

Администрация
Краснозерского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснозерского района Новосибирской области
Дом детского творчества
(МБУ ДО ДДТ)

Рассмотрена на
Педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
«31» августа 2026г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБУ ДО ДДТ
Т.А.Слюсарева
Приказ от «31» августа 2026г. №54 а-у

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности
«Турист»
(базовый уровень)

объединение «Турист»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 3 года

Объем программы: 216 часов

Автор-составитель программы:
Мельников Владимир Анатольевич,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

р.п. Краснозерское 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом
(методическом) совете учреждения.

Зам. директора по УВР:  /Слюсарева Т.А./

Методист:  /Рахимова К.А./

«31» августа 2026 год

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турист» туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы «Турист» обусловлена спросом родителей и обучающихся. Одна из важнейших потребностей современного ребенка - острая потребность в получении новой информации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турист» удовлетворяет данную потребность.

Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется *командной деятельности*, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Отличительные особенности программы, новизна

Программа охватывает одновременно несколько образовательных областей, уделяя основное внимание, прежде всего, естествознанию и физической подготовке. Темы программы связаны с программами общеобразовательной школы по географии, биологии, ОБЖ, обществознанию.

Важное значение в программе уделяется культурологическому подходу в детско-юношеском туризме как способу формирования мировоззренческой и ценностно смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности.

Модуль «Основы краеведения» программы «Турист» содержит материал о Новосибирской области и знакомит с историей, культурой, традициями родного края.

Адресат программы

Программа рассчитана для учащихся 10-17 лет на добровольной основе без конкурсного отбора. Обучение по данной программе будет актуальным для детей, проявляющих интерес к туризму и изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

У детей 10-12 лет усиливается стремление к самостоятельности и независимости. Программа «Турист» позволяет им развивать эти качества через самостоятельное планирование и организацию походов, а также через выполнение различных задач и ролей, таких как командир группы или заведующий снаряжением. Это способствует формированию их лидерских качеств и уверенности в себе.

В 12-14 лет ребенок открывает для себя мир, где он играет незнакомые до этого времени роли. У него появляются новые обязанности и права, которые требуют серьезного и осознанного поведения. Теперь в большей мере он может проявить самостоятельность и продемонстрировать сдержанность в поведении. Это период становления характера, когда появляется много новых черт. Ребенок начинает раскрывать себя как личность со своими взглядами и мнением, узнает о себе новое и интересное, и уже понимает, на что способен. Однако в процессе обучения все еще сохраняется некоторая детская непосредственность. Он познает чувства сотрудничества и соперничества, знакомится с такими понятиями как справедливость и несправедливость, преданность и предательство, предубеждение и равенство, лидерство и подчинение.

Возрастные особенности учащихся 15-18 лет:
Формируется представление о себе самом, происходит самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, соотношение себя с идеалом. Возрастает волевая регуляция, концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала. Сформированное абстрактно-логическое мышление. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах. Формируется собственное мировоззрение. Стремление к самоутверждению. Пренебрежение к советам старших, критиканство, проявление недоверия. Стремление приобрести профессию – основной мотив познавательной деятельности. Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы. Недостаточное осознание последствий своих поступков. Психологические новообразования: умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года и реализуется в объеме 216 часов.

1 год обучения - 72 часа,

2год обучения - 72 часа,

3год обучения – 72 часа.

Срок обучения по программе - 01.09.2026 г. - 31.05.2029 г.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Турист» реализуется на базе МКОУ Мохнатовской СОШ. Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия первого года обучения проводятся 1 раз в неделю - 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 мин, перерыв 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия второго и третьего года обучения проводятся 1 раз в неделю - 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 мин, перерыв 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание подростков средствами туристско - краеведческой деятельности.

Задачи

Личностные:

- формировать стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины.

Метапредметные:

- формировать навыки командного взаимодействия, товарищеской поддержки и взаимопомощи;
- развивать познавательную активность;
- развивать навыки применения знаний в реальных ситуациях, связанных с туризмом.

Предметные:

- расширять познания обучающихся о природе, истории, культуре родного края и России;
- формировать навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи;
- расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование модулей, тематика занятий	Количество часов			Форма контроля или аттестации
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	34	13	21	
1.1	Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование	2	1	1	Наблюдение
1.2	Туристические путешествия, история развития туризма	2	1	1	Опросник (Приложение № 1)
1.3	Виды туризма	2	1	1	Опросник «Виды туризма»

					<i>(Приложение № 2)</i>
1.4	Оздоровительная роль туризма	2	0	2	Спортивный конкурс команд
1.5	Воспитательная роль туризма	2	0	2	Конкурс команд
1.6	Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе	2	1	1	Наблюдение
1.7	Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектив	2	1	1	Практическая работа <i>(Приложение № 3)</i>
1.8	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	Индивидуальный опрос
1.9	Организация биваков и охрана природы	2	1	1	Практическая работа, викторина
1.10	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря	2	1	1	Опрос
1.11	Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров	2	1	1	Самостоятельная работа <i>(Приложение № 4)</i>
1.12	Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком	2	1	1	Индивидуальный опрос
1.13	Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	Конкурс команд
1.14	Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки	1	1	0	Конкурс команд
1.15	Групповое снаряжение и уход за ним	1	0	1	Индивидуальный опрос, практическая работа
1.16	Узлы, работа с верёвками	2	0	2	Практическая работа <i>(Приложение № 5)</i>
1.17	Питьевой режим на туристской прогулке	1	1	0	Практическая работа
1.18	Питание в туристическом походе	1	0	1	Конкурс команд
1.19	Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)	1	0	1	Опрос

1.20	Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)	1	0	1	Наблюдение на экскурсии
2	Азбука топографии и туристского ориентирования	14	5	9	
2.1	Основные элементы топографии	2	1	1	Топографический диктант
2.2	Понятие о топографической и спортивной карте	2	1	1	Практическая работа
2.3	План местности	2	1	1	Творческая работа
2.4	Условные знаки	2	0	2	Тестирование (Приложение № 6)
2.5	Ориентирование по горизонту, азимут	2	1	1	Конкурс команд
2.6	Компас	1	0	1	Наблюдение
2.7	Ориентирование по местным предметам	1	0	1	Тестирование (Приложение № 7)
2.8	Измерение расстояний.	1	0	1	Индивидуальный опрос
2.9	Действия в случае потери ориентирования	1	1	0	Итоговое задание (Приложение №8)
3	Основы краеведения	8	3	5	
3.1	Достопримечательности г.Новосибирска и Новосибирской области	2	1	1	Индивидуальный опрос
3.2	История и культура родного края	2	0	2	Тестирование (Приложение № 9)
3.3	Природа родного края	2	2	0	Тематическая викторина (Приложение № 10)
3.4	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев	2	0	2	Наблюдение на экскурсии
4	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	16	6	10	
4.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	2	0	2	Наблюдение
4.2	Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках	2	1	1	Конкурс команд
4.3	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	1	1	Наблюдение
4.4	Личная гигиена юного	2	1	1	Опрос

	туриста				
4.5	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	2	1	1	Практическое занятие
4.6	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	1	1	Практическое занятие
4.7	Горный туризм	2	1	1	Спортивный конкурс команд
4.8	Пешеходный поход	2	0	2	Наблюдение в походе Контрольный опросник (Приложение № 11)
	Итого	72	27	45	

2 год обучения

№ п/п	Наименование модулей, тематика занятий	Количество часов			Форма контроля или аттестации
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	36	10	26	
1.1	Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование	2	1	1	Наблюдение
1.2	Краеведение. Изучение района путешествия	1	0	1	Наблюдение
1.3	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	1	0	1	Наблюдение
1.4	Спортивный туризм. Изучение правил проведения соревнований по пешеходному и лыжному туризму	1	0	1	Индивидуальный опрос
1.5	Преодоление водных преград (вброд, над водой, по воде, вплавь)	2	0	2	Конкурс команд
1.6	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе (лыжный и пешеходный туризм)	2	1	1	Практическая работа

1.7	Правила поведения юных туристов	1	0	1	Индивидуальный опрос
1.8	Основы безопасности в природной среде	1	0	1	Опрос
1.9	Организация бивачных работ	1	0	1	Практическая работа
1.10	Организация туристского быта в экстремальных ситуациях	2	1	1	Опрос
1.11	Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря	2	1	1	Конкурс команд
1.12	Техника разведения костра	2	1	1	Практическая работа
1.13	Охрана природы, противопожарные меры	2	0	2	Опрос (Приложение13)
1.14	Требования к предметам снаряжения	2	1	1	Викторина
1.15	Снаряжение для пешеходного туризма	2	1	1	Конкурс команд
1.16	Страховка и самостраховка в пешеходном туризме	2	1	1	Индивидуальный опрос
1.17	Техника вязки узлов	2	0	2	Индивидуальная работа на скорость
1.18	Подножный корм и очистка воды.	2	0	2	Наблюдение
1.19	Составление меню и раскладка продуктов	2	0	2	Практическая работа
1.20	Возможность пополнения пищевых запасов в пути	2	1	1	Конкурс команд
1.21	Техника передвижения по тропам и дорогам	2	1	1	Наблюдение
2	Азбука топографии и туристского ориентирования	15	6	9	
2.1	Ориентирование. Глазомерная съемка местности.	2	1	1	Опрос
2.2	Измерение расстояния на карте и местности.	2	0	2	Практическая работа
2.3	Определение масштаба карты.	2	1	1	Наблюдение
2.4	Условные знаки	1	0	1	Тестирование
2.5	Движение на местности с помощью карты	1	0	1	Практическая работа
2.6	Работа с картой и компасом	1	1	0	Индивидуальный опрос
2.7	Ориентирование в сложных условиях.	2	1	1	Конкурс команд, наблюдение (Приложение№14)

2.8	Обзор аварийных ситуаций Сигналы бедствия	2	1	1	Конкурс команд
2.9	Поисково-спасательная служба и ее деятельность	2	1	1	Опросник
3	Основы краеведения	5	1	4	
3.1	Достопримечательности Новосибирской области	1	0	1	Наблюдение, опрос
3.2	История края, памятные исторические и природные места	1	0	1	Викторина
3.3	Традиции и быт народов проживающих в Новосибирской области	1	0	1	Творческий конкурс
3.4	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	1	1	Наблюдение, викторина
4	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	16	6	10	
4.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	2	1	1	Практическая работа, индивидуальный зачет
4.2	Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках	2	1	1	Конкурс команд (Приложение №15)
4.3	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	1	1	Устный опрос
4.4	Основные виды травм в туризме	2	1	1	Опросник
4.5	Уход за больным в походе	2	0	2	Конкурс команд
4.6	Первая медицинская помощь в походе	2	1	1	Опросник
4.7	Горный туризм	2	1	1	Конкурс команд
4.8	Пешеходный поход	2		2	Наблюдение в походе
	Итого	72	23	49	Итоговый тест

3 год обучения

№ п/п	Наименование модулей, тематика занятий	Количество часов			Форма контроля или аттестации
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	40	15	25	

1.1	Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование	2	1	1	Наблюдение
1.2	Краеведческая и экскурсионная работа в походах.	2	1	1	Наблюдение
1.3	Краеведение. Изучение района путешествия. Составление карты маршрута	2	0	2	Практическая работа
1.4	Спортивный туризм. Техника и тактика водного и спелеотуризма	2	1	1	Индивидуальный опрос
1.5	Преодоление водных преград (вброд, над водой, по воде, вплавь), основные препятствия	2	0	2	Конкурс команд
1.6	Основные препятствия спелеотуристских походов	2	1	1	Индивидуальный опрос
1.7	Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.	2	1	1	Индивидуальный опрос
1.8	Обеспечения безопасности человека в природных условиях	2	1	1	Викторина
1.9	Проведение походов в зимний период. Техника безопасности туриста в зимний период.	2	1	1	Опрос
1.10	Техника разведения костра в условиях непогоды	4	1	3	Практическая работа
1.11	Снаряжение для горного туризма	2	1	1	Конкурс команд
1.12	Требования к предметам снаряжения для горного туризма	2	1	1	Викторина
1.13	Страховка и самостраховка в горном туризме	2	1	1	Индивидуальный опрос,
1.14	Техника вязки узлов, Отработка навыков завязывания туристских узлов.	4	1	3	Индивидуальная работа на скорость
1.15	Причины возникновения	2	1	1	Наблюдение

	аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе				
1.16	Привалы и ночлеги	2	0	2	Практическая работа
1.17	Возможность пополнения пищевых запасов в природных условиях	2	1	1	Конкурс команд
1.18	Расчетный метод определения скорости передвижения в походе	2	1	1	Наблюдение
2	Азбука топографии и туристского ориентирования	13	5	8	
2.1	Особые случаи ориентирования на местности	2	1	1	Опрос
2.2	Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние.	2	0	2	Практическая работа
2.3	Условные знаки.	1	1	0	Топографический диктант
2.4	Чтение топографической карты по квадратам и маршрутам.	1	1	0	Тестирование
2.5	Виды спортивного ориентирования. Старт, финиш, движение по дистанции	1	0	1	Практическая работа
2.6	Особенности ориентирования в различных видах путешествий	2	1	1	Индивидуальный опрос
2.7	Спортивное ориентирование	2	1	1	Наблюдение
2.8	Аварийных ситуаций. Сигналы бедствия, действия в случае потери участника группы	2	0	2	Конкурс команд
3	Основы краеведения	8	2	6	
3.1	Географическое расположение, полезные ископаемые Новосибирской области	2	1	1	Наблюдение
3.2	История края, памятные	2	0	2	Викторина

	исторические и природные места				
3.3	Люди прославившие Новосибирский край	2	0	2	Творческий конкурс
3.4	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	1	1	Викторина
4	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	11	2	9	
4.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	2	0	2	Практическая работа
4.2	Спортивная подготовка туриста. Естественные факторы природы в походе. Закаливание	2	0	2	Конкурс команд
4.3	Опасность на воде. Профилактика несчастных случаев. Первая помощь утопающему. Социальная безопасность	1	1	0	Устный опрос
4.4	Основные виды травм в туризме, первая медицинская помощь	2	1	1	Опросник
4.5	Способы транспортировки пострадавшего	2	0	2	Конкурс команд
4.6	Пешеходный поход	2		2	Наблюдение в походе Итоговый тест
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Тема 1.1. Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование

Теория: Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажа по технике безопасности. Беседа о туризме.

Практика: Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.2. Туристические путешествия, история развития туризма

Теория: Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны

Практика: Опрос учащихся по теме.

Формы контроля: Опросник.

Тема 1.3. Виды туризма

Теория: Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида

Практика: Игра «Кто я?»

Формы контроля: Опросник.

Тема 1.4. Оздоровительная роль туризма

Теория: Влияния занятий туризма на общее состояние организма. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время.

Практика: Спортивная игра.

Формы контроля: Спортивный конкурс команд.

Тема 1.5. Воспитательная роль туризма

Теория: Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Практика: Игра «Познай себя».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.6. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе

Теория: Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, выборе профессии, предстоящей трудовой деятельности.

Практика: Диспут о влиянии занятий туризмом на выбор профессии.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.7. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива

Теория: Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции коллектива туристов.

Практика: Составление правил и норм, традиций своего коллектива.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.8. Основы безопасности в природной среде

Теория: Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.

Практика: Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.9. Организация биваков и охрана природы

Теория: Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе.

Практика: Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.10. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря

Теория: Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Защита палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Практика: Закрепление знаний по определению мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и свертывание лагеря (бивака).

Формы контроля: Опрос.

Тема 1.11. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров

Теория: Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

Практика: По выбору задания сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Тема 1.12. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком

Теория: Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.13. Личное снаряжение и уход за ним

Теория: Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними.

Практика: Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.14. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки

Теория: Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске.

Практика: Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.15. Групповое снаряжение и уход за ним

Теория: Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка.

Практика: Проверка комплектности и исправности снаряжения. Установка и снятие палатки. Укладка рюкзака.

Формы контроля: Индивидуальный опрос, практическая работа.

Тема 1.16. Узлы, работа с верёвками

Теория: Ознакомление детей с названием и вязанием узлов. Способы работы с веревками.

Практика: Вязание узлов на время.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.17. Питьевой режим на туристской прогулке

Теория: Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика: Рассчитать количество воды на группу в походе

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.18. Питание в туристическом походе

Теория: Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Составление графика дежурств.

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.19. Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)

Теория: Распределение должностей и обязанностей. Должности постоянные и временные.

Практика: Распределение обязанностей на период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Формы контроля: Опрос.

Тема 1.20. Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)

Теория: Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

Практика: Экскурсия.

Формы контроля: Наблюдение на экскурсии.

Раздел 2. Азбука топографии и туристского ориентирования

Тема 2.1. Основные элементы топографии

Теория: Виды условных знаков. Масштабные, внесматштабные, линейные, площадные знаки.

Практика: Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию.

Формы контроля: Топографический диктант.

Тема 2.2. Понятие о топографической и спортивной карте

Теория: Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты.

Практика: Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 2.3. План местности

Теория: История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Практика: Рисунок и простейший план местности.

Формы контроля: Творческая работа.

Тема 2.4. Условные знаки

Теория: Простейшие условные знаки.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Тест «Топографические знаки».

Тема 2.5. Ориентирование по горизонту, азимут

Теория: Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту.

Практика: Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 2.6. Компас

Теория: Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом.

Практика: Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.7. Ориентирование по местным предметам

Теория: Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

Практика: Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям.

Формы контроля: Тест по ориентированию.

Тема 2.8. Измерение расстояний

Теория: Измерения расстояния по карте, по видимым объектам, по звукам.

Практика: Измерить расстояния на представленных фотографиях.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 2.9. Действия в случае потери ориентира

Теория: Знакомство с действиями в случае потери ориентира, телефоны экстренной службы, поведение людей в экстремальных ситуациях.

Практика: Поиск ориентира по ситуации.

Формы контроля: Итоговое задание.

Раздел 3. Основы краеведения

Тема 3.1. Достопримечательности г.Новосибирск и Новосибирской области

Теория: Ознакомление детей с достопримечательностями г. Новосибирска.

Практика: Сообщение о какой-либо достопримечательности.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 3.2. История и культура родного края

Теория: История, культура и природные особенности города Новосибирск.

Практика: Закрепление темы.

Формы контроля: Тест «Знаю и люблю свой край».

Тема 3.3. Природа родного края

Теория: Природа Новосибирской области: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

Практика: Изучение литературных источников.

Формы контроля: Тематическая викторина.

Тема 3.4. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи

Теория: Экскурсионные объекты города Новосибирск: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. Музеи. Требования к организации экскурсии.

Практика: Закрепление материала на экскурсии.

Формы контроля: Экскурсия.

Раздел 4. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Тема 4.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Теория: Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Практика: Разучивание комплекса упражнений.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4.2. Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках

Теория: Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Практика: Игра «Смогу ли я».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 4.3. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Теория: Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.

Практика: Разучивание комплекса утренней гимнастики.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4.4. Личная гигиена юного туриста

Теория: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Практика: Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними

Формы контроля: Опрос.

Тема 4.5. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теория: Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 4.6. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Теория: Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

Практика: Ведение дневника самоконтроля.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 4.7. Горный туризм

Теория: Основы техники скалолазания. Виды лазанья. Понятие зацепа, их формы, расположение, использование. Приемы лазанья. Свободное лазание. Лазание с верхней страховкой.

Практика: Игра «Скала».

Формы контроля: Спортивный конкурс команд.

Тема 4.8. Пешеходный поход

Теория: Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения). Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практика: Закрепления знаний по туризму в походе.

Формы контроля: Поход. Контрольный опросник.

Содержание программы

2 год обучения

Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Тема 1.1. Введение. Информация о работе кружка, техника безопасности, анкетирование

Теория: Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.

Практика: Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.2. Краеведение. Изучение района путешествия

Теория: Для безопасного прохождения маршрута необходимо глубокое знание района путешествия, включая знание традиций местного населения и особенностей преодолеваемых естественных препятствий (перевалы, броды, пороги).

Практика: Изучение и описание предлагаемого района путешествий.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.3. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Теория: Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.

Практика: Знакомство с краеведческими объектами.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.4. Спортивный туризм. Изучение правил проведения соревнований по пешеходному и лыжному туризму

Теория: Ознакомление обучающихся с правилами проведения соревнований по пешеходному и лыжному туризму.

Практика: Найти различия.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.5. Преодоление водных преград (вброд, над водой, по воде, вплавь)

Теория: Определение направление течения реки, ее ширину и глубину, общий характер берегов. Выбор наиболее узкого участка реки, водоема. Переправы через водные рубежи: вброд, вплавь, с использованием подручных средств, на плотах, на лодках, по льду.

Практика: Организация преодоления водной преграды.

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.6. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе (лыжный и пешеходный туризм).

Теория: Характеристика естественных препятствий на маршруте, и их преодоление.

Практика: По карточкам разработать тактику движения лыжного и пешего маршрута.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.7. Правила поведения юных туристов.

Теория: Проблемы охраны природной среды. Традиции туристов. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Понятие спортивного и неспортивного поведения.

Практика: Сообщить о тех традициях, которые существуют в коллективе.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.8. Основы безопасности в природной среде

Теория: Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод.

Практика: Закрепление темы занятия.

Формы контроля: Опрос.

Тема 1.9. Организация бивачных работ

Теория: Требования к бивакам в зимнем походе. Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды (снега) и мытья посуды.

Практика: Организация и уборка бивака на зимней прогулке.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.10. Организация туристского быта в экстремальных ситуациях

Теория: Организация ночлегов в летний период. Использование подручных и природных материалов. Изготовление тентов, навесов, шалашей. Организация ночлегов в зимний период. Изготовление пещер, траншей, иглу. Способы добывания огня без спичек.

Практика: Закрепление темы занятия.

Формы контроля: Опрос.

Тема 1.11. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря

Теория: Организация работы по разворачиванию лагеря. Устройство и оборудование бивака. Выбор площадки для установки палаток. Выбор места для костра. Обязанности дежурного у костра. Тушение костров и охрана природы. Свертывание лагеря. Уборка места стоянки

Практика: Игра «Найди меня»

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.12. Техника разведения костра

Теория: Разведение костров различными способами.

Практика: Объяснить принцип разведения костров. Упаковка спичек и сухого горючего.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.13. Охрана природы, противопожарные меры

Теория: Правила безопасного поведения на учебно-тренировочном занятии на открытой местности. Правила безопасности на улице, в своем населенном пункте; необходимость знания названий улиц, домашнего адреса, телефонов и пр. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.

Практика: Закрепление темы занятия.

Формы контроля: Опрос.

Тема 1.14. Требования к предметам снаряжения

Теория: Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение. Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины). Обязанности заведующего снаряжением (завхоза).

Практика: Закрепление темы занятия.

Формы контроля: Викторина.

Тема 1.15. Снаряжение для пешеходного туризма

Теория: Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, анараг, головной убор, обувь - и требования к нему.

Практика: Подбор снаряжения для пешеходного туризма в соответствии с погодными условиями

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.16. Страховка и самостраховка в пешеходном туризме

Теория: Туристская техника страховки на горных склонах и переправах через водные и иные препятствия. Статичная самостраховка туриста на точке страховки. Самостраховка туриста в движении по горизонтальным перилам. Самостраховка в движении без применения перильной веревки (самозадержание на снежных, травянистых и ледовых склонах).

Практика: Показать один из видов страховки.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.17. Техника вязки узлов

Теория: Виды узлов и техника их вязания и применения.

Практика: Вязание узлов на скорость.

Формы контроля: Индивидуальная работа на скорость.

Тема 1.18. Подножный корм и очистка воды.

Теория: Очистка воды различными способами, добывание еды в экстремальных условиях.

Практика: Игра «Океан».

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.19. Составление меню и раскладка продуктов

Теория: Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Составление меню и раскладка продуктов. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

Практика: Составление меню и раскладка продуктов для похода. Распределение веса на маршрут.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.20. Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)

Теория: Туристский поход - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Практика: Изучение района похода: изучение литературы, карт, маршрута, отчетов о походе. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и группового снаряжения.

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.21. Техника передвижения по тропам и дорогам

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Практика: Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Формы контроля: Опрос.

Раздел 2. Азбука топографии и туристского ориентирования

Тема 2.1. Ориентирование. Глазомерная съемка местности

Теория: Способ глазомерной съемки местности - составление «абриса», способ «обхода», «полярный» способ, способ «засечек» и способ «перпендикуляров».

Практика: Показать один из способов

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 2.2. Измерение расстояния на карте и местности

Теория: Измерение по карте прямых и извилистых линий. Точность измерения расстояний по карте. Поправки на расстояние за наклон и извилистость линий. Простейшие способы измерения площадей по карте.

Практика: Измерить расстояние на фотографии.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 2.3. Определение масштаба карты.

Теория: Схема и план местности. Топографическая карта. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах.

Практика: Определить масштаб карты и рассчитать расстояние маршрута.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.4. Условные знаки

Теория: Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах. Обязанности топографа туристской группы.

Практика: Чтение знаков. Сдача знаков (тест).

Формы контроля: Тестирование.

Тема 2.5. Движение на местности с помощью карты

Теория: План местности, топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Горизонтали.

Практика: Движение по карте. Определение высоты рельефа по горизонталям.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 2.6. Работа с картой и компасом

Теория: Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности.

Практика: Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 2.7. Ориентирование в сложных условиях

Теория: Особенности ориентирования в сложном походе. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка

пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в горах. Оценка пройденного пути по времени движения.

Практика: Смоделировать и проиграть ситуацию.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.8. Обзор аварийных ситуаций Сигналы бедствия

Теория: Аварийные ситуации в походе. Визуальные средства сигнализации. Подручные средства сигнализации.

Практика: Игра «На острове»

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 2.9. Поисково-спасательная служба и ее деятельность

Теория: Организация и проведение поисково-спасательных и аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Практика: Закрепление правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формы контроля: Опросник.

Раздел 3. Основы краеведения

Тема 3.1. Достопримечательности Новосибирской области

Теория: Достопримечательности Новосибирской области.

Практика: Работа литературой по краеведению.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 3.2. История края, памятные исторические и природные места

Теория: История, культура и природные особенности города Новосибирской области. Особенности рельефа и ландшафта региона. Реки края.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Викторина «Знаю и люблю свой край».

Тема 3.3. Традиции и быт народов проживающих в Новосибирской области

Теория: Знакомство с национальностями, проживающими в Новосибирской области, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор.

Практика: Мини-проект «Многонациональный край».

Формы контроля: Творческий конкурс.

Тема 3.4. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев

Теория: Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов.

Практика: Проведение краеведческой викторины.

Формы контроля: Викторина.

Раздел 4. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Тема 4.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Теория: Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

Практика: Провести комплекс упражнений на растяжку.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 4.2. Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках

Теория: Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Практика: Игра «Мы такие».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 4.3. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Теория: Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.

Практика: Провести комплекс утренней гимнастики.

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 4.4. Основные виды травм в туризме

Теория: Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Опросник «Знание характеристик различных травм».

Тема 4.5. Уход за больным в походе

Теория: Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Изготовление транспортных средств из курток, анараг, подручных материалов. Уход за больным во время движения группы.

Практика: Игра «Айболит».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 4.6. Первая медицинская помощь в походе

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Использование медикаментов и лекарственных растений. Первая помощь при утоплении, ожоге, обморожении. Первая помощь при переломах конечностей.

Практика: По разыгранной ситуации, оказать первую доврачебную помощь.

Формы контроля: Опросник.

Тема 4.7. Горный туризм

Теория: Виды, техника передвижения по скальному рельефу. Свободное лазание.

Практика: Игра «Обрыв».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 4.8. Пешеходный поход

Теория: Подъем, траверс и спуск по склону. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Переправа вброд. Оказание взаимопомощи. Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных (судейских) перил.

Практика: Закрепление знаний по туризму в походе.

Формы контроля: Поход. Итоговый тест.

Содержание программы

3 год обучения

Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Тема 1.1. Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование

Теория: Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.

Практика: Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.2. Краеведческая и экскурсионная работа в походах

Теория: Знакомство с экскурсионной работой, необходимость знания района путешествия, включая знание традиций местного населения и особенностей преодолеваемых естественных препятствий (перевалы, броды, пороги).

Практика: Изучение и описание предлагаемого района путешествий.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.3. Краеведение. Изучение района путешествия. Составление карты маршрута

Теория: Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Простейшие приборы для составления карты маршрута.

Практика: Составление карты маршрута.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.4. Спортивный туризм. Техника и тактика водного и спелеотуризма

Теория: Ознакомление обучающихся с техникой и тактикой движения группы по рекам, водоемам и пещерам.

Практика: Найти различия.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.5. Преодоление водных преград (вброд, над водой, по воде, вплавь)

Теория: Определение направления течения реки, ее ширину и глубину, общий характер берегов. Выбор наиболее узкого участка реки, водоема

Переправы через водные рубежи: вброд, вплавь, с использованием подручных средств, на плотках, на лодках, по льду.

Практика: Организация переправы через водоемы.

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.6. Основные препятствия спелеотуристских походов

Теория: Характеристика естественных препятствий на маршруте в пещерах, и их преодоление.

Практика: По карточкам разработать тактику движения спелеомаршрута.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.7. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах

Теория: Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.

Практика: Сообщить о трудностях, которые могут, возникнуть в походе.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.8. Обеспечения безопасности человека в природных условиях

Теория: Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод.

Практика: Викторина, закрепление темы занятия.

Формы контроля: Опрос.

Тема 1.9. Проведение походов в зимний период. Техника безопасности туриста в зимний период

Теория: Техника безопасности в зимнем походе. Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды (снега) и мытья посуды.

Практика: Организация и уборка бивака на зимней прогулке.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.10. Техника разведения костра в условиях непогоды

Теория: Организация места по костер в условиях непогоды. Использование подручных и природных материалов. Изготовление тентов, навесов, шалашей. Способы добывание огня без спичек.

Практика: Закрепление темы занятия.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.11. Снаряжение для горного туризма

Теория: Как подобрать снаряжение для горного туризма.

Практика: Игра «Найди меня».

Формы контроля: Викторина.

Тема 1.12. Требования к предметам снаряжения для горного туризма

Теория: Какие требования предъявляются к предметам снаряжения. Ледоруб и его назначение, страховочная система, альпеншток, веревка.

Практика: Игра «Собери снаряжения для горного похода».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.13. Страховка и самостраховка в горном туризме

Теория: Туристская техника страховки на горных склонах. Статичная самостраховка туриста на точке страховки. Самостраховка туриста в движении по горизонтальным перилам. Самостраховка в движении без применения перильной веревки (самозадержание на снежных, травянистых и ледовых склонах).

Практика: Закрепление темы занятия.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 1.14. Техника вязки узлов, Отработка навыков завязывания туристских узлов

Теория: Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практика: Вязание узлов на скорость.

Формы контроля: Индивидуальная работа на скорость.

Тема 1.15. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе

Теория: Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме (слабая дисциплина, изменение маршрута или состава группы, недостаток снаряжения, слабая подготовленность группы и т.д.). Психологическая совместимость людей в туристской группе и ее значение для безопасности похода. Условия, при которых проявляется несовместимость. Психология малых групп. Факторы устойчивости группы.

Практика: По карточке действие группы в аварийной ситуации.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.16. Привалы и ночлеги

Теория: Привалы и ночлеги в походе, их организация. Основные требования к месту привала и бивака. Продолжительность периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Практика: Закрепление темы занятия.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 1.17. Возможность пополнения пищевых запасов в природных условиях

Теория: Обеспечения себя питанием с помощью сбора съедобных дикорастущих растений, рыбалки, охоты, т. е. использовать все, что дает природа.

Практика: Игра «Накорми друга».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 1.18. Расчетный метод определения скорости передвижения в походе

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Практика: Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Формы контроля: Конкурс команд.

Раздел 2. Азбука топографии и туристского ориентирования

Тема 2.1. Особые случаи ориентирования на местности

Теория: Ориентирование в горах. Ночное ориентирование. Ориентирование в пустыне, в населенном пункте.

Практика: Показать один из способов ориентирования на местности.

Формы контроля: Опрос.

Тема 2.2. Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние

Теория: Снятие азимута с карты. Определение направления движения. Использование компаса при движении группы на маршруте. Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, на сохранение общего заданного направления при движении по лесу, использование солнца и тени при движении по маршруту.

Практика: Измерить азимута по фотографии.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 2.3. Условные знаки

Теория: Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах. Обязанности топографа туристской группы. Изображение рельефа на схемах и планах.

Практика: Определить масштаб карты и рассчитать расстояние маршрута.

Формы контроля: Топографический диктант.

Тема 2.4. Чтение топографической карты по квадратам и маршрутам

Теория: Квадраты карты. Шкала заложения. Сетка карты. Магнитные меридианы. Определение высоты и крутизны склона по карте. Относительная и абсолютная высота объекта.

Практика: Нахождение объектов на карте с использованием координатной сетки. Определение высоты объектов на карте. Определение крутизны склона по шкале заложения. Определение взаимного превышения объектов.

Формы контроля: Практическое задание.

Тема 2.5. Виды спортивного ориентирования. Старт, финиш, движение по дистанции

Теория: Спортивное ориентирование как вид спорта. Спортивная карта, ее отличие от топографической. Условные знаки спортивной карты, дистанции соревнований. Условные обозначения спортивных карт. Техника и тактика преодоления дистанции. Выбор оптимального пути и контроль режима движения. Бег с заранее заданной ошибкой. Азимутальный бег. Бег с использованием дорожной сети.

Практика: Упражнения по выбору оптимального пути с учетом Особенности местности (рельефа, растительности, дорожной сети). Азимутальный ход.

Формы контроля: Практическая работа, упражнение.

Тема 2.6. Особенности ориентирования в различных видах путешествий

Теория: Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в горах. Оценка пройденного пути по времени движения.

Практика: Смоделировать и проиграть ситуацию.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема 2.7. Спортивное ориентирование

Теория: Что такое спортивное ориентирование. Виды спортивного ориентирования. Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование на маркированной трассе.

Практика: Смоделировать и проиграть ситуацию.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.8. Аварийные ситуации. Сигналы бедствия, действия в случае потери участника группы

Теория: Аварийные ситуации в походе. Визуальные средства сигнализации.

Подручные средства сигнализации. Сигналы бедствия.

Практика: Игра «На острове»

Формы контроля: Конкурс команд.

Раздел 3. Основы краеведения

Тема 3.1. Географическое расположение, полезные ископаемые Новосибирской области

Теория: Изучение родного края: географическое положение и туристские возможности края; реки, озера, рельеф, почвы, полезные ископаемые, климат, растительный и животный мир области; промышленность, сельское хозяйство, транспорт, новостройки области.

Практика: Работа с литературой по краеведению.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 3.2. История края в истории России, памятные исторические и природные места

Теория: История, культура и природные особенности города Новосибирской области. Какую роль развитие Новосибирского края сыграл в развитии России. Особенности рельефа и ландшафта региона. Реки края.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Викторина «Знаю и люблю свой край».

Тема 3.3. Люди, прославившие Новосибирский край

Теория: Знакомство со знаменитыми людьми, писателями, художниками, спортсменами, политиками и т. д.

Практика: Мини-проект «Они живут рядом с нами».

Формы контроля: Творческий конкурс.

Тема 3.4. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев

Теория: Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов.

Практика: Проведение краеведческой викторины.

Формы контроля: Викторина.

Раздел 4. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Тема 4.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Теория: Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

Практика: Провести комплекс упражнений на растяжку.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема 4.2. Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках

Теория: Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Практика: Игра «Мы такие».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 4.3. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Теория: Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.

Практика: Провести комплекс утренней гимнастики.

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 4.2. Спортивная подготовка туриста. Естественные факторы природы в походе. Закаливание

Теория: Общая и специальная физическая подготовка. Значение закаливания организма. Утренняя зарядка. Аэробные и анаэробные свойства организма.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Конкурс команд.

**Тема 4.3. Опасность на воде. Профилактика несчастных случаев.
Первая помощь утопающему. Социальная безопасность**

Теория: Причины гибели на воде и меры обеспечения безопасности при нахождении на воде. Меры оказания первой помощи.

Практика: Игра «Приди на помощь».

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 4.4. Основные виды травм в туризме, первая медицинская помощь

Теория: Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний и оказание первой медицинской помощи.

Практика: По карточке назвать травму и мероприятия, которые необходимо провести по оказанию помощи.

Формы контроля: Опросник.

Тема 4.5. Способы транспортировки пострадавшего

Теория: Определение повреждения. Выбор транспортировки. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Изготовление транспортных средств из курток, анараг, подручных материалов. Уход за больным во время движения группы.

Практика: По разыгранной ситуации, организовать транспортировку пострадавшего.

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема 4.6. Пешеходный поход

Теория: Особенности проведения пеших походов, отличия пешеходного туризма от других видов. Виды препятствий, встречающихся в пешем походе: переправа, болото, труднопроходимый лес, пески, завалы, перевал, вершина. Категорирование препятствий по трудности. Зависимость категории сложности похода от трудности встречающихся препятствий.

Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных (судейских) перил.

Практика: Закрепление знаний по туризму в походе.

Формы контроля: Поход. Итоговый тест.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- будет формироваться стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- будет воспитываться патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины.

Метапредметные:

- будут формироваться навыки командного взаимодействия, товарищеской поддержки и взаимопомощи;
- будет развиваться познавательная активность;
- будут развиваться навыки применения знаний в реальных ситуациях, связанных с туризмом.

Предметные:

- расширятся познания обучающихся о природе, истории, культуре родного края и России;
- сформируются навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи;
- расширятся знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности.

Формой подведения итогов реализации программы является:

1 год обучения – промежуточная аттестация и пеший поход (поход выходного дня с проверкой туристических навыков);

2 год обучения – промежуточная аттестация и пеший поход (самостоятельный выбор цели маршрута, с распределением ролей в группе, раскладкой продуктов и т. д.);

3 год обучения – аттестация по итогам освоения программы и пеший поход (составление карты маршрута, самостоятельный выбор цели маршрута, набор группы, раскладкой продуктов и т. д.).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
1	1 сентября	31 мая	36	72	72	1 раз в неделю по 2 академических часа
2	1 сентября	31 мая	36	72	72	1 раз в неделю по 2 академических часа
3	1 сентября	31 мая	36	72	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе «Турист» (Приложение 1).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение кабинета

- стол рабочий;
- стулья;
- доска аудиторная;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- фотоаппарат;
- ноутбук.

Материально – техническое обеспечение для обучающихся

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ластик;
- бумага формата А4;
- ручки;
- тетради;
- линейка.

Туристское оборудование и снаряжение

Групповое (бивуачное):

- палатка (одноместная);
- тент;
- рюкзак туристический;
- медицинская аптечка.

Костровое:

- 1 котелок;
- поварешка;
- фляжка для питьевой воды.

Комплект для спортивного ориентирования:

- компас;
- планшетка;
- фонарик;
- часы;
- топографические карты местности;
- карандаш;
- линейка;
- транспортир;
- листы ватмана.

Личное снаряжение:

- рюкзак туристический;
- спальник;
- одежда;
- обувь;
- посуда.

Спортивный инвентарь:

- мяч волейбольный и футбольный;
- скакалки;
- секундомер.

Информационное обеспечение

1. Библиотека сибирского краеведения <http://bsk.nios.ru/etnografiya> (01.08.2024г);
2. Новосибирский краеведческий портал <http://kraeved.ngonb.ru/> (01.08.2024);
3. Издательский дом «Наследие Сибири» <http://www.sibnasledie.ru/> (01.08.2024);
4. Культурное наследие Новосибирской области <http://www.nasledie-nso.ru/> (01.08.2024);
5. Народная летопись Новосибирской области <http://letopisi54.ru/> (01.08.2024);

Для учащихся:

Географические карты районов Новосибирской области <http://kraeved54.ru/?cat=43> (01.05.2024);

Краеведение Новосибирской области <http://kraeved54.ru/> (01.08.2024);

Книги по краеведению Новосибирской области <http://kraeved54.ru/?cat=46> (01.08.2024);

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует Мельников Владимир Анатольевич, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование:

2006 год, НГПУ, учитель технологии и предпринимательства.

Переподготовка:

2024 год, ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Организация, подготовка и проведение туристских походов», 72 часа.

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение *промежуточной и аттестации по итогам освоения программы*.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения какого-то этапа или по итогам обучения за полугодие (год). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Аттестация по итогам освоения программы представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения. Допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: портфолио, готовая работа, журнал посещаемости, конкурсы, фотографии, материал опросников и тестирования, дневник наблюдения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в **формах контроля**: конкурсы; тесты; индивидуальный опрос; опросники; викторины; открытое занятие, итоговое занятие, соревнование, поход.

2.4 Оценочные материалы

Входная диагностика: анкетирование (Приложение №2).

Промежуточная аттестация:

1. Теоретический этап: решение теста (Приложение №3).
2. Практический этап: участие в походах по программе.

Предметные результаты

Предметные результаты оцениваются в соответствии с разработанными критериями (Уровни оценки знаний, умений и навыков по программе), разделёнными на «теоретический этап» и «практический этап». Результаты

диагностики фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной образовательной программе» (приложение № 4) 2 раза в год. На каждое полугодие заполняется одна диагностическая карта.

Уровни оценки знаний, умений и навыков по программе.

1. Высокий уровень – 90-100%

Ответил на вопросы теста на 90-100%. Активно участвовал в подготовках к походам, не пропускал занятия без уважительной причины (посещаемость по журналу 90 – 100%). Участвовал в походах по программе (4 похода). В походах выполнял задания в соответствии со своей должностью, активно участвовал во всех мероприятиях, задания выполнял без ошибок (активность 9-10 баллов).

2. Хороший уровень – 70-89%

Ответил на вопросы теста на 70% и выше. Активно участвовал в подготовках к походам, но пропускал занятия без уважительной причины (посещаемость по журналу 70 – 89%). Участвовал в походах по программе (3 похода). В походах выполнял задания в соответствии со своей должностью, активно участвовал во всех мероприятиях, задания выполнял без ошибок или совершал при выполнении заданий незначительные ошибки (1-2) (активность 7-8 баллов).

3. Средний уровень – 50-69%

Ответил на вопросы теста на 50% и выше. Участвовал в подготовках к походам, но пропускал занятия без уважительной причины (посещаемость по журналу 50 – 69%). Участвовал в походах по программе (1-2 похода). В походах выполнял задания в соответствии со своей должностью, участвовал не во всех мероприятиях, совершал при выполнении заданий ошибки (3-4) (активность 5-6 баллов).

4. Низкий уровень – менее 50%

Ответил на вопросы теста менее чем на 50 %. Не участвовал в подготовках к походам, пропустил более половины занятий. Участвовал менее чем в трех походах по программе. Не активен (активность менее 5 баллов).

Метапредметные и личностные результаты

Метапредметные и личностные результаты освоения программы оцениваются в ходе организованного педагогического наблюдения за обучающимися в процессе их учебной деятельности по определённым показателям. Результаты педагогического наблюдения оцениваются в баллах и заносятся в таблицу «Диагностическая карта оценки личностных и метапредметных результатов и компетенций учащихся» (Приложение 5).

2.5 Методические материалы

В туристско-краеведческой деятельности наблюдается разнообразие методов обучения.

Методы обучения:

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);

- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка;
- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- походы выходного дня;
- соревнования;
- игры;
- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;
- тесты и занятия предмета;
- экскурсии.

Для обеспечения эффективности реализации программы в образовательном процессе используются педагогические **технологии**:

- **Личностно ориентированные технологии** - ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, работают на обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных задатков.
- **Проектные технологии** – предполагают включение детей в социально – и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами).
- **Исследовательские и практические работы** - это получение учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью.
- **Информационно-коммуникативные технологии** – компьютерные обучающие программы, интернет. Здесь компьютер используется для иллюстрации учебного материала в соответствии с темами программы:

изображения изделий, презентаций и мастер - классов, поэтапного выполнения образовательных заданий, создания электронного портфолио и др.

- **Технология модульного обучения** – это разбивка всей программы на модули, каждый модуль имеет законченный блок информации, целевую программу действий обучающегося, рекомендации (советы) педагога по ее успешной реализации.

- **Технология игрового обучения** связана с игровой формой взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определенного сюжета. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Технология парного обучения** – один из видов педагогических технологий, при котором один обучающий учит другого обучающего. Коммуникация двух учеников происходит в форме диалога.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы:

раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, игры, упражнения, схемы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности воспитательного процесса

Туристско-краеведческая деятельность является эффективным средством гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, социальной активности обучающихся, поэтому реализация рабочей программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Турист».

Цель и задачи воспитания

Цель: воспитание духовно-нравственной, социально-активной, образованной, коммуникативной личности.

Задачи:

- воспитать духовно-нравственные качества личности;
- формировать гражданственность и патриотизм на примерах событий истории родного края, жизненного опыта;
- формировать экологическую культуру, чувство ответственности за окружающую среду;

- сохранять и укреплять здоровье обучающихся через спортивно-оздоровительную работу.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательный процесс в освоении программы «Турист» направлен на формирование потребностей к познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности, к саморазвитию, к дальнейшей социализации, формирование социально-активной позиции личности.

В программе воспитания используются следующие виды деятельности:

- познавательная (расширяет кругозор и любознательность, формирует потребность в образовании и интеллектуальном развитии);
- художественная (развивает эстетическое мироощущение);
- спортивная (способствует здоровому образу жизни);
- трудовая (способствует формированию необходимых умений, навыков, ценностному отношению к собственному труду и труду других людей);
- игровая (способствует оптимальному усвоению, закреплению разнообразной информации, полученной в процессе игры);
- досугово-развлекательная (помогает приобрести социальные знания, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Формы работы:

КТД (коллективно-творческие дела); викторины; игры; беседы; конкурсы; тематические мероприятия.

Планируемые результаты воспитания

- проявление духовно-нравственных качеств личности;
- проявление патриотического сознания и гражданственности;
- формирование экологического мировоззрения, чувства ответственности за окружающую среду;
- укрепление здоровья учащегося через спортивно-оздоровительную работу.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1	Игра «Походный рюкзак»	Развитие коллективизма, ответственности друг за друга.	сентябрь
2	Акция «Кормушка»	Воспитание бережного отношения к зимующим птицам, путем вовлечения в природоохранные мероприятия.	ноябрь
3	«Покормим птиц зимой» (поход в лес)	Организация здорового досуга, с вовлечением в природоохраняемые мероприятия.	ноябрь - март

4	Квест - игра «Лесными тропами»	Организация здорового досуга через туристские игры и конкурсы.	май
---	--------------------------------	--	-----

3. Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р).
6. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» (вместе с Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации).
7. Постановление Правительства РФ от 11.10. 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых».

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Краснозерского района Новосибирской области Дом детского творчества.

15. Локальные акты учреждения.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

2. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Литература для педагога:

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.

2. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.

3. Денисова, Н. Путеводитель/ Н. Денисов – Челябинская область: Астрель 2013г.

4. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.

5. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.

6. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие./ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.

7. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.

8. Легенды Южного Урала // «Аркаим», 2013г

9. Володин, В.Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.

10. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

11. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С.Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.

12. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г

13. Рахманова, С.М. Популярная психология для тинейджеров / С.М.Рахманова – Ростов н/Д: Феникс, 2013г. – 224 с.

14. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания /

Н.Б.Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с

15. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.

16. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2014.–352с.

17. Штюмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма/ Ю.А.Штюмер - М: ЦРИБ Турист, 2011г.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.

2. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011г.

3. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.

4. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014.

5. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М.: 2010г.

6. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российская энциклопедия», 2014г.

7. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013г.

Интернет-ресурсы:

1. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению [Электронный ресурс] // А.Г. Озеров 12.11.2013г. - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtog_razrab.htm

2. Смирнова Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету [Электронный ресурс] // Л.Л. Смирнова. Персональный сайт - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtog_razrab.htm

3. Алешин В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс] // В.М. Алешин http://gdvolution.al.lbdst.ru/sport/00153421_0.html

4. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М. Алешин. http://tourlib.ndt/books_tourism/alldshyn.htm 13.02.2014г.

5. Статья Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // 02.06.2013г. <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/02.06.2013g>.

6. Ганопольский В.И., Безносилов Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного

и горного туризма» [Электронный ресурс] // В.И.Ганопольский, Е.Я Безносиков. - М http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm

7. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс] - <http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIG=146>

8. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс] - http://бдlvirtclub.narog.ru/гдт_tur/instr_01.htm

9. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс] - <http://my-dgu.ru/cat/vndklassnaja-rabota/instruksiya-po-organizacii-i-provdgdniju-turistskih-pohorov-jdkspdгicij-i-j>

**Анкета для обучающегося
(вводная)**

Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы.

1. Сколько раз ты ходил в поход (путешествовал)? _____

2. Твой самый интересный и захватывающий поход (путешествие)

3. Что в твоём понимании означает слово «ПОХОД»?

4. Какое туристское снаряжение есть у тебя дома? Перечисли.

5. Как ты думаешь рюкзак какого объёма (в литрах) нужен для однодневного похода?

6. Какие походные должности ты знаешь? Перечисли.

7. Умеешь ли ты разводить костёр? _____

8. Какие правила необходимо соблюдать при разведении костра?

9. Продолжи фразу:

«Я иду в поход для того чтобы

**Проверочный тест по программе «Турист»
(1 полугодие)**

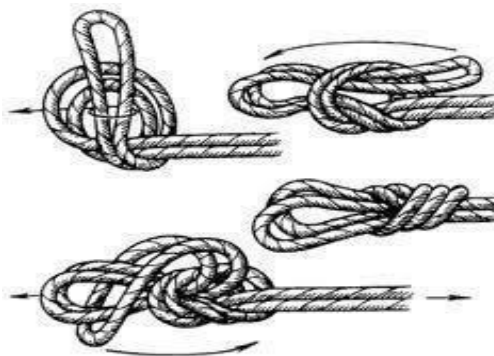
«Снаряжение»

1. Что относится к личному снаряжению? 1. Палатка. 2. Рюкзак. 3. Котелок. 4. Куртка. 5. Нож.	2. Что относится к общественному (групповому) снаряжению? 1. Свитер. 2. Картографический материал. 3. Веревка. 4. Велосипед. 5. Топор.
3. Что относится к специальному снаряжению? 1. Лыжи. 2. Ботинки. 3. Коврик. 4. Бахилы. 5. Спальник групповой.	4. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке? 1. Кроссовки. 2. Свитер. 3. Носки шерстяные. 4. Белую рубашку. 5. Шапку.
5. Что относится к костровому снаряжению? 1. Кружка. 2. Котелок. 3. Топор. 4. Тросик с крючками. 5. Половник.	6. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака? 1. Напильник. 2. Толстую иглу. 3. Капроновые нитки. 4. Гвозди. 5. Пассатижи.
7. Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе? 1. Карман. 2. Тубус. 3. Пояс. 4. Шнуровка боковая.	8. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике? 1. Мокрые валенки. 2. Чуни или меховые чулки. 3. Шерстяные носки. 4. Намотать портянки.

5. Стяжки боковые.	5. Ботинки.
--------------------	-------------

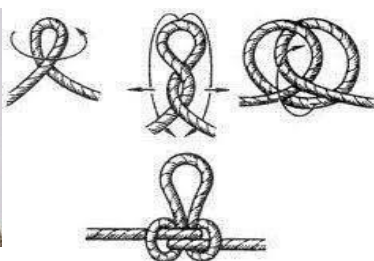
«Узлы»

1. Какой из перечисленных узлов не требует вязки контрольных узлов?
 - 1) Булинь
 - 2) Рыбацкий штык
 - 3) Восьмерка
 - 4) Брамшкотовый
 - 5) Прямой
2. В каких случаях в условиях похода применяется узел рыбацкий штык?
 - 1) Чтобы связать две веревки разного диаметра
 - 2) Когда необходимо привязать костровой тросик к дереву
 - 3) Чтобы укоротить веревку
 - 4) Для вязки рыбацких сетей
3. С помощью какого из перечисленных узлов можно обвязать себя при использовании только веревки, когда тебе кинули спасательный конец?
 - 1) Восьмерка
 - 2) Булинь
 - 3) Прямой узел
 - 4) Стремя
4. Где каждый день вам приходится встречаться с прямым узлом?
 - 1) Завязывая косички сестре
 - 2) Когда приходится завязывать шнурки на обуви
 - 3) При завязывании шарфа
5. Какие из перечисленных узлов предназначены для связывания узлов разных диаметров?
 - 1) Восьмерка-проводник
 - 2) Прямой узел и грейпвайн
 - 3) Брамшкотовый
6. Какой из перечисленных узлов можно завязать на любом отрезке одной веревки (или, например, изолировать поврежденный участок веревки)?
 - 1) Прямой узел
 - 2) Австрийский проводник
 - 3) Встречный узел
 - 4) Грейпвайн
7. Назовите основной минус узла «грейпвайн»?
 - 1) Легко развязывается - ненадежный
 - 2) Некрасиво выглядит
 - 3) Трудно завязывается
 - 4) Под нагрузкой сильно затягивается
 - 5) Под нагрузкой «ползет»
8. Какой узел изображен на картинке?



- 1) Восьмерка
- 2) Булинь
- 3) Двойной проводник
- 4) Встречный узел
- 5) Австрийский проводник

9. Какой узел изображен на картинке?



- 1) Схватывающий узел
- 2) Рыбацкий штык
- 3) Булинь
- 4) Австрийский проводник
- 5) Шкотовый узел

Проверочный тест по программе «Турист» (2 полугодие)

1. Вставьте пропущенные слова:

Идти в _____ по одному, соблюдая _____, не отставать и не забегать вперёд.
Соблюдать правила личной _____ и постоянно следить за состоянием _____.
Самостоятельно изменять установленный _____ движения и _____ место
расположения группы.

2. Напиши три любые правила твоей группы:

1. _____
2. _____
3. _____

3. Впиши в ячейки справа те походные должности, обязанности которых указаны напротив в ячейках слева.

Должностные обязанности	Должность
Следит за дисциплиной и соблюдением правил безопасности	
Знакомится до похода с картами местности.	
Во время движения группы по маршруту контролирует ходовое время	
Обеспечивает сохранность дневника группы	
Узнает долгосрочный прогноз погоды в Интернете на время похода	
Составляет меню похода	
Следит за сохранностью снаряжения и его состоянием	
Укомплектовывает и упаковывает ремонтный набор для похода	
Фотографирует бытовые сцены, участников похода	
Подготавливает игры у костра, подвижные игры, игры на местности	
Следит за соблюдением правил экологической безопасности в группе	
Отвечает за жизнь и безопасность участников	

4. Вставьте пропущенные слова в текст:

Для походной одежды очень важен принцип трёх слоёв (каких?) - _____.

Она должна иметь _____ вес, быть _____, и иметь достаточный запас _____.

5. В пеших путешествиях большинство травм приходится:

- ☐ на ноги
- ☐ на руки
- ☐ на голову

6. Что из перечисленного ниже относится к туристской технике:

- ☐ преодоление водной преграды
- ☐ выбор безопасного маршрута
- ☐ распределение обязанностей в группе
- ☐ разведение костра
- ☐ правила движения в группе

7. Что из перечисленного ниже относится к туристской тактике:

- ☐ преодоление водной преграды
- ☐ выбор безопасного маршрута
- ☐ распределение обязанностей в группе
- ☐ разведение костра
- ☐ правила движения в группе

8. Что из перечисленного ниже относится к растопке:

- ☐ сухие поленья
- ☐ береста
- ☐ сухая трава
- ☐ сухие ветки деревьев
- ☐ смола (живица)
- ☐ бензин

9. Пронумеруйте цифрами от 1 до 7 последовательность разведения костра:

- ☐ уложите растопку под сложенный шалашиком или колодцем мелкий сухой хворост
- ☐ заготовьте достаточное количество дров и растопку
- ☐ соблюдайте правила пожарной безопасности
- ☐ выберите и подготовьте место для костра
- ☐ на месте, отведенном для костра, сложите шалашиком или колодцем мелкий сухой хворост
- ☐ подожгите растопку 1-3 спичками
- ☐ положите на растопку ветки потолще и дрова.

10. Вставьте пропущенные слова:

Если вы потерялись: не теряйте _____, оставайтесь _____, попытайтесь позвонить в _____, криком обозначить свое местонахождение. Затем ждите _____. По возможности на _____ пространстве, на _____ или на _____ попробуйте развести _____ костер.

Диагностическая карта по общеобразовательной общеразвивающей программе «Турист»

Дата «__» _____ 20__ г.

Списочный состав: _____ человек, фактически: _____ человек

90-100% - высокий уровень,

70-89% - хороший уровень,

50-69% - средний уровень,

менее 50% - низкий уровень

№	Списочный состав	Теоретический этап	Практический этап			Результат в %	УРОВЕНЬ
		Тестовое задание	Посещаемость занятий, подготовка к походу	Активность в походе	Участие в походах		
		%	%	%	%		
1.							
2.							
3.							
4.							

1. Высокий уровень – 90-100%

Ответил на вопросы теста на 90-100%. Активно участвовал в подготовках к походам, не пропускал занятия без уважительной причины (посещаемость по журналу 90 – 100%). Участвовал в походах по программе (4 похода). В походах выполнял задания в соответствии со своей должностью, активно участвовал во всех мероприятиях, задания выполнял без ошибок (активность 9-10 баллов).

2. Хороший уровень – 70-89%

Ответил на вопросы теста на 70% и выше. Активно участвовал в подготовках к походам, но пропускал занятия без уважительной причины (посещаемость по журналу 70 – 89%). Участвовал в походах по программе (3 похода). В походах выполнял задания в соответствии со своей должностью, активно участвовал во всех мероприятиях, задания выполнял без ошибок или совершал при выполнении заданий незначительные ошибки (1-2) (активность 7-8 баллов).

3. Средний уровень – 50-69%

Ответил на вопросы теста на 50% и выше. Участвовал в подготовках к походам, но пропускал занятия без уважительной причины (посещаемость по журналу 50 – 69%). Участвовал в походах по программе (1-2 похода). В походах выполнял задания в соответствии со своей должностью, участвовал не во всех мероприятиях, совершал при выполнении заданий ошибки (3-4) (активность 5-6 баллов).

4. Низкий уровень – менее 50%

Ответил на вопросы теста менее чем на 50 %. Не участвовал в подготовках к походам, пропустил более половины занятий. Участвовал менее чем в трех походах по программе. Не активен (активность менее 5 баллов).

Результаты по группе (%)

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Результаты диагностики (выводы): общее % - е усвоение			

**Диагностическая карта оценки
личностных и метапредметных результатов**

Год обучения _____

Дата проведения 1 полугодие: «___» _____ 20__ г.

Дата проведения 2 полугодие: «___» _____ 20__ г.

Списочный состав: _____ человек фактически: _____ человек

Каждый показатель оценивается по шкале от 1 до 5 балла

Показатели (измеряются в баллах)		Результаты							Всего баллов	Уровень
		личностные				метапредметные				
		Целеустремленность, сила воли, трудолюбие (Оценивается степень проявления настойчивости, упорства в достижении цели, готовности к преодолению трудностей)	Дисциплинированность (Оценивается уровень соблюдения правил и норм, ответственность и самоорганизация)	Чувство гордости и любви к родному краю (Оценивается проявление эмоционального и осознанного отношения к родному краю, интерес к его изучению)	Бережное отношение к природе (Оценивается степень осознания важности сохранения природных ресурсов, проявление экологически грамотного поведения в походе)	Командное взаимодействие (Оценивается уровень сотрудничества в группе, умение работать в команде, поддержка товарищей)	Товарищеская поддержка и взаимопомощь (Оценивается готовность оказать помощь товарищам, проявление сочувствия и эмпатии)	Применение знаний в реальных ситуациях (Оценивается способность использовать теоретические знания в практических условиях, связанных с туризмом)		
Ф.И. обучающегося		полугодие								
1.		1								
		2								

**Высокий уровень – 35-33 баллов,
Средний уровень – 25-17 баллов,**

**Хороший уровень – 32-24 баллов,
Низкий уровень – менее 17 баллов**