТ. Педагоги - организаторы.
14-18 сентября	В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения. Встреча с инспекторами ГИБДД	Головина С. В. Актив Движения Первых
28-30 сентября	Всероссийская акция «Спасибо, что #МЫВМЕСТЕ», приуроченная к празднованию Дня воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Акция «Сделаем вместе» изготовление блиндажных свечей для участников СВО	Педагоги ДДТ Педагоги-организаторы.
1-2 октября	Акция «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда)	Администрация ДДТ, Педагоги ДДТ
01-10 октября	Акция к всемирному дню защиты животных. «Зверюшкина столовая»	Педагоги ДДТ Педагоги-организаторы.
15 октября	Антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков»	Головина С. В. Актив Движения Первых
22 октября	Акция памяти павших воинов России «День белых журавлей»	Администрация ДДТ, Педагоги ДДТ
28 октября – 2 ноября	Экскурсия для обучающихся в рамках мероприятий по работе с субъектами малого и среднего предпринимательства	Администрация ДДТ Педагоги ДДТ Методический отдел.
30 октября	Урок памяти в День политических репрессий. Видеофильм, беседа для старших подростков «Отец и сын Поговы», посвященный году Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	Администрация ДДТ
3 ноября	Тематическая программа, посвященный Дню народного единства Творческая мастерская «Древо Единства»: Создание общего арт-объекта. Каждая семья украшает один элемент (например, листок), символизирующий их национальность, и все вместе собирают большое «Древо Единства народов России»	Администрация ДДТ Педагоги-организаторы.
28 ноября	Тематическая программа «Символы нашего государства» в рамках 32летия Государственного герба Российской Федерации	Администрация ДДТ, Педагоги-организаторы.
5 декабря	Классная встреча с участником СВО. В рамках Дня добровольца.	Администрация ДДТ, Педагоги-организаторы.
10 декабря	«Деловая игра», посвященная Международному дню прав человека	Администрация ДДТ, Педагоги-организаторы.
14-18 декабря	«Новый год — время чудес» Театрализованная игровая программа для разных возрастов, обучающихся ДДТ. (см. приложение №3)	Администрация ДДТ
23 января	Деловая игра «Преступление и подросток».	Педагоги –организаторы.

16-22 февраля	Игровая программа «Балаган у Масленицы». Работа творческих мастерских	Администрация ДДТ Педагоги-организаторы
25 февраля	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Администрация ДДТ Актив Движения Первых
27 февраля	Классная встреча с представителями правоохранительных органов	Администрация ДДТ Подчасова. А.В.
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией. Акция Разговоры о важном.	Педагоги -организаторы. Актив Движения Первых
30 апреля	Классная встреча с представителями волонтерских сообществ Краснозерского района	Администрация ДДТ Подчасова. А.В.
4-8 мая	Акция «Мир. Труд. Май» (уборка территории ДООЛ «Солнышко» совместно с учащимися РДДМ, ЧПОУ «НКТ им. А.Н. Косыгина»)	Администрация ДДТ
7-8 мая	Неделя памяти, посвященная Великой Победе – «Я помню. Я горжусь»	Администрация ДДТ, Педагоги ДДТ

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. от 17.03.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области Дом детского творчества;

12. Локальные акты учреждения.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Литература для педагога:

1. Аванесова Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] / Г.А. Аванесова. – Москва.- Аспект Пресс.- 2017. – С.236.

2. Ерошенков И.Н. Культурно - воспитательная деятельность среди детей и подростков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: [Текст] / И.Н. Ерошенков. – Москва.- Издательство Московского государственного университета культуры.- 2014. – С.221.

3. Жданов А.Ю. Социальное развитие молодежи в современной России/А.Ю. Жданов//Общество и право.-2016.-№2(44).-С.269-273.

4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел/ И.П. Иванов// Сиб.АГС.- Новосибирск.-2018- С.27

5. Отнюкова М.С. Жизненный стиль как фактор формирования досугового пространства / Досуг: Социальные и экономические перспективы// Сборник научных статей под ред. проф. В.Б. Устьянцева.- Саратов - СГТУ.- 2013.

6. Родиков Т.А. Воспитание молодежи. Патриотизм и волонтерство: Монография [Текст]/Т.А. Родиков//Новосибирск-Издательство СО РАН-НГТУ-2018-С.302.

Для обучающихся:

1. Арямнова Г.Д. Актуальные проблемы современного детства [Текст] / Г.Д. Арямнова // Проблемы современного детства: теория и практика: материалы Междунар. науч. практ. конф. / Под ред. А.В. Коломийченко: в 2 ч. Пермь.: Изд-во Пермского ун-та- 2017.- Ч. 1. - С.54-56.

2. Максимова И.А. Что хотят школьники от детских общественных организаций [Текст] /И.А. Максимова // Воспитание школьников. - 2012. - №6. - С. 13-20.

3. Рожков М.И. Детские организации: возможность выбора [Текст] / М.И. Рожков. - Москва: СПО-ФДО.- 2019. – С.195.

4. Федорова М.И. Нужна ли подросткам детская организация [Текст] / М.И. Федорова // Вожатый века. - 2019. - №4. - С. 13 - 22.

Интернет-источники:

1. Дистанционное образование / творческое объединение «Школа лидерства»
// <http://stavcentr-gagarina.ru/distancion>;

2. Единый национальный портал дополнительного образования/ направленности/ методики // <http://dop.edu.ru/>;

3. Онлайн-проект «Давай учиться вместе»
// <http://newschool.yar.ru/20-moduli/1531-onlajnproekt-davajte-uchitsya-vmeste>;

4. Программа воспитания на 2021 - 2026 учебный год. Образовательная деятельность ДДТ г. Нелидово
// <https://nelidovoddt.ru/ru/o-ddt/obrazovatel'naya-deyatelnost/programma-vospitaniya-na-2021-2026-uchebnyj-god>

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятий	Часы	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие. Знакомство с работой объединения. Инструктаж по ТБ.	2	Беседа, опрос		Наблюдение
2			Учебно-познавательная деятельность. Изучение и просмотр презентации: «Учимся писать проекты», «Виды проектов»	2	Тренинг		Наблюдение
3			Учебно-познавательная деятельность. Изучение основных структур, понятий и терминов проектной деятельности.	2	Дискуссия		Опрос
4			Учебно-познавательная деятельность. Изучение основных структур, понятий и терминов проектной деятельности.	2	Лекция		Беседа
5			Учебно-познавательная деятельность. Практическая разновозрастная групповая работа по разработке	2	Практическая работа в подгруппах		Творческий отчёт

			проектов.				
6			Учебно-познавательная деятельность. Практическая разновозрастная групповая работа по разработке проектов.	2	Практическая работа в подгруппах		Творческий отчёт
7			Учебно-познавательная деятельность. Практическая разновозрастная групповая работа по разработке проектов.	2	Игровой практикум		Организация мероприятия детьми
8			Учебно-познавательная деятельность. Практическая разновозрастная групповая работа по разработке проектов.	2	Лекция, обучающая игра		Игра-опрос
9			Учебно-познавательная деятельность. Практическая разновозрастная групповая работа по разработке проектов.	2	Семинар		Беседа
10			Учебно-познавательная деятельность. Представление и защита групповых проектов. Обсуждение в группах. Работа над ошибками в группах. Подведение итогов темы.	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
11			Учебно-познавательная деятельность. Представление и защита групповых проектов. Обсуждение в группах. Работа над ошибками в группах. Подведение итогов темы.	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
12			Учебно-познавательная деятельность. Искусство говорить. Беседа «Что такое ораторское мастерство. Основы публичного выступления» с просмотром документального фильма «Техника языка». Обсуждение.	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
13			Учебно-познавательная деятельность. Искусство говорить. Урок-практикум - «Умение договориться». Урок взаимного обучения - «Техника речи и элементы	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация

			актерского мастерства». Тренинг «Страх публичного выступления и способы борьбы с ним». Урок-практикум «Услышать себя со стороны».				
14			Учебно-познавательная деятельность. Искусство говорить. Подготовка публичного выступления. Репетиционная работа по индивидуальным публичным выступлениям. Публичное выступление обучающихся на занятии. Видеосъёмка, просмотр и обсуждение выступлений.	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
15			Учебно-познавательная деятельность. Пресс-информация. Мастер-класс по написанию статей, заметок для прессы, в группах социальной сети, в сети Интернет. Занятия, имитирующие общественную практику – выпуск новостей	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
16			Учебно-познавательная деятельность. Пресс-информация. Выпуск информационных листовок о деятельности, выпуск стенгазеты, выпуск флаеров. Работа над ошибками. Подведение итогов.	2	Практическая работа в подгруппах		Участие /организация
17			Социально-значимая деятельность. Просмотр социальных роликов на тему «Социально-значимая деятельность ДОО, проект».	2	Лекция		Участие /организация
18			Социально-значимая деятельность. Дискуссионный стол по теме учебного занятия. Практическая работа по взаимному обучению: старшие подростки обучают младших подростков по разработке и написанию	2	Практическая работа в подгруппах		Практическое задание. Карточки

			проекта.				
19			Социально-значимая деятельность. Цикл тренингов и игр на выявление лидерских качеств : Тренинг «Мои личные достижения». Тест «Могу ли я быть лидером организации», деловая игра «Если бы я был директором...». Мозговой штурм «Я и мы».	2	Тренинг		Практическое задание. Карточки
20			Социально-значимая деятельность. Участие в занятиях в Школе социальной активности с публичным выступлением. Тест на выявление лидерских качеств и анализ теста.	2	Практическая деятельность		Тест
21			Социально-значимая деятельность. Беседа-демонстрация «Что такое здоровый образ жизни» - просмотр видеофильма. Деловая игра с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!» и тренинг «Мое здоровье – в моих руках».	2	Беседа, опрос, тренинг		Самоконтроль
22			Социально-значимая деятельность. Деловая игра с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!» и тренинг «Мое здоровье – в моих руках». Коллективная групповая работа: 1 гр. - разработка сценария акции по ЗОЖ, 2гр. – разработка агитационных флаеров, буклетов.	2	Деловая игра		Самоконтроль
23			Социально-значимая деятельность. Организационная коллективная работа, репетиции, проведение акции по ЗОЖ в МБУ ДО ДДТ, участие в конкурсах.	2	Коллективная работа		Наблюдение

24			Социально-значимая деятельность. Организационная коллективная работа, репетиции, проведение акции по ЗОЖ в МБУ ДО ДДТ, участие в конкурсах.	2	Коллективная работа		Наблюдение
25			Социально-значимая деятельность. Организационная коллективная работа, репетиции, проведение акции по ЗОЖ в МБУ ДО ДДТ, участие в конкурсах.	2	Коллективная работа		Тест через программу «Kahoot!»
26			Социально-значимая деятельность. Деловая игра по теме занятия «Можешь ли ты быть волонтером», обсуждение. Просмотр видео о волонтерской работе. Практикум по деятельности волонтера.	2	Деловая игра		Практическая работа
27			Социально-значимая деятельность. Участие в экологическом субботнике, участие в добровольческих акциях и сборах, волонтерская помощь на проведение муниципальных культурно-образовательных событий.	2	Решение практических задач		Практическая работа
28			Социально-значимая деятельность. Участие в экологическом субботнике, участие в добровольческих акциях и сборах, волонтерская помощь на проведение муниципальных культурно-образовательных событий.	2	Практическая работа		Самоконтроль
29			Социально-значимая деятельность. Участие в экологическом субботнике, участие в добровольческих акциях и сборах, волонтерская помощь на проведение муниципальных культурно-образовательных событий.	2	Практическая работа		Самоконтроль
30			Социально-значимая деятельность. Участие в экологическом субботнике,	2	Практическая работа		Самоконтроль

			участие в добровольческих акциях и сборах, волонтерская помощь на проведение муниципальных культурно-образовательных событий.				
31			Социально-значимая деятельность. Просмотр видео роликов с участием известных блогеров.	2	Просмотр видео		Самоконтроль
32			Социально-значимая деятельность. Занятия, имитирующие общественную практику – видео- репортаж с места событий (индивидуальная самостоятельная домашняя работа), интервью (парная работа).Беседа, обсуждение.	2	Практическая работа, беседа		Индивидуальная работа
33			Социально-значимая деятельность. Занятия, имитирующие общественную практику – видео- репортаж с места событий (индивидуальная самостоятельная домашняя работа), интервью (парная работа).Беседа, обсуждение.	2	Индивидуальная работа		Беседа, опрос
34			Социально-значимая деятельность. Тренинг «Умение вести переговоры». Урок-практикум « Я задам вам вопрос». Репетиционный блок для интервьюирования. Интервью с интересными людьми района, съёмка, монтаж. Коллективный просмотр.	2	Тренинг		Самоанализ
35			Социально-значимая деятельность. Тренинг «Умение вести переговоры». Урок-практикум « Я задам вам вопрос». Репетиционный блок для интервьюирования. Интервью с интересными людьми района, съёмка, монтаж. Коллективный	2	Тренинг		Самоанализ

			просмотр.				
36			Итоговое занятие. Итоговые опросы, тесты, анкетирования. Презентация по итогам работы объединения, разработка буклетов.	2	Тест, опрос, анкета		Опрос, тестирование презентация

Приложение № 2

Методика «Я - ЛИДЕР»

*Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым,
модифицирована Т.А. Мироновой*

Цель. Изучение операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п.

Инструкция

«Ребята, Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашего умения организовывать различные дела и особенностях Вашей личности. Я буду читать номер утверждения и самоутверждение, а вы должны записать номер и напротив него - свой ответ.

Ответ выбирается по шкале возможных ответов:

Полностью согласен — 4

Скорее согласен, чем не согласен — 3

Трудно сказать — 2

Скорее не согласен, чем согласен — 1

Полностью не согласен — 0

Текст методики.

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. всё знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Оценка результатов: После заполнения ответов необходимо подсчитать сумму очков последующим качествам:

Искренность в самооценке — №№ 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41.

А — умение управлять собой — №№ 1, 9, 17, 25, 33, 41.

Б — осознание цели (знаю, чего хочу) — №№ 2, 10, 18, 26, 34, 42.

В — умение решать проблемы — №№ 3, 11, 19, 27, 35, 43.

Г — наличие творческого подхода — №№ 4, 12, 20, 28, 36, 44.

Д — влияние на окружающих — №№ 5, 13, 21, 29, 37, 45.

Е — знание правил организаторской работы — №№ 6, 14, 22, 30, 38, 46.

Ж — организаторские способности — №№ 7, 15, 23, 31,39,47.

З — умение работать с группой — №№ 8, 16,24, 32,40,48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов "искренности" поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	УРОВЕНЬ
16-20	Достаточный
11-15	Средний
менее 10	Низкий

Данные по классу представляются в виде таблицы

№ п/п	Список учащихся	искренность	умение управлять собой	осознание цели	умение решать проблемы	наличие творческого подхода	влияние на окружающих	знание правил организаторской работы	организаторские способности	умение работать с группой	итоговый уровень
1											
2											
3											

Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества учащихся в классном коллективе.

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы по методике Клёновой Н.В., Буйловой Л.Н.
(метод диагностики – наблюдение)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Ориентационные качества.			
1.1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10
1.2.Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11-20
II. Поведенческие качества.			
2.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов, спору в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
2.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11-20
Заключение	Результат личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0-7 8-37 38-70

Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)

Цель: выявление уровня развития словесно - логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники.

Тестовые задания

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности.

В полном варианте 10 заданий, в кратком — 5.

Задания 1-го субтеста «Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?»

1. У сапога всегда есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос).

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2) В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин) (86%).

3) В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.) (96%).

4) Месяц зимы ...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) (93%).

5) В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец) (85%).

6) Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда) (85%).

7) Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник) (69%).

8) У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень) (94%).

9) Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы) (75%).

10) Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз) (100%).

2-й субтест. Классификация, способность к обобщению. «Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1) Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ).

2) Река, озеро, море, мост, пруд (100%).

3) Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла (99%).

4) Стол, ковер, кресло, кровать, табурет (90%).

5) Тополь, береза, орешник, липа, осина (85%).

6) Курица, петух, орел, гусь, индюк (93%).

7) Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат (90%).

8) Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля (91%).

- 9) Число, деление, сложение, вычитание, умножение (90%).
10) Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный (87%).

3-й субтест. Умозаключение по аналогии. «Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

- 1) Огурец – Овощ - Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля) (87%)
- 2) Огород – Морковь - Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка) (87%)
- 3) Учитель - Ученик - Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство) (67%)
- 4) Цветок - Ваза Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост) (66%)
- 5) Перчатка – Рука - Сапог- ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка) (80%)
- 6) Темный – Светлый - Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный) (55%)
- 7) Часы - Время - Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач) (95%)
- 8) Машина - Мотор - Лодка- ? (Река, маяк, парус, волна, берег) (89%)
- 9) Стол – Скатерть Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди) (85%)
- 10) Стул – Деревянный - Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная) (65%)

4-й субтест. Обобщение. «Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

- 1) Окунь, карась... (99% первоклассников дают правильный ответ)
- 2) Метла, лопата... (43%)
- 3) Лето, зима... (84%)
- 4) Огурец, помидор ... (97%)
- 5) Сирень, орешник ... (74%)
- 6) Шкаф, диван ... (96%)
- 7) Июнь, июль ... (95%)
- 8) День, ночь... (45%)
- 9) Слон, муравей ... (85%)
- 10) Дерево, цветок ... (73%)

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:

$$ОУ = X \times 100\% : 40,$$

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более (80-100% ОУ).

Нормальный — 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79— 65%).

Ниже среднего — 2-й уровень — 25,5—20,0 баллов (64,9-50%).

Низкий — 1-й уровень — 19,5 и ниже (49,9% и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнями успешности. Для ребенка 7-8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте) для первоклассников анализируется следующим образом: наивысший 4-й уровень успешности — 25—20 баллов; нормальный уровень — 19,5-17,5 балла; ниже среднего (2-й уровень) — 17,5—15 баллов; низкий (1-й уровень) — 12 баллов и ниже.